

ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ
«ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ» ԴԱՍԸՆԹԱՑԻՑ
ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԲԱԺՆԻ ՀԱՄԱՐ
2016-17 ուստարի

1. Սոցիալական մանկավարժության ծագումը և զարգացումը:
2. Սոցիալական մանկավարժությունը որպես գիտաճյուղ:
3. Սոցիալական մանկավարժության օբյեկտը և առարկան:
4. Սոցիալական մանկավարժության խնդիրները:
5. Սոցիալական մանկավարժության գործառույթները:
6. Սոցիալական մանկավարժությունը գիտությունների համակարգում, կապն այլ գիտությունների հետ:
7. Սոցիալական մանկավարժության հիմնական հասկացությունները:
8. «Սոցիալականացում» հասկացության էությունը:
9. Մարդու սոցիալականացման գործընթացը:
10. Մարդը սոցիալականացման գործընթացում որպես օբյեկտ և սուբյեկտ:
11. Մարդը սոցիալականացման գործընթացում որպես զոհ:
12. Մարդու սոցիալականացման տարիքային փուլերը:
13. Մարդու սոցիալականացման մեխանիզմները:
14. Սոցիալականացման գործընթացի բաղադրիչները:
15. Սոցիալական դերերի յուրացումը որպես սոցիալականացման բաղկացուցիչ մաս (դրական և բացասական դերերը):
16. Երեխայի սոցիալականացման հիմնական ինստիտուտները:
17. Սոցիալական ինստիտուտների դերը երեխայի սոցիալականացման գործընթացում:
18. Ընտանիքը որպես սոցիալական ինստիտուտ երեխայի զարգացման և դաստիարակության գործում:
19. Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի ձևերն ու մեթոդներն ընտանիքի հետ:
20. Ընտանեկան դաստիարակություն, սխալները և սոցիալական մանկավարժի աշխատանքն ընտանիքի հետ:
21. Դպրոցը որպես սոցիալականացման կարևոր ինստիտուտ:
22. Ակունքների դերը երեխաների և դեռահասների սոցիալականացման գործընթացում:
23. Սոցիալական մանկավարժի գործունեության գործառույթները դպրոցական համակարգում:
24. Սոցիալականացման գործոնները:
25. Սոցիալականացման մեզագործոնները:
26. Սոցիալականացման մակրոգործոնները:
27. Պետությունը որպես սոցիալականացման մակրոգործոն:
28. Սոցիալականացման մեզոգործոնները:
29. Բնակավայրերի տեսակները:
30. Քաղաքը որպես սոցիալականացման գործոն:
31. Սոցիալականացման միկրոգործոնները:
32. Սոցիալականացման գործակալները:
33. «Սոցիալական հարմարում (ադապտացիա)» հասկացության էությունը:
34. «Սոցիալական ինտեգրում» հասկացության էությունը:
35. Սոցիալական դաստիարակություն:
36. Սոցիալական դաստիարակության սկզբունքները:
37. Դաստիարակության բնահարմարության սկզբունքը:
38. Մշակութահարմարության սկզբունքը, նրա նշանակությունը:
39. Մարդասիրական սկզբունքի դերը սահմանափակ հնարավորություններով երեխաների հետ աշխատելիս:
40. Սոցիալական դաստիարակության մեթոդները:

41. Դաստիարակության և ինքնադաստիարակության դերը երեխայի սոցիալականացման գործում:
42. Սոցիալական ուսուցում:
43. Երեխան և նրա սոցիալականացման օրինաչափությունները:
44. Երեխայի զարգացման արտաքին և ներքին գործոնները:
45. Երեխայի զարգացման շարժիչ ուժերը:
46. Հաղորդակցման և գործունեության դերը երեխայի զարգացման գործում:
47. Միջավայրի ազդեցությունը երեխայի զարգացման վրա:
48. Սոցիալական մանկավարժության և սոցիալական աշխատանքի փոխադարձ կապը:
49. Սոցիալ-մանկավարժական հետազոտությունները:
50. Սոցիալական մանկավարժության հետազոտության մեթոդները:
51. Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության բնութագիրը:
52. Սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական գործունեությունը:
53. Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի կազմակերպման ձևերը:
54. Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաները:
55. Սոցիալական մանկավարժի գործնական աշխատանքի տեխնոլոգիաների և մեթոդների փոխկապվածությունը:
56. Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգումը:
57. Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը և բովանդակությունը:
58. Սոցիալական մանկավարժի գործունեության առանձնահատկությունները սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի ընտրության և իրականացման գործում:
59. Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի տեխնոլոգիաները կրթական հաստատություններում:
60. Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքային սեղանը:
61. Ավագ դասարանցիների մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:
62. Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքը թմրամոլների հետ:
63. Դեռահասների թմրամոլության դեմ պայքարի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:
64. Անբարենպաստ պայմանների զոհ դարձած երեխաների դաստիարակությունն ու զարգացումը (սոցիալ-մանկավարժական վիկտիմոլոգիա):
65. Անբարենպաստ ընտանիքների հետ աշխատելու սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:
66. «Դժվար դաստիարակվող» երեխաների հետ տարվող աշխատանքը:
67. Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքը ռիսկի խմբի ընտանիքների հետ:
68. Սոցիալ-մանկավարժական անհատական աշխատանքը ռիսկի խմբի՝ մանկավարժորեն բարձիթողի երեխաների հետ:
69. Սահմանափակ հնարավորություններով երեխաներին դաստիարակող ընտանիքների հետ տարվող սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքների տեխնոլոգիաներ:
70. Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքը բռնության զոհերի հետ:
71. Օժտված երեխաների հետ սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի մեթոդները:
72. Երեխայի սոցիալական ապահարմարումը և վերականգնումը:
73. Հասկացություն սոցիալական նորմերի մասին: Սոցիալական նորմերի տեսակները:
74. Սոցիալական նորմերից շեղումները և դրանց պատճառները:
75. Անչափահասների վարքագծային շեղումների կանխարգելման ձևերը:
76. Վարքագծային շեղումների հիմնական պատճառները:
77. Անչափահասների վարքագծային շեղումների նկարագիրը:
78. Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքը վարքագծային շեղումներով երեխաների հետ:
79. Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի ուղղությունները դպրոցում:
80. Դպրոցի սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի հիմնական ձևերը, մեթոդները, իրավունքները և պարտականությունները:

Գրականություն

1. А. В. Мудрик. Социальная педагогика. М., 2000.
2. А. В. Мудрик. Введение в социальную педагогику. М., 1997.
3. Энциклопедия социальной работы. М., 1996.
4. Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. Социальная педагогика. М., 1994.
5. В. Г. Бочарова. Педагогика социальной работы, М., 1994.
6. Н. Смелзер. Социология. М., 1994.
7. В. Д. Семенов. Социальная педагогика: история и современность. Ек., 1995.
8. Л. С. Нагавкина, О. К. Крокинская, С. А. Косабуцкая. Социальный педагог: введение в должность. Санкт-Петербург, 2002.
9. Никитин В.А., Начала социальной педагогики. -М., 1996.
10. Никитина Н.И., Глухова Ф.М., Методика и технология работы социального педагога. -М., 2007.
9. Բ. Թ. Վարդանյան, Մանկավարժական բառարան, Ե., 2001:
13. Загвязинский В.И., Методология и методика социально-педагогического исследования. -М., 1995.
14. Мардахаев Л.В., Социальная педагогика., -М., 2003.
15. Маслова Н.Ф., Книга социального педагога. -М., 1994.
16. Социальная педагогика. Под редакцией В.А.Никитина. -М., 2002.
17. Галагузова М.А.. Социальная педагогика. Курс лекций. -М., 1999.
18. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.Б., Шминова Г.Н., Социальная педагогика. Практика. -М., 2001.

ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆԻՑ «Սոցիալական մանկավարժություն» մասնագիտության համար

2016 – 2017 ուստարի

1. Մանկավարժության օբյեկտը, առարկան, հիմնական հասկացությունները:
2. Հոգեբանամանկավարժական հետազոտությունների մեթոդների ընդհանուր բնութագիրը:
3. Անձի զարգացման շարժիչ ուժերն ու օրինաչափությունները:
4. Գործունեության և հաղորդակցման դերն անձի զարգացման գործընթացում:
5. Անձի զարգացման և ձևավորման գործոնները:
6. Դաստիարակության նպատակի հիմնախնդիրը մանկավարժության պատմության մեջ:
7. Մտավոր դաստիարակության նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը:
8. Բարոյական դաստիարակության նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը:
9. Գեղագիտական դաստիարակության նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը:
10. Դաստիարակության հիմնական օրինաչափությունները, առանձնահատկությունները:
11. Դաստիարակություն, ինքնադաստիարակություն, վերադաստիարակություն:
12. Հասկացություն դաստիարակության սկզբունքների մասին և դրանց բնութագիրը:
13. Հասկացություն դաստիարակության մեթոդների մասին. մեթոդ, հնար, միջոց:
14. Դաստիարակության մեթոդների ընտրության մանկավարժական պայմանները:
15. Հասարակական գիտակցություն ձևավորող մեթոդների բնութագիրը:
16. Գործունեության կազմակերպման և հասարակական վարքագիծ ձևավորող մեթոդների բնութագիրը:

17. Վարքագիծը խթանող և արգելակող մեթոդների բնութագիրը:
18. Կոլեկտիվի էությունը և դերը անձի զարգացման գործում:
19. Հայրենասիրական դաստիարակության նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը:
20. Բնապահպան դաստիարակության էությունը, նպատակը, խնդիրները:
21. Աշխատանքային դաստիարակության նպատակը, խնդիրները բովանդակությունը:
22. Հասկացություն դիդակտիկայի մասին: Դիդակտիկայի հիմնական հասկացությունները:
23. Ուսուցման գործընթացի գործառույթները և դրանց միասնությունը:
24. Գիտելիքների յուրացման գործընթացի կառուցվածքը:
25. Ուսուցման գործընթացի օրինաչափությունները և շարժիչ ուժերը:
26. Կրթության բովանդակությունն արտահայտող փաստաթղթեր. ուսումնական պլան, ուսումնական ծրագիր, դասագիրք:
27. Ուսուցման կազմակերպման ձևերը և դրանց պատմական զարգացումը:
28. Ուսուցման խոսքային մեթոդների բնութագիրը:
29. Ուսուցման գործնական մեթոդների բնութագիրը:
30. Ուսուցման զննական մեթոդների բնութագիրը:
31. Ուսուցման մեթոդների ընտրության մանկավարժական պայմանները:
32. Ուսուցման մեջ սովորողների ետ մնալու պատճառները և հաղթահարման ուղիները:
33. Մեսրոպ Մաշտոցի գործունեությունը, հայագիր և հայալեզու դպրոցների ստեղծումը:
34. Խ. Աբովյանի մանկավարժական հայացքները:
35. Ղ. Աղայանի մանկավարժական հայացքները:
36. Հասկացություն ուսուցման տեխնոլոգիայի մասին:
37. Մանկավարժության կապն այլ գիտությունների հետ:
38. Ֆիզիկական դաստիարակության նպատակը, խնդիրները, ուղիները և միջոցները:
39. Մանկավարժական գիտությունների համակարգը:
40. Ուսուցման նոր մեթոդների բնութագիրը:

Գրականություն

1. Բաբանսկի Յու. Կ., Մանկավարժություն, 1-ին մաս, Երևան, «Լույս», 1986
2. Բաբանսկի Յու. Կ., Մանկավարժություն, 2-րդ մաս, Երևան, «Լույս», 1987
3. Բաբանսկի Յու. Կ., Դասի կատարելագործման պրոբլեմները, Երևան, «Լույս», 1981
4. Յան Անոս Կոմենսկի, Մեծ դիդակտիկա, Երևան, 1962
5. Բոլդիրև Ն. Ի., Դասղեկ, Երևան, «Լույս», 1974
6. Սիմոնյան Շ. Ս., Մանկավարժական տակտ, Երևան, «Լույս», 1975
7. Օնիշչուկ Վ. Ա., Դասի տեսակները, կառուցվածքը ու մեթոդիկան դպրոցում, Երևան, «Լույս», 1979
8. Լերներ Ի. Յա., Ուսուցման պրոցեսը և նրա օրինաչափությունները, Երևան, «Լույս», 1982
9. Խրիպովա Ա. Գ., Կոլեսով Դ. Վ., Տղա-դեռահաս-պատանի, Երևան, «Լույս», 1982
10. Օխիտինա Լ. Տ., Դասի հոգեբանական հիմունքները, Երևան, «Լույս», 1979
11. Բալյան Ս. Ա., Մանկավարժական վարպետության հիմունքներ, Երևան, «Լույս», 1983
12. Սիմոնյան Յ. Ու. Ակնարկներ հայ դպրոցի և մանկավարժական մտքի պատմության, Երևան, «Լույս», 1971
13. Յու. Ա. Ամիրջանյան, Ա. Ա. Սահակյան, «Մանկավարժություն», Եր., 2004:
14. Գ. Դուլյունջյան, Մանկավարժություն, 1-ին, 2-րդ գիրք, Եր., 2005:
15. Амонашвили М. А. Воспитательная и образовательная функция оценки ученика, М., 1984
16. Подласый А. П., “Педагогика” Учеб. для вузов 2 кн. т. I, М., 2002.
17. Подласый И. П., “Педагогика” Учеб. для вузов 2 кн. т. II, М., 2002.
18. Харламов И. Ф. Педагогика, Москва, 1997
19. Сластенин В. А. и др., Общая педагогика, 1, 2 часть, М., Владос 2003

20. Л. П. Крившенко, Педагогика, учебник, Москва 2005.

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ
ԱՄԲԻՈՆԻ ՎԱՐԻՉ՝

Պ.ԳԼՈՐԳՅԱՆ