

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
ՎԱՆԱՁՈՐԻ ՀՈՎՀ.ԹՈՒՄԱՆՑԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ
ԻՆՍՏԻՏՈՒՏ
ՊԱՏՄԱԱՇԽԱՐՀԱԳՐԱԿԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ
ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՈՒՂԵՑՈՒՅՑ
ԵՎ
ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ

030400 «ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՄԲ
ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐՈՎ
սովորող ուսանողների համար

Վանաձոր

2013

Բովանդակություն

ՄԱՍ I. ԿՐԵՂԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՈՒՂԵՑՈՒՅՑ

I. Կրեղիտային համակարգի հիմնադրություններ.....4

II. Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը և մագիստրոսական ծրագրի աշխատանքային ծավալը.....5

III. Մագիստրոսի կրթական ծրագիրը և ավարտական պահանջները6

IV. Կրթական ծրագրի ուսումնական հատված

Պարտադիր դասընթացներ.....7

4.1. Ընդհանուր դասընթացներ.....7

4.2. Մասնագիտական պարտադիր դասընթացներ.....8

4.2.1. Կամրնտրական դասընթացներ.....9

4.2.2. Մանկավարժական դասընթացներ.....10

4.2.3. Մանկավարժական (գիտամանկավարժական) պրակտիկա.....10

4.3. Գիտահետազոտական աշխատանք.....10

4.4. Ավարտական պահանջներ

4.4.1. Ընդհանուր ավարտական պահանջներ.....11

4.4.2. Մասնագիտական ավարտական պահանջներ.....11

5. Գիտելիքների ստուման և նահատման համակարգ

5.1. Համակարգի հիմնադրություններ.....12

5.2. Գնահատման մեթոդաբանություն.....12

5.3. Կիրարկման ընթացակարգ.....15

5.4. Գնահատման սանդղակ և նշագրում.....16

6. Ուսանողի ակադեմիական տեղեկագիր.....17

7. Ուսման առաջադիմություն.....18

8.Դասընթացի վերահանձնում և կրկնում..... 18

9.Ծրագրի եզրափակիչ ատեստավորում..... 19

10. Կրեղիտների փոխանցում..... 20

11. Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի պարտականությունները..... 21

12. Ուսանողի իրավունքներն ու պարտականությունները.....21

13. ՎՊՄԻ մագիստրատուրայի ուսումնական օրացույց.....22

ՄԱՍ II. ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ

030400 «Պատմություն» մասնագիտության մագիստրոսական ծրագրի տեղեկագիրք

I. Ընդհանուր մասնագիտական դասընթացների (ԸՄԴ) կրթամաս (14 կրեղիտ).....23

II. Մասնագիտական պարտադիր դասընթացների կրթամաս (ՊԴ)..... 28

III. Կամրնտրական դասընթացների կրթամաս.....40

IV. Մանկավարժական առարկաների կրթամաս46

V. Այլ բաղադրիչներ..... 47

ՆԱԽԱԲԱՆ

ՆԱԽԱԲԱՆ

Սիրելի՛ ուսանողներ

Ինչպես հայտնի է, Հայաստանի բարձրագույն ուսումնական հաստատությունները (այդ թվում նաև ՎՊՄԻ-ն) ներգրավվել են Բոլոնյան գործընթացի մեջ, որը նպատակ ունի ստեղծելու Եվրոպական միասնական բարձրագույն կրթական տարածք: Այս գործընթացի շրջանակներում ՎՊՄԻ-ն արդեն երկու տարի լայնածավալ բարեփոխումներ է սկսել իր կրթական համակարում: Բուհում իրականացվող բարեփոխումները միտված են ուսուցման արդյունավետ կազմակերպմանը, կրթության որակի բարձրացմանը, վերջինիս համապատասխանեցմանը եվրոպական կրթական չափանիշներին: Անցումը կրեդիտային համակարգին ուսումնական գործընթացը և նրա արդյունքները դարձնում է ավելի արդյունավետ, շարժուն, մատչելի ու ընթեռնելի, ինչը մոտ ապագայում հնարավորություն կտա ձեզ ուսումը շարունակելու եվրոպական բուհերում և մուտք գործելու գլոբալ աշխատաշուկա:

Անցում է կատարվել ուսանողակենտրոն ուսուցման, որը լավագույնս արտահայտում է ուսանողության շահերը: Շարունակաբար կատարելագործվում են կրթական ծրագրերն ու ուսումնական պլանները և ուսանողին հնարավորություն է ընձեռվում անձամբ մասնակցելու իր ուսումնական պլանների կազմման գործընթացին և ինքնուրույն կազմակերպելու իր ուսման հետազոտված՝ այսպիսով դառնալով ուսման որոշումների արդյունքը ձևավորող ակտիվ մասնակից: Բուհում իրականացվող ուսուցման երկաստիճան համակարգը (բակալավրիատ, մախստրատուրա) հիմնավորված կերպով թեթևացրել է ուսանողի լսարանային ծանրաբեռնվածությունը՝ մեծ տեղ հատկացնելով ուսանողի ինքնուրույն ու ստեղծարժ աշխատանքին: Մասնագիտական պարտադիր առարկաներին զուգընթաց՝ ուսանողը հնարավորություն ունի, ըստ նախասիրությունների, ընտրելու այլ առարկաներ:

Բարեփոխումների այս շղթան շարունակական բնույթ է կրելու, և տարեցտարի մեր ուսանողության համար ստեղծվելու են ուսումնական գործընթացի առավել շահավետ պայմաններ և ընտրության ավելի լայն հնարավորություններ:

Սույն ուղեցույցը կօգնի ձեզ պատկերացում կազմելու կրեդիտային համակարգի հիմնադրույթների և ուսումնական գործընթացի կազմակերպման վերաբերյալ, ծանոթանալու գիտելիքների ստուգման ու գնահատման համակարգին, ձեզ առաջարկվող կրթական ծրագրերին, դրանց կառուցվածքին ու բովանդակությանը, աշխատածավալներին ու ծրագրի բաղկացուցիչ դասընթացներին և դրանցով պայմանավորված կրթական արդյունքներին:

Մաղթում եմ արդյունավետ ուսումնառություն և ամենայն բարիք:

Ռեկտոր՝

Գ. Խաչատրյան

I. Կրեղիտային համակարգի հիմնադրույթները

Կրեղիտային համակարգը ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ակադեմիական կրեղիտների միջոցով ուսումնառության արդյունքների հաշվառման (արժևորման), կուտակման և փոխանցման համակարգ է, որտեղ համապատասխան որակավորումը շնորհվում է կրթական ծրագրով սահմանված կրեղիտների անհրաժեշտ քանակի և բովանդակության ձեռքբերումից հետո:

Կրեղիտների փոխանցման և կուտակման ECTS համակարգը միասնական համաեվրոպական կրեղիտային համակարգ է, որտեղ ուսանողի լրիվ ուսումնական ծանրաբեռնվածությունը մեկ ուսումնական տարում գնահատվում է 60 ECTS կրեղիտ: Այն նախատեսված է Եվրոպական բարձրագույն կրթության տարածքում ուսանողների ձեռքբերած կրթական արդյունքների չափման, պաշտոնական ճանաչման և բուհից բուհ փոխանցումը դյուրացնելու համար:

ECTS համակարգի կարևորագույն հատկանիշներն են.

- կիսամյակը, ուսումնական տարին կամ ուսումնառության լրիվ ծրագիրը հաջողությամբ ավարտելու համար ուսանողը պետք է վաստակի կրթական ծրագրով սահմանված կրեղիտների անհրաժեշտ քանակը,
- կրեղիտներ հատկացվում են կրթական ծրագրի՝ գնահատման ենթակա բոլոր բաղկացուցիչներին՝ դասընթացներին, կրթական մոդուլներին, պրակտիկաներին, կուրսային և ավարտական աշխատանքներին և այլն,
- կրթական ծրագիրը և դրա առանձին բաղկացուցիչները բնութագրող բոլոր պայմանները՝ ծրագրի նպատակը և ավարտական պահանջները, դասընթացների համառոտագրերը, նախապայմանները և հատկացված կրեղիտները, դասավանդման և գնահատման մեթոդները և տեղեկատվական այլ նյութեր հրապարակվում են վաղօրոք (տպագրվում և/կամ տեղադրվում են ՎՊՄԻ կայքէջում):

Ակադեմիական կրեղիտը դասընթացը (կրթական մոդուլը) ավարտելու և դրա էլքային արդյունքները ձեռք բերելու համար ուսանողից պահանջվող ժամաքանակով արտահայտված ուսումնական բեռնվածքի չափման համընդունելի պայմանական միավոր է, որը տրվում է ուսանողին նախանշված կրթական արդյունքների դրական գնահատումից հետո:

Ակադեմիական ECTS կրեղիտի կարևորագույն հատկանիշներն են.

- ECTS կրեղիտով սահմանվող ուսումնական բեռնվածքը ներառում է ուսանողի լսարանային և արտալսարանային (նաև ինքնուրույն իրականացվող) բոլոր տեսակի ուսումնական աշխատանքները, այդ թվում՝ մասնակցությունը պրակտիկաներին, կուրսային և ավարտական աշխատանքների կատարումը, քննություններին նախապատրաստվելը և դրանց հանձնելը, անհատական հետազոտությունը և այլն,
- Լսարանային բեռնվածություն- ուսումնական աշխատաժամանակի բաղադրիչ, որն ընդգրկում է ուսումնառության կազմակերպման լսարանային ձևերի բոլոր տեսակները՝ դասախոսություններ, գործնական, սեմինար և լաբորատոր պարապմունքներ:

- Արտալսարանային բեռնվածություն - ուսանողի կողմից ինքնուրույն կամ դասախոսի հսկողությամբ կատարվող աշխատանքի համար հատկացվող ժամանակ՝ հանձնարարված գրականությունն ուսումնասիրելու և մշակելու, գործնական, սեմինար և լաբորատոր աշխատանքներին, ընթացիկ և կիսամյակային քննություններին նախապատրաստվելու, կուրսային, դիպլոմային աշխատանքները կատարելու համար:
- կրեդիտը չափում է ուսանողի ուսումնական բեռնվածքը և նրա ուսումնական աշխատանքի (ուսումնառության) ծավալը,
- կրեդիտը ուսանողին հատկացվում է միայն կրթական մոդուլով նախանշված ելքային կրթական արդյունքի գնահատման շեմային չափանիշները բավարարելուց հետո: Ուսանողը վաստակում է կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտների ողջ քանակը՝ քննական արդյունքների (գնահատականների կամ թվանշանների) հետ միասին,
- կրեդիտը չի փոխարինում թվանշաններով գնահատմանը, իսկ ուսանողի վաստակած կրեդիտների քանակը չի որոշվում նրա ստացած թվանշաններով,
- կրեդիտը չի չափում ուսանողի ստացած գիտելիքի որակը, այն չափվում է գնահատականով: Կրեդիտային և գնահատման համակարգերի միջև փոխադարձ ներգործություն չկա:

II. Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը և մագիստրոսական ծրագրի աշխատանքային ծավալը

1. ՎՊՄԻ-ում մագիստրոսի կրթական աստիճանում առկա ուսուցմամբ ուսանողի ուսումնական կիսամյակի բեռնվածությունը սահմանվում է 30 կրեդիտային միավոր, ուսումնական տարվա բեռնվածությունը՝ 60 կրեդիտային միավոր (տարեկան ուսումնական բեռնվածությունը՝ 1800 ակադեմիական ժամ):
2. 1 ECTS կրեդիտը համարժեք է ուսանողի 30 ժամ լրիվ (լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն) ուսումնական բեռնվածությանը:
3. Ուսանողի շաբաթական ուսումնական լրիվ բեռնվածությունը գնահատվում է 1,5 կրեդիտային միավորով, ինչը կազմում է 45 ակադեմիական ժամ (40 բույս տնտղությամբ պարապմունքների դեպքում՝ 51 ակադեմիական ժամ):
4. Ուսումնական գործընթացը կազմակերպվում է 2 կիսամյակով (աշնանային և գարնանային):
5. 1-ին և 2-րդ ուսումնական կիսամյակների տնտղությունը կազմում է 20 շաբաթ, որից. տեսական ուսուցում՝ 17 շաբաթ, քննաշրջան՝ 3 շաբաթ: Ուսումնառության 3-րդ կիսամյակի տնտղությունը 20 շաբաթ է, որոնցից 13 շաբաթ՝ տեսական ուսուցում, 4 շաբաթ՝ մանկավարժական (գիտամանկավարժական) պրակտիկա, 3 շաբաթ՝ քննաշրջան:
- 4-րդ կիսամյակի տնտղությունը 19 շաբաթ է (8 շաբաթ՝ տեսական ուսուցում, 2 շաբաթ՝ գիտահետազոտական պրակտիկա, 1 շաբաթ՝ քննաշրջան, 8 շաբաթ՝ մագիստրոսական թեզի նախապատրաստում և պաշտպանություն):
6. Մագիստրոսի կրթական ծրագրում ուսանողի շաբաթական լսարանային բեռնվածությունը կազմում է 15-22 ժամ:

7. Մագիստրատուրայի համակարգում ընդգրկված ուսանողը կիսամյակում պետք է ունենա 30 կրեդիտ ուսումնական բեռնվածություն (10% թույլատրելի շեղումով), իսկ մեկ ուսումնական տարում՝ 60 կրեդիտ:

8. Մագիստրոսական կրթական ծրագրի ուսումնական լրիվ աշխատաժամալը կազմում է 120 կրեդիտային միավոր:

9. Ուսման բարձր առաջադիմություն ունեցող ուսանողը որոշ դեպքերում սահմանված կարգով կարող է ստանձնել լրացուցիչ բեռնվածություն:

10. Դասընթացները և կրթական մոդուլները

10.1. Ուսումնական ծրագրում (պլանում) ներառված դասընթացները կամ կրթական մոդուլները ներկայացվում են հատկացված կրեդիտների նշումով:

10.2. Մեծածավալ դասընթացները բաժանվում են մեկ կիսամյակ տևողությամբ առանձին կրթական մոդուլների:

10.3. Դասընթացները (կրթական մոդուլները) իրենց յուրացման բնույթով բաժանվում են երկու հիմնական խմբերի՝

ա) պարտադիր դասընթացներ - բարձրագույն կրթության կրթական չափորոշիչներով սահմանված կրթական ծրագրի հիմնական դասընթացներ (կրթական մոդուլներ), որոնք յուրացվում են պարտադիր և խիստ որոշակի հերթականությամբ՝ համաձայն տվյալ ուղղության մասնագետների պատրաստմանը ներկայացվող պահանջներին:

բ) կամընտրական դասընթացներ, որոնք լրացնում են հիմնական կրթական ծրագիրը՝ մագիստրանտների մասնագիտական գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները տվյալ մասնագիտացման կոնկրետ ոլորտում խորացնելու, շարունակական կրթության և տվյալ մասնագիտությամբ բարձրագույն մասնագիտական կրթության երրորդ աստիճանին նախապատրաստելու նպատակով:

Կամընտրական դասընթացների քանակը չպետք է լինի երեքից պակաս:

Դասընթացների ցանկն առաջարկում են համապատասխան ամբիոնները: Այն հաստատվում է գիտխորհրդի կողմից՝ ֆակուլտետի գիտամեթոդական խորհրդի (ամբիոնի) ներկայացմամբ:

Կամընտրական դասընթացների անցկացման հաջորդականությունը կարող է լինել ինչպես ամրագրված, այնպես էլ ազատ:

III. Մագիստրոսի կրթական ծրագիրը և ավարտական պահանջները

3.1. Մագիստրոսի կրթական ծրագիրը բաղկացած է երկու հիմնական հատվածներից՝ ուսումնական ծրագրից և գիտահետազոտական աշխատանքից: Ուսումնական ծրագիրը բաղկացած է հետևյալ հիմնական կրթամասերից՝

- Ընդհանուր դասընթացներ,
- Մասնագիտական պարտադիր դասընթացներ,
- Կամընտրական դասընթացներ,
- Մանկավարժական առարկաներ,
- Մանկավարժական (գիտամանկավարժական) պրակտիկա:

Կրթական ծրագրի գիտահետազոտական կրթամասը բաղկացած է հետևյալ բաժիններից.

- Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի սեմինար,
- Գիտահետազոտական պրակտիկա,
- Գիտահետազոտական աշխատանք մագիստրոսական թեզի թեմայով,
- Մագիստրոսի թեզի ձևակերպում և պաշտպանություն:

Ծրագրում ընդգրկված յուրաքանչյուր դասընթացն ունի իր դասիչը: Ծրագրում նշվում է նաև դասընթացների յուրաքանչյուր խմբին, ինչպես նաև յուրաքանչյուր մոդուլին հատկացված կրեդիտային միավորը, ինչպես նաև առարկայի դասավանդման կիսամյակը և նախապայմանները:

Ուսումնական ծրագրի ընդհանուր կառուցվածքը հետևյալն է.

h/h	Կրթական ծրագրի բաղադրամասը	Կրեդիտներ	Դասընթացների քանակը
1	Ընդհանուր դասընթացներ	14	
	-պարտադիր	14	4
	- լրացական դասընթաց օտար լեզվից	-	1
2	Մասնագիտական պարտադիր դասընթացներ	52	13
3	Կամընտրական դասընթացներ	16	4
4	Մանկավարժական պրակտիկա	6	
5	Գիտահետազոտական աշխատանք	32	
5.1	Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի գիտական սեմինար	8	
5.2	Գիտահետազոտական աշխատանք մագիստրոսական ատենախոսության թեմայով	9	
5.3	Գիտահետազոտական պրակտիկա	3	
5.4	Մագիստրոսի թեզի ձևակերպում և պաշտպանություն	12	
Ընդամենը		120	

4. ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՏՎԱԾ

4.1. Ընդհանուր դասընթացներ

Տվյալ ենթաբաժնի դասընթացների ցանկը ներառում է ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և կրեդիտներով հաշվարկված հետևյալ մոդուլ-դասընթացները.

Առարկայի	Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Ընդհա -	Լսարանային ժամ	Ինքնուրույն	Կիսամ-	Գնահատման
----------	-----------------	--------	---------	----------------	-------------	--------	-----------

Կոդը			նուր ժամա- քանակ	(դ/ս/գ/լ) ¹	աշխա- տանքի ժամա- քանակ	յակ	ձևը
ԻՏՄՄ/մ-0673	Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները մասնագիտական ոլորտում	3	90	40 (14/0/26/0)	50	3	ստուգարք
S/մ-0563	Կրթական հաստատությունների կառավարում և շուկայագիտություն	4	120	40 (26/0/14/0)	80	1	քննություն
S/մ-1263	Կրթական հաստատության կառավարման իրավական հիմունքները	4	120	40 (26/0/14/0)	80	3	քննություն
Պ/մ-	Մասնագիտության արդի հիմնախնդիրները ¹	3	90	30(20/0/10/0)	60	3	քննություն
Օլ/մ-0148	Օտար լեզու ²	-	32	32 (0/0/32/0)	-	1	ստուգարք

¹ դ-դասախոսություն, ս-սեմինար, գ-գործնական պարապմունք, Լ-լաբորատոր աշխատանք

² Անգլերեն կամ գերմաներեն կամ ֆրանսերեն (լրացական դասընթաց):

4.2. Մասնագիտական պարտադիր դասընթացներ

«Պատմություն» մագիստրոսական ծրագրի մասնագիտական պարտադիր դասընթացների կրթամասի փաթեթը ներառում է կրեդիտներով հաշվարկված հետևյալ մոդուլ-դասընթացները.

Առար- կաի կոդը	Մոդուլ- դասընթաց	Կրե- դիտ	Ընդհա- նուր ժամա- քանակ	Լսարա- նային ժամ (դ/ս/գ/լ) ¹	Ինքնու- րույն աշխա- տանքի ժամա- քանակ	Կի- սամ- յակ	Գնահատ- ման ձևը
Պ/մ-1179	Մերձավորարև- ելյան արդի հիմնախնդիրները	4	120	40(28/12/0/0)	80	1	քննություն
Պ/մ-1176	Հին Հունաստանի մշակույթի գեներգիս	4	120	40(28/12/0/0)	80	2	քննություն
Պ/մ-1182	Հարավսլավիայի մասնատումը	3	90	30(20/10/0/0)	60	3	քննություն
Պ/մ-1180	ԽՍՀՄ առաջնորդները	6	180	60(48/12/0/0)	120	2	քննություն

Պ/մ-1185	Արդի միջազգային քաղաքական կազմակերպությունները	4	120	44(34/8/0/0)	76	4	քննություն
Պ/մ-1181	Քաղաքակրթությունների պատմություն	4	120	40(28/12/0/0)	80	3	քննություն
Պ/մ-1183	20-րդ դարի ականավոր դեկավարները	4	120	40(28/12/0/0)	80	3	քննություն
Պ/մ-1177	Վերածննդի դարաշրջանը	4	120	40(28/12/0/0)	80	1	քննություն
Պ/մ-1186	Մատնության պատմություն	5	150	50(36/14/0/0)	100	4	քննություն
Պ/մ-1184	Հայաստանը արդի միջազգային հարաբերություններում	3	90	30(20/10/0/0)	60	3	քննություն
Պ/մ-1178	Հայ գաղթօջախների պատմություն	3	90	30(20/10/0/0)	60	1	քննություն

4.2.1. Կամրնրտական դասընթացներ

Պարտադիր մասնագիտական դասընթացների կրթամասի կամրնտրական դասընթացների ցանկը ներառում է կրեդիտներով հաշվարկված հետևյալ մոդուլներ*.

Առարկայի կոդը	Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Ընդհանուր ժամաքանակ	Լսարանային ժամ(դ/ա/գ/լ) ¹	Ինքնուրույն աշխատանքի ժամաքանակ	Կիսամյակ	Քննահատման ձևը
Պ/մ-1187	ՀՀ արտաքին քաղաքականությունը 1918-20թթ.	3	90	30 (20/10/0/0)	60	1	Քննություն
Պ/մ-1188	Հայկական հարցի և ցեղասպանության պատմություն						
Պ/մ-1192	Հայ պարբերական մամուլի պատմություն	4	120	40 (28/12/0/0)	80	2	Քննություն
Պ/մ-1191	Ժամանակակից սփյուռքը						
Պ/մ-1193	Ֆիդայական շարժումը	4	120	40 (28/12/0/0)	80	2	Քննություն

Պ/մ-1194	Հայ ազգային ազատագրական պայքարը 19-րդ դարի վերջին և 20-րդ դարի սկզբին						
Պ/մ-1190	Գունավոր հեղափոխությունները ԱՊՀ տարածքում	3	90	30 (20/10/0/0)	60	1	Քննություն
Պ/մ-1189	ԽՍՀՄ փլուզումը: ԱՊՀ կազմավորումը						

*նշված առարկաներից ընտրվում է մեկ առարկա:

4.2. 2. Մանկավարժական դասընթացներ

Մանկավարժական առարկաների կրթամասը ներառում է հետևյալ մոդուլ-դասընթացները.

Առարկայի կոդը	Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Ընդհանուր ժամաքանակ	Լսարանային ժամ(դ/ս/գ/լ) ¹	Ինքնուրույն աշխատանքի ժամաքանակ	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
Մ/մ-0287	Բարձրագույն դպրոցի մանկավարժություն և հոգեբանություն	4	120	40(26/14/0/0)	80	1	քննություն
Պ/մ-	Բարձրագույն դպրոցի դասավանդման մեթոդիկա	4	120	40(26/14/0/0)	80	2	քննություն

4.2.3. Մանկավարժական (գիտամանկավարժական) պրակտիկա

Ոչ դասընթացային կրթական մոդուլ՝ ամրագրված կրեդիտային միավորներով.

Մոդուլ	Կրեդիտ	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
Մանկավարժական (գիտամանկավարժական) պրակտիկա	6	3	քննություն

4.3. Գիտահետազոտական աշխատանք

Մագիստրոսական կրթական ծրագրի գիտահետազոտական հատվածն ընդգրկում է ամրագրված կրեդիտային միավորներով հետևյալ ոչ դասընթացային կրթական մոդուլները.

Մոդուլ	Կրեդիտ	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
4.3.1. Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի գիտական սեմինար	8	1,2,3,4	ստուգարք
1. Ռեֆերատ		1	ստուգարք
2. Կուրսային աշխատանք		2	Դիֆերենցիալ ստուգարք
3. Գիտական զեկուցում		3	ստուգարք
4. Պրեզենտացիա՝ մագիստրոսականատենախոսության թեմայով		4	ստուգարք
4.3.2. Գիտահետազոտական աշխատանք՝ մագիստրոսականատենախոսության թեմայով	9	2,3,4	ստուգարք
4.3.3. Գիտահետազոտական պրակտիկա	3	4	ստուգարք
4.3.4. Մագիստրոսի թեզի ձևակերպում և պաշտպանություն	12	4	Պաշտպանություն՝ գնահատականով

4.4. Ավարտական պահանջներ

4.4.1. Ընդհանուր ավարտական պահանջներ

1. Մագիստրոսի որակավորման աստիճան ստանալու համար ՎՊՄԻ մագիստրատուրայի ուսանողը պետք է հաջողությամբ յուրացնի 120 կրեդիտին համապատասխանող կրթական ծրագրի բոլոր բաղադրիչները, ընդ որում հաշվարկած միջին որակական գնահատականը (ՄՈԳ) պետք է կազմի առնվազն 58՝ ներառյալ մագիստրոսական թեզի ձևակերպումը և պաշտպանությունը:

«Մանկավարժություն և հոգեբանություն» մասնագիտությամբ մագիստրատուրայի ուսանողները պարտավոր են կուտակել.

- 14 կրեդիտ ընդհանուր դասընթացների կրթամասից,
- 4 կրեդիտ «Մանկավարժական առարկաներ» կրթամասից,
- 6 կրեդիտ մանկավարժական (գիտամանկավարժական)պրակտիկայից:

4.4.2. Մասնագիտական ավարտական պահանջներ

Մնացած 96 կրեդիտային միավորներից 32-ը տրամադրվում է մագիստրոսական կրթական ծրագրի «Գիտահետազոտական աշխատանք» կրթամասով նախատեսած բաղադրիչներին, իսկ 64 կրեդիտների բովանդակային կազմը սահմանվում է՝ ելնելով «Մանկավարժություն և հոգեբանություն» մասնագիտությամբ մագիստրոսի պատրաստման ծրագրի ելքային կրթական արդյունքներից և մասնագիտացման չափորոշիչներով սահմանված կարողությունների, հմտությունների և կոմպետենցիաների ձեռքբերման պայմանից, որն ապահովվում է ՊԴ և ՄԱ կրթամասերի (տե՛ս կետեր 4.2. և 4.3.) առաջարկվող առարկայացանկերով:

5. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգ

5.1. Համակարգի հիմնադրույթներ

ՎՊՄԻ-ում գործում է ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրարկման հիմնական նպատակներն են՝

ա) ուսումնական կիսամյակի ընթացքում գիտելիքների անընդհատ ստուգման և գնահատման օգնությամբ կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը և բարելավել դասահաճախումները,

բ) անհատական առաջադրանքների և ընթացիկ ստուգումների (քննությունների) օգնությամբ բարելավել դասընթացի արդյունարար գնահատման արժանահավատությունն ու օբյեկտիվությունը՝ գիտելիքների գնահատման ընթացքում հաշվի առնելով ուսումնական գործընթացի մի շարք բաղադրիչների և դրանց կարևորության աստիճանը:

Գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգի բաղադրիչներն են՝

ա) ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասահաճախումների հաշվառման միջոցով,

բ) ինքնուրույն կատարվող աշխատանքների (անհատական առաջադրանքների) հաշվառում և գնահատում,

գ) գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքներին ուսանողի մասնակցության, պարապմունքների ընթացքում նրա ակտիվության, հմտությունների և կարողությունների հաշվառում և գնահատում,

դ) դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգումներ),

ե) ամբողջ դասընթացի կամ ուսումնական մոդուլի եզրափակիչ գնահատում քննաշրջանում,

զ) ստուգման արդյունքների ինտեգրում՝ դասընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի, անհատական առաջադրանքների, գործնական(սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքներին ուսանողի ակտիվության, հմտությունների և կարողությունների գնահատման, ընթացիկ և եզրափակիչ գնահատումների հիման վրա դասընթացի (կրթական մոդուլի) արդյունարար գնահատականի ձևավորում:

5.2. Գնահատման մեթոդաբանություն

5.2.1. Ելնելով մասնագիտության ուսումնական պլանով նախատեսված դասընթացների (կրթական մոդուլների) աշխատաձևավալից, պարապմունքի ձևից, դասավանդման մեթոդներից և հաշվի առնելով դասընթացի կարևորությունը ուսանողի մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների ձևավորման գործում՝ դասընթացներն ըստ գնահատման ձևի բաժանվում են 2 խմբի՝

ա) եզրափակիչ գնահատումով դասընթացներ,

բ) առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթացներ:

Եզրափակիչ գնահատումով (քննությամբ) ավարտվում են ծրագրի մասնագիտական պարտադիր դասընթացների կրթամասի բոլոր առարկաները և այն դասընթաց-մոդուլները, որոնց լսարանային ժամաքանակը կիսամյակում կազմում է

առնվազն 30 ժամ (որից առնվազն 20 ժամը դասախոսություն է): Այս կրթամասերի մնացած բոլոր դասընթացներն ավարտվում են ստուգարքով: Յուրաքանչյուր կիսամյակային քննաշրջանում ներառված են եզրափակիչ գնահատումով մինչև 4 մասնագիտական դասընթաց:

5.2.2. Եզրափակիչ քննությամբ ավարտվող առարկաների համար քննաշրջանի ընթացքում նախատեսվում է 2 ընթացիկ (միջանկյալ) քննություն: Ընթացիկ քննությունները պարտադիր կերպով անցկացվում են գրավոր, իսկ եզրափակիչ քննության ձևը որոշում է դեկանը՝ ամբիոնի առաջարկությամբ:

5.2.3. Առանց եզրափակիչ գնահատման (ստուգարքով ավարտվող) դասընթացը կիսամյակի ընթացքում գնահատվում է նյութի յուրացման մակարդակը որոշող 2 (երկու) ընթացիկ ստուգումների արդյունքներով: Ընթացիկ ստուգումներն անցկացվում են կարճ հարցումների, փոքրածավալ գրավոր/ստուգողական աշխատանքների, անհատական առաջադրաքների (ռեֆերատ, էսսե և այլն) և նման կարգի այլ հանձնարարությունների կատարողականների ստուգման միջոցով:

Ընթացիկ ստուգման ձևն ընտրում է դասընթացը վարող ամբիոնը:

Լաբորատոր աշխատանքներն ամփոփվում են կատարողական ստուգարքով:

5.2.4. Եզրափակիչ գնահատումով դասընթացից (ուսումնական մոդուլից) ուսանողի ստացած արդյունարար (կիսամյակային) գնահատականը/միավորը (Գ_{արդ.}) ձևավորվում է կիսամյակի ընթացքում՝ ըստ հետևյալ բաղադրամասերի՝

ա) դասընթացի լսարանային պարապմունքներին ուսանողի մասնակցության աստիճանից՝ Գ_{մաս.}, որը լիարժեք իրականացնելու դեպքում ուսանողը վաստակում է 20 միավոր: Դասընթացի լսարանային պարապմունքներին ուսանողի մասնակցության աստիճանը գնահատվում է հետևյալ սանդղակով.

Աղյուսակ 1.

Ուսանողի մասնակցության աստիճանի որոշման սանդղակ

Մասնակցության աստիճանը (%)	Հատկացվող միավորը
90-100	20
80-90	16
70-80	10
60-70	4
50-60	2
< 50	0

բ) Ինքնուրույն կատարվող աշխատանքների (անհատական առաջադրանքների) գնահատումից՝ Գ_{ինք.}, որին հատկացվում է 10 միավոր: Ինքնուրույն աշխատանքի

ձևերից են ռեֆերատը, էսսեները, քեյսերը, թեմատիկ գեկուցումները, հանձնարարված մասնագիտական գրականության մշակումները, արտալսարանային ընթերցանությունը և այլն: Եթե ինքնուրույն աշխատանքը կատարված է նշանակված ժամանակահատվածում և ուսանողը խմբի ներկայությամբ կարողանում է այն բանավոր ներկայացնել, ապա նա կարող է ստանալ ինքնուրույն աշխատանքի համար նախատեսած առավելագույն միավորը: Առանց բանավոր ներկայացման ուսանողը ստանում է նախատեսած միավորների կեսը:

զ) Գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքներին ուսանողի մասնակցությունը, պարապմունքների ընթացքում նրա ակտիվությունը և հմտությունները ($Q_{սեմ.}$) գնահատվում են 20 միավորով: Գործնական (սեմինար) և լաբորատոր պարապմունքները կրթական գործընթացի կարևորագույն տարրերից են: Այդ պարապմունքների ընթացքում ուսանողի ակտիվությունը գնահատվում է դասախոսի կողմից և արձանագրվում է մատյաններում՝ յուրաքանչյուր դասաժամին հատկացված միավորներով: Նշված պարապմունքներին հատկացված առավելագույն միավորները ուսանողները կարող են ստանալ այն դեպքում, եթե պատրաստվել և ակտիվորեն մասնակցել են դրանց:

դ) Ուսուցանվող նյութի՝ ուսանողի կողմից յուրացման աստիճանի ստուգման նպատակով անցկացվող 2 ընթացիկ (միջանկյալ) դրական գնահատված քննությունների միջինի և եզրափակիչ քննության գումարային արդյունքից ($Q_{քնն.}$), որի առավելագույնը 20 միավոր է:

ե) Տվյալ դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) ուսուցման ընթացքում ուսանողի ձեռքբերած հմտությունների ($Q_{հմտ.}$) և կարողությունների ($Q_{կար.}$) գնահատումից, որոնցից յուրաքանչյուրին հատկացվում է առավելագույնը 15 միավոր: Դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) արդյունարար գնահատականը (միավորը) հաշվարկվում է որպես գնահատման առանձին բաղադրամասերով վաստակած միավորների գումար՝

$$Q_{արդ.} = Q_{մաս.} + Q_{ինք} + Q_{սեմ} + Q_{քնն.} + Q_{հմտ.} + Q_{կար.}$$

Օրինակ, եթե ուսանողի մասնակցությունը դասընթացին գնահատվել է 16 միավոր, ինքնուրույն աշխատանքը՝ 5 միավոր, գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքները՝ 17 միավոր, դասընթացի համար նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից ուսանողը վաստակել է համապատասխանաբար 8 և 12 միավորներ, եզրափակիչ քննությանը՝ ընթացիկների միջինը (10) բարձրացրել է մինչև 16 միավոր, իսկ հմտություններն ու կարողությունները գնահատվել են համապատասխանաբար 8 և 10, ապա այդ դասընթացի արդյունարար գնահատականը կլինի՝

$$Q_{արդ.} = Q_{մաս.} + Q_{ինք} + Q_{սեմ} + Q_{քնն.} + Q_{հմտ.} + Q_{կար.}$$

$$Q_{արդ.} = 16 + 5 + 17 + 16 + 8 + 10 = 72,$$

որն ըստ սույն տեղեկագրքի 4.4.1. կետում բերված աղյուսակի համապատասխանում է B- (լավ) գնահատականի:

5.2.5. Առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթացից (ուսումնական մոդուլից) ուսանողի ստացած արդյունարար (կիսամյակային) գնահատականը (միավորը) ($Q_{արդ.}$) ձևավորվում է կիսամյակի ընթացքում՝ ըստ հետևյալ բաղադրամասերի՝

ա) դասընթացի լսարանային պարապմունքներին ուսանողի մասնակցության աստիճանից՝ $Q_{մաս.}$, որը լիարժեք իրականացնելու դեպքում ուսանողը կարող է

վաստակել 20 միավոր: Մասնակցության աստիճանը գնահատվում է համաձայն աղյուսակ 1-ում բերված սանդղակի:

բ) ինքնուրույն կատարվող աշխատանքների (անհատական առաջադրանքների) գնահատումից՝ $Q_{ինք.}$, որին հատկացվում է մինչև 10 միավոր:

գ) գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքներին ուսանողի մասնակցության ակտիվությունից ($Q_{սեմ.}$), որը գնահատվում է առավելագույնը 20 միավորով:

դ) ուսանողի կողմից ուսուցանվող նյութի յուրացման աստիճանի ստուգման, ձեռք բերված գործնական հմտությունների ու կարողությունների գնահատման նպատակով անցկացվող 2-4 ընթացիկ ստուգումների արդյունքներից ($Q_{ընթ.}$), որոնցից յուրաքանչյուրին հատկացվում է առավելագույնը 20 միավոր:

Դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) արդյունարար գնահատականը (միավորը) հաշվարկվում է որպես գնահատման առանձին բաղադրամասերով վաստակած միավորների գումար՝

$$Q_{արդ} = Q_{մաս} + Q_{ինք.} + Q_{սեմ.} + Q_{ընթ.}:$$

Օրինակ, եթե ուսանողի մասնակցությունը դասընթացին գնահատվել է 8 միավոր, ինքնուրույն աշխատանքները՝ 10 միավոր, գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքներին ուսանողի ակտիվությունը՝ 15 միավոր, իսկ դասընթացի համար նախատեսված 4 ընթացիկ ստուգումներից նա վաստակել է համապատասխանաբար 8, 10, 13 և 14 միավորներ, ապա այդ դասընթացի արդյունարար գնահատականը կլինի՝

$$Q_{արդ.} = 8+10+15+8+10+13+14 = 78:$$

Ուսանողը գնահատվում է S (ստուգված) (տես 4.4.1. կետի աղյուսակը):

5.2.6. Դասընթացների գնահատման վերը նկարագրված եղանակները կիրառվում են միայն մասնագիտական դասընթացների (ուսումնական մոդուլների) գնահատման համար: Մնացած բոլոր կրթամասերի բաղկացուցիչ դասընթացների գնահատումն իրականացվում է ավանդական եղանակով (ստուգարք կամ 100 միավորանոց սանդղակով գնահատվող եզրափակիչ քննություն):

5.2.7. Մանկավարժական (գիտամանկավարժական) պրակտիկան գնահատվում է գնահատվող ստուգարքի, իսկ գիտահետազոտական պրակտիկան՝ ստուգարքի ձևով:

5.2.8. Քննության գնահատականը հրապարակելու պահից ուսանողն իրավունք ունի այն բողոքարկելու գնահատումն իրականացրած դասախոսին կամ քննական հանձնաժողովին, իսկ վերջինիս հետ անհամաձայնության դեպքում՝ երկօրյա ժամկետում դիմելու դասընթացը վարող ամբիոնի վարիչին, այնուհետև նաև ֆակուլտետի ղեկանին:

5.3. Կիրարկման ընթացակարգ

5.3.1. Ընթացիկ և եզրափակիչ ստուգումների ենթակա ուսումնական նյութի բովանդակությունը, քննությունների ձևերը, հարցաշարերը և ժամանակացույցը, ինչպես նաև գնահատման մեթոդներն ու չափանիշներն ուսանողներին տրամադրվում են նախապես (կիսամյակի առաջին 2 շաբաթվա ընթացքում):

5.3.2. Ընթացիկ և եզրափակիչ քննությունների ժամանակացույցերը կազմվում են ֆակուլտետներում և հաստատվում ուսումնագիտական աշխատանքների գծով

պրոռեկտորի կողմից: Քննությունների հաստատված ժամանակացույցի մեկ օրինակը հանձնվում է ուսումնամեթոդական վարչություն:

5.3.3. Ընթացիկ քննություններն անցկացվում են ուսումնառության կիսամյակի 7-8-րդ և 15-16-րդ շաբաթներում (3-րդ կիսամյակում՝ 5-րդ և 10-րդ շաբաթներում):

5.3.4. Ստուգաբքով ավարտվող առարկաների ընթացիկ ստուգումներն անցկացվում են յուրաքանչյուր 4 շաբաթը մեկ (3-րդ կիսամյակում՝ յուրաքանչյուր 2 շաբաթը մեկ): Ընթացիկ ստուգումն անցկացվում է տվյալ առարկան դասավանդող դասախոսի կողմից՝ դասացուցակով առարկային հատկացված ժամերին (ուսանողը դասերից չի ազատվում):

5.3.5. Եզրափակիչ քննություններն անցկացվում են կիսամյակային քննաշրջաններում՝ 18-20-րդ շաբաթներում:

5.4. Գնահատման սանդղակ և նշագրում

5.4.1. ՎՊՄԻ-ում մագիստրատուրայի ուսանողի ուսումնառության արդյունքների գնահատման համար կիրառվում է գնահատականների 100 միավորանոց սանդղակը, որը ներկայացված է ստորև.

Գնահատականը ըստ 5 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ 100 միավորանոց սանդղակի	Գնահատականը ըստ ECTS համակարգի
«գերազանց (5)»	96-100	A+
« գերազանց » (5)	91-95	A
« գերազանց » (5)	86-90	A-
« լավ » (4)	81-85	B+
« լավ » (4)	76-80	B
« լավ » (4)	71-75	B-
« բավարար » (3)	67-70	C+
« բավարար » (3)	62-66	C
« բավարար » (3)	58-61	C-
« անբավարար » (2) ¹	30-57	D
« Անբավարար » (2) ²	մինչև 30	F
« ստուգված »	58-100	S
« չստուգված » ¹	30-57	U
« չստուգված » ²	մինչև 30	U

¹ Թույլատրվում է մասնակցել քննության պարտքերի մարմանը

² Չի թույլատրվում մասնակցել պարտքերի մարմանը:

5.4.2. Ուսանողի ստուգաբքային գրքույկում և դասընթացի քննական ամփոփագրում արդյունարար միավորի հետ մեկտեղ փակագծերում նշվում է նաև համապատասխան գնահատականը, օրինակ՝ 87 («գերազանց»):

5.4.3. Այն դասընթացներից, որոնցից ուսանողը վաստակել է 58-ից ցածր արդյունարար միավոր կամ գնահատվել «չստուգված», կրեդիտներ չեն տրվում:

Ստուգված գնահատման դեպքում ուսանողի օգտին վարկանիշային միավորներ չեն գրանցվում, հետևապես այն չի ազդում ուսանողի միջին որակական գնահատականի վրա:

6. Ուսանողի ակադեմիական տեղեկագիր

6.1. Մագիստրատուրայի ուսանողի ուսումնական գործունեության արդյունքներն ու առաջադիմության ցուցանիշներն ուսման որոշակի ժամանակահատվածի կամ ողջ շրջանի ընթացքում վավերագրելու համար ՎՊՄԻ ֆակուլտետները յուրաքանչյուր ուսանողի համար, նրա ընդունման պահից սկսած, վարում են ակադեմիական տեղեկագիր, որտեղ յուրաքանչյուր քննաշրջանից հետո գրանցվում են ուսանողի ուսումնասիրած դասընթացները և կրթական մոդուլները, վաստակած կրեդիտները և ստացած արդյունարար գնահատականներն ըստ կրթական մոդուլների և կիսամյակների: Տեղեկագիրն արտացոլում է ուսանողի կատարած ուսումնական աշխատանքի ծավալը և կրթական ձեռքբերումների որակը:

6.2. Մագիստրատուրայի ուսանողի վաստակած կրեդիտները վավերագրվում և կուտակվում են նրա ակադեմիական տեղեկագրում և մնում ուժի մեջ նրա ուսումնառության ողջ ընթացքում՝ անկախ ուսումնառության ընդհատումից կամ ուսումնական ծրագրի հետագա հնարավոր փոփոխություններից:

6.3. Մագիստրատուրայի ուսանողի ուսման առաջադիմության ընդհանրացված արդյունքները ներկայացնելու համար ակադեմիական տեղեկագրում կիսամյակային արդյունքներից հետո նշվում են տվյալ կիսամյակի և միջև ուսման տվյալ ժամանակահատվածն ուսանողի առաջադիմությունն ամբողջացնող ամփոփիչ տվյալները, որոնք ներառում են հետևյալ 4 քանակական ցուցանիշները՝

Ծրագրային կրեդիտների (ՕԿ) քանակը

Գնահատման կրեդիտների (ԳԿ) քանակը

Վարկանիշային միավորները (ՎՄ)

Միջին որակական գնահատականը (ՄՈԳ)

6.4. Ծրագրային կրեդիտը (ՕԿ) կրթական ծրագրի ավարտական պահանջները բավարարելու նպատակով ուսանողի վաստակած կրեդիտների գումարն է:

6.5. Գնահատման կրեդիտը (ԳԿ) գումարային կրեդիտների այն մասն է, որը գնահատված է տարբերակված գնահատականներով:

ԳԿ = ՏԿրեդիտ

6.6. Վարկանիշային միավորը (ՎՄ) ուսանողի՝ յուրաքանչյուր առարկայի համար գնահատման ECTS համակարգով ստացած գնահատականների գումարն է, որը հաշվարկվում է որպես առանձին դասընթացների (մոդուլների) գնահատված կրեդիտների և դրանց արդյունարար ECTS գնահատականների արտադրյալների գումար:

$$\text{ՎՄ} = \sum_{i=1}^k (\text{ԳԿ}_i \times \text{ԹԳ}_i),$$

որտեղ ԹԳ-ն տվյալ ուսումնական մոդուլից ստացված արդյունարար ECTS գնահատականն է: Օրինակ, եթե 5-կրեդիտանոց դասընթացը գնահատվել է 72 (ECTS-

համակարգում՝ B- ՝ լավ), ապա տվյալ դասընթացից վարկանիշային միավորը հավասար է 5 կրեդիտ $x72 = 360 \cdot 500$ հնարավորից:

6.7. Միջին որակական գնահատականը (ՄՈԳ) ուսանողի՝ բոլոր առարկաների համար գնահատման ECTS համակարգով ստացած գնահատականների միջինն է, որը հաշվարկվում է վարկանիշային միավորները գնահատված կրեդիտների գումարի վրա բաժանելով (արդյունքը կլորացվում է 0,01 ճշտությամբ)։

ՎՍ

ՄՈԳ =

6.8. Մագիստրատուրայի ուսանողի կիսամյակային (հաշվարկված առանձին կիսամյակի համար) և արդյունարար (հաշվարկված ուսման տվյալ շրջանի համար) վարկանիշային միավորները և ՄՈԳ-երը հաշվառվում և գրանցվում են ակադեմիական տեղեկագրում:

7. Ուսման առաջադիմություն

7.1. Ըստ ուսման առաջադիմության՝ ուսանողները դասակարգվում են՝ առաջադիմող, փորձաշրջանի կարգավիճակում գտնվող և հեռացման ենթակա:

7.2. Ուսանողը համարվում է առաջադիմող, եթե՝

ա) կիսամյակում ունի 30 կրեդիտ միջին ուսումնական բեռնվածության (10% թույլատրելի շեղումով),

բ) հավաքել է տվյալ կիսամյակի համար ուսումնական ծրագրով սահմանված բոլոր պարտադիր դասընթացների կրեդիտները,

գ) ապահովել է բակալավրի կրթական աստիճանում ուսանողի համար սահմանված կիսամյակային ՄՈԳ-ի նվազագույն շեմը (58 միավոր):

7.3. Ուսանողը համարվում է փորձաշրջանի կարգավիճակում, եթե չի բավարարել նախորդ կետում նշված երեք պայմաններից որևէ մեկը:

7.4. Փորձաշրջանի կարգավիճակ ունեցող ուսանողին հնարավորություն է տրվում ուղղելու թերացումներն ու բացթողումները և բարձրացնելու ուսման առաջադիմությունը ծրագրի նվազագույն պահանջներին համապատասխան:

7.5. Մագիստրոսի կրթական ծրագրի համար փորձաշրջանի տևողությունը համընկնում է ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) շրջանին:

7.6. Փորձաշրջանի կարգավիճակում գտնվող ուսանողը համարվում է հեռացման ենթակա, եթե սահմանված ժամկետում դուրս չի գալիս այդ կարգավիճակից:

7.7. Ուսանողական նպաստներ, պետական, ներբուհական և այլ տեսակի կրթաթոշակներ հատկացնելիս միևնույն կրթական ծրագրում ընդգրկված տարբեր ուսումնական բեռնվածություն ունեցող ուսանողների ակադեմիական առաջադիմությունները համեմատվում են նրանց վարկանիշային միավորների օգնությամբ:

7.8. Ուսանողի բացարձակ առաջադիմությունը չափվում է միջին որակական գնահատականով:

8. Դասընթացի վերահանձնում և կրկնում

8.1. Դրական գնահատված դասընթացի քննության/ստուգման կրկնում (վերահանձնում) չի թույլատրվում:

8.2. Հարգելի պատճառներով բացակայության դեպքում բաց թողնված դասաժամերը հաշվի չեն առնվում դասընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանը որոշելիս, եթե այն հավաստող սահմանված կարգի բժշկական տեղեկանքը ներկայացվում է հաճախումները վերսկսելուց հետո 3 աշխատանքային օրվա ընթացքում:

8.3. Քննությանը կամ ստուգմանը չներկայանալը համարվում է հարգելի միայն 2 աշխատանքային օրվա ընթացքում դեկանատում գրանցված սահմանված կարգի բժշկական տեղեկանքի կամ դիմումի առկայության դեպքում:

8.4. Հարգելի պատճառով ընթացիկ քննությանը կամ ստուգմանը չներկայացած ուսանողն այն կարող է վերահանձնել մինչև հաջորդ ընթացիկ քննությունը (ստուգումը) ընկած ժամանակահատվածում՝ նախապես այն համաձայնեցնելով դեկանատի և պարապոդ դասախոսի հետ:

8.5. Հարգելի պատճառներով եզրափակիչ քննությանը չներկայացած ուսանողը դեկանատի թույլտվությամբ քննաշրջանի ընթացքում կարող է վերահանձնել այն:

8.6. Եզրափակիչ քննությունից անբավարար (8 միավորից ցածր) գնահատական ստացած կամ անհարգելի պատճառներով դրան չմասնակցած ուսանողը ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) շրջանում կարող է վերահանձնել այն, եթե տվյալ դասընթացից նրա արդյունաբար գնահատականը ցածր է բավարար գնահատականից (գտնվում է 30-57 միջակայքում):

8.7. Սահմանված ժամկետներում ընթացիկ ստուգումներն անհարգելի պատճառով չհանձնած կամ արդյունաբար նվազագույն 58 միավորը չհավաքած ուսանողներն իրավունք ունեն դրանք լրացնելու և հանձնելու ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) շրջանում, սակայն չեն կարող վաստակել ավելի, քան անցողիկ 58 միավորը:

8.8. Կրեդիտների կուտակման գործառույթի շնորհիվ վերանում է տարբեր պատճառներով ուսումնառությունն ընդհատած և այն վերսկսող ուսանողի կողմից կիսամյակը ամբողջությամբ կրկնելու անհրաժեշտությունը:

9. Ծրագրի եզրափակիչ ատեստավորում

9.1. Մագիստրատուրայի ուսանողի կողմից ծրագրի ընդհանուր կրթական արդյունքներին համապատասխան կարողությունների և հմտությունների ձեռքբերումը հաստատվում է ավարտական աշխատանքի (մագիստրոսական թեզի) կատարումով ու պաշտպանությամբ:

9.2. Մագիստրոսական թեզով նախատեսված աշխատանքները կատարվում են ուսումնառության 2-4 կիսամյակներում՝ ստացված գիտելիքների և գործնական հմտությունների հիման վրա՝ բուհում սովորելու ընթացքում (4 տարի բակալավր, 2 տարի մագիստրոս):

Մագիստրոսական ատենախոսության թեմաները և դեկավարները որոշվում են թողարկող ամբիոնի կողմից՝ ըստ մագիստրոսական ծրագրերի ուղղությունների, համաձայնեցվում մագիստրոսական ծրագրի դեկավարի հետ, քննարկվում

Ֆակուլտետի ուսումնամեթոդական խորհրդում և ուսումնառության առաջին կիսամյակի վերջում առաջարկվում ուսանողներին:

Մագիստրատուրայի ուսանողը առաջին կիսամյակի վերջին գրավոր դմում է ներկայացնում համապատասխան թողարկող ամբիոնի վարիչին՝ մագիստրոսական ատենախոսության թեման և ղեկավարի հաստատման խնդրանքով:

9.3. Մագիստրոսական թեզի պաշտպանության կազմակերպման համար հատկացվում են ուսումնառության վերջին 4 շաբաթները, որոնց ընթացքում նախատեսվում է.

ա) թեզի ներկայացումը մասնագիտացնող ուսումնական կառույցի (ամբիոնի) քննարկմանը: Աշխատանքի հետ ներկայացվում է գիտական ղեկավարի կարծիքը, որը ներառում է կատարած աշխատանքի վերաբերյալ դրական եզրակացություն,

բ) թեզի նախնական քննարկում մասնագիտացնող ամբիոնում՝ աշխատանքի հեղինակի մասնակցությամբ: Էական դիտողությունների առկայության դեպքում բակալավրի աստիճան հայցողը պարտավոր է երկշաբաթյա ժամկետում լրամշակել աշխատանքը և լրացուցիչ քննարկման ներկայացնել այն: Դրական եզրակացության դեպքում մասնագիտացնող ամբիոնի կողմից աշխատանքը երաշխավորվում է պաշտպանության,

գ) մասնագիտացնող ուսումնական կառույցի (ամբիոնի) կողմից աշխատանքը գրախոսման ուղարկելու կազմակերպում,

դ) մագիստրոսական թեզի պաշտպանություն պետական քննական հանձնաժողովի նիստում և մագիստրոսի աստիճանի շնորհում:

9.4. Մագիստրոսական թեզի պաշտպանությունը գնահատվում է ըստ 5.4.1. կետում ներկայացված 100-բալանոց սանդղակով:

9.5. Մագիստրոսական թեզի գնահատման ընդհանուր որակական չափանիշների համար սահմանված են գնահատման հետևյալ միավորները.

Թիվ	Չափանիշ	Հատկացվող առավելագույն միավորը
1	Ներկայացման որակը	30
2	Ձևակերպման որակը	20
3	Կատարման ինքնուրույնության աստիճանը	30
4	Արդիականությունը (նորույթը)	20
	Ընդամենը	100

10. Կրեդիտների փոխանցում

10.1. Այլ բուհերից ՎՊՄԻ-ի մագիստրատուրայի կրթական ծրագիր փոխադրվելու դեպքում փոխանցելի են տվյալ բուհում առանձին դասընթացներից, դասընթացների խմբից, կամ ուսումնառության որոշակի շրջանից կուտակած կրեդիտները: Փոխանցումը կատարվում է ուսանողի հայտի հիման վրա՝ երկու բուհերի փոխադարձ համաձայնությամբ և ECTS կրեդիտների փոխանցման կանոնների պահպանմամբ:

10.2. Այլ ուսումնական ծրագրից ՎՊՄԻ մագիստրոսի ուսումնական ծրագիր կրեդիտների փոխանցումը հնարավոր է, եթե.

ա) փոխանցվող կրեդիտները կուտակվել են ՎՊՄԻ մագիստրոսական ծրագրի բաղադրիչներին համապատասխանող դասընթացներից և այլ կրթական մոդուլներից,

բ) կան կուտակված կրեդիտներին համապատասխանող կրթական ծրագրերի բաղադրամասերի բովանդակային ոչ էական տարբերություններ,

գ) առկա են կուտակված կրեդիտներին համապատասխանող կրթական ծրագրերի բաղադրամասերի բովանդակային տարբերություններ, սակայն վերջնական կրթական արդյունքները համարժեք են:

10.3. Այլ բուհում ՎՊՄԻ մագիստրատուրայի ուսանողի ուսումնառության որոշակի շրջանի (կիսամյակ, ուստարի) անցկացման դեպքում այդ ժամանակահատվածի ուսումնառության ծրագիրը դառնում է եռակողմ համաձայնագրի առարկա՝ ուսանողի, ՎՊՄԻ-ի և ընդունող/հյուրընկալող բուհի միջև:

10.4. Կրեդիտների փոխանցման և ուսանողների միջբուհական փոխանակման գործընթացների կազմակերպման հարցերով զբաղվում է ՎՊՄԻ-ի ուսումնամեթոդական հանձնաժողովը:

11. Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի պարտականությունները

11.1. Կրեդիտային համակարգով մագիստրատուրայում սովորող ուսանողներին ուսման գործընթացում օժանդակելու նպատակով ֆակուլտետը նշանակում է մագիստրոսական ծրագրի ղեկավար՝ մասնագիտության ուսումնական ծրագրերին քաջատեղյակ մասնագետներից:

11.2. Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարը պատասխանատու է մագիստրոսի պատրաստման որակի համար:

11.3. Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարը վերահսկում է մագիստրոսական ուսումնական պլանի մշակումը, մասնակցում է դրա մասնագիտական առարկայախմբի բովանդակության ձևավորմանը, վարում է ուսումնական պլանով նախատեսված մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի գիտական սեմինարը, անցկացնում է այդ սեմինարի պլանին և ծրագրին համապատասխանող ուսումնական պարապմունքներ, վերահսկում է մագիստրոսի գիտահետազոտական աշխատանքի կատարումը:

11.4. Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարը իրականացնում է մագիստրոսական ծրագրի ուսումնական և գիտահետազոտական հատվածների կատարման և մագիստրատուրայի գիտական ղեկավարների գործունեության վերահսկողությունը, կազմակերպում է մագիստրոսական ատենախոսությունների թեմաների փորձաքննական գնահատում:

11.5. Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարը ներկայացնում է ուսանողի շահերը Ինստիտուտի տարբեր ստորաբաժանումներում, , կազմակերպում է խմբային և անհատական խորհրդատվություններ ուսանողների համար՝ ուսումնական գործընթացին վերաբերող տարբեր հարցերի շուրջ:

12. Ուսանողի իրավունքներն ու պարտականությունները

12.1. Մագիստրատուրայի ուսանողը պարտավոր է.

- ծանոթանալ կրեդիտային համակարգով ուսուցման սույն կարգին և խստորեն հետևել դրա պահանջներին,
- կատարել ուսումնական դասընթացների և քննությունների համար սահմանված պահանջները,
- կանոնավոր հաճախել իր ուսումնառության ծրագրում ընդգրկված բոլոր դասընթացներին:

12.2. Ուսանողն իրավունք ունի.

- ընտրելու տվյալ մասնագիտության (մասնագիտացման) ուսուցման համար Ինստիտուտի կողմից առաջադրվող կամընտրական դասընթացներ՝ ուսումնական ծրագրի պահանջներին համապատասխան,
- միջբուհական փոխանակման և/կամ ակադեմիական շարժունության ծրագրերի շրջանակներում ուսումնառության որոշակի շրջան (կիսամյակ, ուստարի) սովորելու այլ բուհում (ներառյալ՝ օտարերկրյա),
- փոխադրվելու մեկ այլ բուհ (ներառյալ՝ օտարերկրյա)՝ համաձայն ՀՀ Կառավարության սահմանած կարգի,
- հիմնավորված կերպով դիմելու և ստանալու իր ակադեմիական տեղեկագիրը՝ ավարտված ուսումնառության կամ ուսումնական ծրագրի չավարտված մասի համար,
- մագիստրոսի աստիճանը և համապատասխան որակավորումը հաստատող պաշտոնական փաստաթղթերի (դիպլոմի) հետ միասին անվճար ստանալու համաեվրոպական նմուշի դիպլոմի ECTS հավելված (հայերեն և անգլերեն)՝ համաձայն ՀՀ Կառավարության համապատասխան որոշման:

**13. ՎՊՄԻ մագիստրատուրայի ուսումնական օրացույց
2013-2014 ուսումնական տարի
Աշնանային կիսամյակ**

09 սեպտեմբերի 2013թ.– 27 հունվարի 2014թ.	
Ուսուցման սկիզբ	09 սեպտեմբերի
1-ին փուլի ընթացիկ քննություններ	13-24 հոկտեմբերի
2-րդ փուլի ընթացիկ քննություններ	22-26 դեկտեմբերի
Ստուգարքների հանձնում	22-26 դեկտեմբերի
Ուսուցման ավարտ	26 դեկտեմբերի
Քննաշրջան	03 հունվարի - 27 հունվարի
Ձմեռային արձակուրդներ	28 հունվարի – 07 փետրվարի

Գարնանային կիսամյակ

09 փետրվարի 2014թ. – 2 հունիսի 2014թ.	
Ուսուցման սկիզբ	09 փետրվարի
1-ին փուլի ընթացիկ քննություններ	23 մարտի- 03 ապրիլի
2-րդ փուլի ընթացիկ քննություններ	18 մայիսի – 29 մայիսի
Կուրսային աշխատանքների հանձնում	01- 05 հունիսի

Ուսուցման ավարտ	05 հունիսի
Քննաշրջան	08-29 հունիսի
Ավարտական աշխատանքների պաշտպանություն	27 ապրիլի- 30 մայիսի
Ամառային արձակուրդներ	01 հուլիսի-34 օգոստոսի

ՄԱՍ II. ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ

1. Տեղեկագրքի նպատակը

Դասընթացների տեղեկագիրքը նախատեսված է պատմաաշխարհագրական ֆակուլտետում իրականացվող պատմության մագիստրոսի կրթական ծրագրերի վերաբերյալ տեղեկատվությունը ուսանողներին, դասախոսական ու վարչական կազմին, ինչպես նաև լայն հասարակությանը մատչելի դարձնելու համար: Տեղեկագիրքը պարունակում է ամփոփ տեղեկատվություն ինչպես առանձին մասնագիտությունների ուսումնական ծրագրերի, այնպես էլ դրանց բաղադրիչ դասընթացների և ուսումնական մոդուլների վերաբերյալ: Այն ներառում է.

- կրթական ծրագրի ընդհանուր նկարագրությունը՝ շնորհիվ ողորակվորումը, ծրագրի նպատակները և նախանշված էլքային կրթական արդյունքները, ծրագրի բովանդակային կազմը և կրեդիտների կառուցվածքը, ավարտական պահանջները և աստեստավորման ձևերը, պրակտիկաների վերաբերյալ տեղեկատվությունը և այլն,
- առանձին դասընթացների և ուսումնական մոդուլների հակիրճ նկարագիր՝ դասընթացի անվանումը և նույնացման թվանիշը, ուսուցման կիսամյակը, դասընթացին հատկացված կրեդիտները (ներառյալ շաբաթական լսարանային ժամաքանակներն ըստ պարապմունքի ձևերի), դասընթացի խնդիրները՝ արտահայտված էլքային կրթական արդյունքներով և սպասվող մասնագիտական և/կամ փոխանցելի կարողություններով, դասընթացի հակիրճ բովանդակությունը, ուսուցման և գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները:

030400 «Պատմություն» մասնագիտության մագիստրոսական ծրագրի տեղեկագիրք

1. Ընդհանուր դասընթացների (ԸԴ) կրթամաս (14 կրեդիտ)

1.1. ԻՏՄՄ/մ-0677

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները մասնագիտական ոլորտում (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ (17 ժամ դասախոսություն, 22 ժամ լաբորատոր աշխատանք), 1-ին կիսամյակ, ստուգաք

Նպատակը

- ✓ Ուսանողներին զինել բանասիրական գիտությունների բնագավառում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառմանը վերաբերող գիտելիքներով:
- ✓ Խորացնել և ընդլայնել ուսանողների՝ ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների ոլորտին վերաբերվող ընդհանուր տեսական և պրակտիկ գիտելիքները:

- ✓ Ուսանողներին տալ գաղափարներ՝ ժամանակակից ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների ու ինֆորմացիոն համակարգերի, դրանց աշխատանքի սկզբունքների, ինչպես նաև մարդկային գործունեության տարբեր ոլորտներում կիրառության վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

- ✓ կկարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել պրակտիկ խնդիրներ լուծելիս,

- ✓ կկարողանա տիրապետել ինֆորմացիոն որոնողական համակարգերի կիրառության մեթոդներին:

Բովանդակությունը.

Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաները, նրանց բնույթը, զարգացման հիմնական փուլերը:

Թեմա 1. Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաներ: Հիմնական գաղափարներ ու հասկացություններ: Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների զարգացման հիմնական պատմական էտապներն ու ժամանակակից մակարդակը:

Թեմա 2. Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների զարգացման տեխնիկական, մեթոդոլոգիական ու կիրառման տեխնիկական հիմունքները: Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաներն ու կիրառման տեխնիկան, ինֆորմատիկան ու հաշվողական տեխնիկան:

Ինֆորմացիոն և կոմունիկացիոն տեխնոլոգիաներն ըլ նրանց կիրառության հիմնական բնագավառները

Թեմա 1. Ինֆորմացիան որպես ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների կարևորագույն բաղկացուցիչ մաս, նրա ձևավորման, կարգավորման, կազմակերպման, մշակման, հաղորդման ու պահման մեթոդներն ու եղանակները:

Թեմա 2. Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների կիրառությունը հասարակական գործունեության տարբեր բնագավառներում (գիտություն, արտադրություն, կրթություն, տրանսպորտ ու կապ, բիզնես, մարքեթինգ և այլն):

Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների կիրառությունը կրթության և մասնագիտական տարբեր ոլորտներում

Թեմա 1. Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների կիրառությունը կրթության պրոցեսի կառավարման ու կազմակերպման գործում:

Թեմա 2. Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների կիրառությունը տվյալ մասնագիտության գծով հեռաուսուցման, ծրագրավորված և էլեկտրոնային ուսուցման կազմակերպման գործում:

Թեմա 3. Ուսուցման և գիտելիքների գնահատման համակարգչային ավտոմատացված ուսուցանող համակարգեր:

Թեմա 4. Բանասիրական գիտությունների բնագավառի որոշ տվյալների ու գիտելիքների բազաների նախագծումը, մշակումն ու շահագործումը:

Թեմա 5. Ինֆորմացիոն ցանցեր և դրանցում ինֆորմացիայի կազմակերպման ու որոնման եղանակները: INTERNET միջազգային գլոբալ ինֆորմացիոն ցանցն ու նրանում ինֆորմացիայի որոնման համակարգերը:

1.2. Կրթական հաստատությունների կառավարման իրավական հիմունքներ (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ (26 ժամ դասախոսություն, 14 ժամ գործնական), 1-ին կիսամյակ, քննություն

Նպատակը՝ տալ համապատասխան գիտելիքներ հանրակրթության բնագավառի, ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքների, ընթացիկ գործունեության ղեկավարման, կոլեգիալ կառավարման մարմինների կազմակերպման և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործման վերաբերյալ: Ինչպես նաև անհրաժեշտ հմտություններ ու կարողություններ ստեղծագործական աշխատանքի խթանման, ուսանողների վերլուծական, քննադատական մտածողության, ինքնուրույն գիտելիքներ ձեռք բերելու և կիրառելու ունակությունների զարգացման համար:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ձեռք կբերի.

գիտելիքներ՝

- ✓ Կրթական քաղաքականության ռազմավարության,
- ✓ Ուսումնական հաստատությունների կառավարման օրենսդրության,
- ✓ Ուսումնական հաստատությունների կազմակերպական-իրավական ձևերի, դրանց նմանությունների ու տարբերությունների վերաբերյալ,

Կարողություններ՝

- ✓ գործնականում կիրառելու ուսումնական գործընթացի կառավարման արդի սկզբունքները
- ✓ իրացնելու ձեռք բերած գիտելիքները հանրակրթության գործընթացի կարիքները բացահայտելու համար
- ✓ կազմակերպելու ուսումնական հաստատության գործունեության վերահսկողությունը
- ✓ իրականացնելու ուսումնական հաստատության գործունեության գնահատումը,

Հմտություններ

- ✓ Վերհանելու ու վերլուծելու հանրակրթական հաստատությունների կառավարման ժամանակակից մոտեցումները, քննարկելու բացթողումներն ու թերացումները
- ✓ Կիրառելու դասընթացի ընթացքում ստացած գիտելիքները ուսումնական հաստատության հետագա կառավարման ու ղեկավարման գործընթացում:

Բովանդակություն

Թեմա 1. Ուսումնական հաստատությունների կառավարման իրավունքի աղբյուրները:

Թեմա 2. Հանրակրթության բնագավառում ՀՀ կառավարության և կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմնի լիազորությունները:

Թեմա 3. Հանրակրթության բնագավառում տարածքային կառավարման և տեղական ինքնակառավարման մարմինների իրավասությունները:

Թեմա 4. Ուսումնական հաստատությունների գործունեության վերահսկողությունը և գնահատումը:

Թեմա 5. Ուսումնական հաստատությունների կազմակերպական-իրավական ձևերը:

Թեմա 6. Ուսումնական հաստատության կառավարումը:

Թեմա 7. Պետական ուսումնական հաստատության խորհրդի լիազորությունները և դրանց դադարեցման հիմքերը:

Թեմա 8. Ուսումնական հաստատության տնօրենը և նրա իրավասությունները:

2. Տ/մ-1263

1.3. Կրթական հաստատությունների կառավարում և շուկայագիտություն

(4 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ (26 ժամ դասախոսություն, 14 ժամ գործնական) 1-ին կիսամյակ, քննություն

Նպատակը

Դասընթացի նպատակն է ուսուցանել ժամանակակից կրթական համակարգի կառավարման և շուկայավարման համակարգի բարելավման հիմնական առանձնահատկությունները, նպաստել կրթական հաստատությունների նկատմամբ շուկայական տնտեսության առաջադրած պայմաններին առավել ձկուն և դինամիկ հարմարվելուն, ծանոթացնել այս ոլորտում եվրոպական զարգացած երկրների փորձին:

Կրթական արդյունքները

Տվյալ դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը կստանա.

Ուսուցողական և վերլուծական գիտելիքներ՝

- ✓ կառավարման, զարգացման, ռազմավարական պլանավորման և ձեռնարկչատիրական գործունեության ծրագրավորման վերաբերյալ
- ✓ կրթական հաստատությունների գործունեության վերաբերյալ զարգացման և բիզնես-պլաններ կազմելու
- ✓ կրթական հաստատությունների կառավարման և շուկայագիտության զարգացման ծրագրերը վերլուծելու, ծրագրի ուժեղ և թույլ կողմերը գնահատելու վերաբերյալ
- ✓ գործառական գիտելիքներ կրթական համակարգի կառավարման և շուկայավարման ոլորտների կառավարման վերաբերյալ,
- ✓ ժամանակակից կրթական ծառայությունների շուկայում վերլուծությունների անկացման, կրթության բնագավառում կառավարման և շուկայավարման մեթոդների կիրառման, ստացված գիտելիքները պրակտիկ կյանքում և հատկապես աշխատանքում ճիշտ օգտագործելու վերաբերյալ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Բուհական կրթության որակի ապահովման համակարգը, կառավարման գնահատականը, մեխանիզմները և կառավարման մեթոդական հիմքերը

Թեմա 2. Բուհական գործունեության որակի կառավարման գործելաոճերի բովանդակության և ձևափոխությունների զարգացման դինամիկան ՀՀ-ում

Թեմա 3. Բուհական գործունեության որակի կառավարման մոդելները և նրանց հարմարեցումը ՀՀ բարձրագույն կրթական համակարգի առանձնահատկություններին

Թեմա 4. Բարձրագույն կրթության որակի ապահովման և գնահատման արտասահմանյան փորձը և դրա համեմատական վերլուծությունը ՀՀ բարձրագույն կրթական համակարգի հետ

Թեմա 5. Որակյալ կրթությունը որպես պետության սոցիալ-տնտեսական զարգացման հիմնական գործոն: Բուհի գրավչության և շուկայում մրցունակության սոցիալ-տնտեսական գնահատման հիմքերը

Թեմա 6. ՀՀ բարձրագույն մասնագիտական կրթական համակարգի իրավիճակի վերլուծությունը, գործընթացի պետական վերահսկողությունը և և գնահատման մեխանիզմները

Թեմա 7. Բուհական գործունեության որակի արտաքին և ներքին գնահատման մեխանիզմները, համակարգի վերակառուցման մոդելները և ինքնագնահատման միջոցառումները:

Թեմա 8. Կրթական հաստատությունների մարքեթինգային ռազմավարության ժամանակակից հայեցակարգերը:

Թեմա 9. Կրթական հաստատությունների մարքեթինգային կառավարման արտաքին (միկրոմիջավայր, մակրոմիջավայր) և ներքին միջավայրերը

Թեմա 10. Մարքեթինգային հետազոտությունները եւ տեղեկատվական բազաները կրթական համակարգում

Թեմա 11. Կրթական ծառայությունների շուկայի էությունը, դասակարգումը եւ մասնակիցները:

Թեմա 12. Կրթական ծառայությունների շուկայի հատվածավորումը, նպատակային շուկայի ընտրությունը և դիրքորոշումը:

Թեմա 13. Կրթական ծառայությունների ներկայացման դերը իրացման խթանման միջոցառումները մարքեթինգի համակարգում:

1.4. Օլ/մ-0148

Օտար լեզուն մասնագիտական հաղորդակցության ոլորտում (լրացական դասընթաց)

Շաբաթական 2 ժամ (32 ժամ գործնական), 1-ին կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը

Դասընթացի նպատակն է՝ հարստացնել ուսանողների գիտելիքները, կատարելագործել նրանց հմտությունները, ընդլայնել այն թեմաների շրջանակը, որտեղ նրանք կարող են արդյունավետ օգտագործել անգլերեն լեզուն:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

- ✓ կկարողանա զարգացնել անգլերեն լեզվի հաղորդակցական կոմպետենցիաները,
- ✓ կստանա մասնագիտական գրականությունը թարգմանելու, գիտական հոդվածներ կարդալու և հասկանալու ունակություններ,
- ✓ կյուրացնի գրական լեզվի օրինաչափությունները :

Բովանդակությունը

Թեմա 1. Text: John Reed’s Bioqraphy.

Notes on Style. Active words and Word Combinations. Vocabulary Exercises.

Գրամար: Participle I Perfect.

Revision: Participle I (Simple), Participle II. Exercises.

Թեմա 2. Text: Mistaken Identity.

Active words and Word Combinations. Speech Exercises. Vocabulary Exercises (Stage I).

Գրամար: Continuous Tense-forms, Passive Voice.

Revision: Indefinite and Perfect Tense-forms, Passive Voice. Գրամար Exercises.

Թեմա 3. Dialogues: In Front of a Hotel. In the Hall. Active Words and Word Combinations. Speech Exercises.

Vocabulary Revision. Test.

Թեմա 4. Text: The Creative Impulse. Notes on Style. Active Vocabulary Exercises (Stage I, II).

Գրամար Revision: Articles.

Գրամար and Speech Exercises.

Discussion on the Text.

Թեմա 5. Text: The Creative Impulse (Continued).

Active Words and Word Combinations. Vocabulary Exercises (Stage I).

Գրամար: Perfect Continuous Tense-forms.

Oral and Written Exercises.

Թեմա 6. Dialogue: Impressions of a Film.

Notes on the Style. Role-playing.

Գրամար and Vocabulary Revision. Make up dialogues Using the Active Vocabulary. Test.

Թեմա 7. Text: He Overdid It.

Active Words and Word Combinations. Notes. Proper Names. Vocabulary Exercises. (Stage I).

Adjectives that Behave like Nouns.

“Used to and Would”.

Revision: Forms of the Active and Passive Voices.

Թեմա 8. Lesson 8

Text: A Future Businessman.

Active Vocabulary. Exercises (Stage I).

1.5. Պ/մ-0289

Մասնագիտության արդի հիմնախնդիրները

II. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՊԱՐՏԱԴԻՐ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ԿՐԹԱՄԱՍ (ՄՊԴ)

2.1. Պ/մ-1179

Մերձավորարևելյան արդի հիմնախնդիրները (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 3 ժամ (28 ժամ դասախոսություն, 12 ժամ գործնական), 2-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակը մերձավորարևելյան տարածաշրջանի արդի պատմության վերաբերյալ ուսանողների գիտելիքների խորացումն է, նրանց ծանոթացնելը տարածաշրջանային հիմնախնդիրներին և ընթացող գործընթացներին: Ժամանակագրական առումով դասընթացն ընդգրկում է երկրորդ աշխարհամարտի ավարտից մինչև մեր օրերն ընկած ժամանակաշրջանը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. գիտելիքներ ձեռք կրելի մերձավորարևելյան տարածաշրջանի հիմնական հիմնախնդիրների, հատկապես՝ պաղեստինա-իսրայելյան հակամարտության, նրա սկզբնավորման, ընթացքի ու մերօրյա զարգացումների վերաբերյալ:
2. կկարողանա արաբա-իսրայելյան հակամարտությունը ներկայացնել տարածաշրջանային, համաարաբական ու մեծ տերությունների հարաբերությունների համատեքստում:
3. գիտելիքներ կստանա իսլամական արմատականության, մերձավորարևելյան տարածաշրջանում քրդական խնդրի, նավթային ու ջրային հակամարտությունների վերաբերյալ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Իսրայելի պետության ստեղծումը:

Թեմա 2. Պաղեստինա-իսրայելյան հակամարտության սկիզբը:

Թեմա 3. 1967 թվականի հունիսի արաբա-իսրայելյան վեցօրյա պատերազմը:

Թեմա 4. Պաղեստինյան քաղաքական և ռազմական կառույցները Լիբանանում (1958-1975թթ.):

Թեմա 5. Պաղեստինի խնդիրը 1970-1980-ական թվականներին:

Թեմա 6. Քաղաքական մթնոլորտի բարելավումը Մերձավոր Արևելքում և արաբա-իսրայելական փոխհարաբերություններում:

Թեմա 7. Պայքարի նոր փուլ Պաղեստինի համար:

Թեմա 8. Մերձավորարևելյան կոնֆլիկտի քրդական շերտը:

Թեմա 9. Նավթային գործոնն արաբական արևելքում:

Թեմա 10. Ջրային հակամարտությունը Մերձավոր Արևելքում:

Թեմա 11. Իսլամական արմատականությունը, նրա դրսևորումները Մերձավոր Արևելքում:

2.2. Պ/մ-1176.

Հին Հունաստանի մշակույթի գենեզիսը (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 3 ժամ (28 ժամ դասախոսություն, 12 ժամ գործնական), 1-ին կիսամյակ, քննություն

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին տեսական գիտելիքներ տալ հին հունական մշակույթի սկզբնավորման և նախորդ^ա էգեյան քաղաքակրթության և մշակույթի հետ նրա ծագումնաբանական կապերի, հումերոսյան կամ 'մութ' դարաշրջանում հին մշակութային ավանդույթների հետ եկվոր հունական ցեղերի բերած նոր մշակութային տարրերի ակտիվ փոխազդեցության և դրա արդյունքում^ա լոկալ մշակույթների առաջացման մասին, հանգամանորեն ներկայացնել արխաիկ դարաշրջանի Հունաստանի մշակութային կյանքում տեղի ունեցած այն բազմակողմանի և արմատական փոփոխությունները, որոք պայմանավորված էին հունական պոլիսներում կատարված սոցիալ-քաղաքական վերափոխումներով, ցույց

տալ նշված դարաշրջանի Հունաստանի մշակութային կյանքի³ մասնավորապես ճարտարապետության և կերպարվեստի վրա արևելյան զարգացած մշակութի ուժեղ ազդեցությունը և արևելյան առաջավոր փորձի ստեղծագործական յուրացման արդյունքում տեղական գեղարվեստական ոճերի և ուղղությունների առաջացումը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ձեռք կրերի գիտելիքներ մշակույթ հասկացության մասին, որը հանդիսանում է այն ստեղծող ժողովրդի կյանքի և ինքնարարման պրոցեսի յուրօրինակ հայելին, նրա ստեղծած քաղաքակրթական ամբողջի վերնաշենքային դրսևորումը,

2. կրնկալի հին հույների ստեղծած ինքնատիպ ու հարուստ մշակույթը, որն իր սկիզբն առնելով դեռ վաղ պատմական դարաշրջանում, և դարերի ընթացքում հարստանալով և հղկվելով օտար մշակույթների հետ փոխազդեցությամբ, դարձավ ժամանակի անտիկ չափումներով մշակութային զարգացման մակարդակի յուրօրինակ չափանիշ:

3. կտեղեկանա, որ հին հունական մշակույթի ծագման և զարգացման հիմնախնդիրները պատմաբանի համար կարևորվում են նաև այն առումով, որ մարդկության պատմության հետագա դարերի ընթացքում այս մշակույթը ևս երկու անգամ բացառիկ դեր կատարեց՝ նախ դառնալով հելլենիստական քաղաքակրթության և մշակույթի ստեղծման կարևոր ազդակներից մեկը, իսկ ավելի ուշ հիմք ծառայեց եվրոպական Վերածննդի համար:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Հունական մշակույթի ուսումնասիրության սկզբնաղբյուրները. Հերոդոտոս, Պլինիոս Ավագ, Պավսանիաս, Վիտրովիոս և ուրիշներ:

Թեմա 2. Կրետեական մշակույթը:

Թեմա 3. Միկենյան մշակույթը:

Թեմա 4. Կրետե-միկենյան քաղաքակրթության անկումը: «Մութ դարաշրջանի» հունական մշակույթն ու նրա ծագումնաբանության հարցը:

Թեմա 5. Հին հունական գրականության ակունքները: Ժողովրդական-պոետիկ ստեղծագործությունն ու առասպելաբանությունը:

Թեմա 6. Հունական արվեստ «Արևելյան ոճի» ժամանակաշրջանը:

Թեմա 7. Արխաիկ դարաշրջանի հունական արվեստը:

Թեմա 8. Արխաիկ դարաշրջանի հունական քանդակագործությունը, նրա ուղղություններն ու դարձումները:

Թեմա 9. Հունական գրականությունը Ք.ա 7-5-րդ դարերում:

Թեմա 10. Դասական դարաշրջանի հունական արվեստը:

Թեմա 11. Ֆիդեասի դարաշրջանի հունական ճարտարապետությունն ու արվեստը:

Թեմա 12. Հունական դրամատուրգիայի «ոսկեդարը»:

Թեմա 13. Ք.ա. 4-րդ դարի հունական արվեստը:

Թեմա 14. Դասական դարաշրջանի հունական պատմական արձակը:

2.3. Պ/մ-1182
Հարավսլավիայի մասնատումը (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ (20 ժամ դասախոսություն, 10 ժամ սեմինար), 3-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է բացահայտել քաղաքական ճգնաժամի հասունացման պատճառները և հետևանքները Հարավսլավիայում 20-րդ դարի 90-ական թվականներին, ուսանողներին գիտելիքներ տալ Բալկանյան տարածաշրջանի վերաբերյալ, ներկայացնել բալկանյան հիմնահարցի սկզբնավորման նախադրյալները և պատմությունը, մասնավորապես՝ ՀՄՖՀ-ում ծավալված ազգային ինքնորոշման շարժումների և քաղաքական ճգնաժամի հասունացումը Կոսովոյում, Խորվաթիայում, Սերբիայում, Բոսնիայում և Հերցեգովինայում, Սլովենիայում, Հարավսլավական ճգնաժամի լուծմանն ուղղված ամերիկյան քաղաքականությունը, հարավսլավական ճգնաժամի կարգավորման գործում միջազգային կազմակերպությունների դիրքորոշումները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ձեռք կբերի հիմնարար գիտելիքներ Հարավսլավիայում 20-րդ դարի 90-ական թթ քաղաքական ճգնաժամի հասունացման, պատճառների և հետևանքների մասին:
2. գիտելիքներ կստանա Բալկանյան տարածաշրջանի վերաբերյալ, կիմանա Բալկանյան հիմնահարցի սկզբնավորման նախադրյալները և պատմությունը, մասնավորապես, ՀՄՖՀ-ում ծավալված ազգային ինքնորոշման շարժումները, ինչպես նաև քաղաքական ճգնաժամի հասունացումը Կոսովոյում, Խորվաթիայում, Սերբիայում, Բոսնիայում, Հերցեգովինիայում և Սլովենիայում:
3. կկարողանա վերլուծել Հարավսլավական ճգնաժամի լուծմանն ուղղված ամերիկյան քաղաքականությունը, հարավսլավական ճգնաժամի կարգավորման գործում միջազգային կազմակերպությունների դիրքորոշումը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Բալկանյան հարցի պատմական անցյալը:

Թեմա 2. Քաղաքական ճգնաժամի խորացումը Հարավսլավիայում 1990-1991թթ և գերտերությունները:

Թեմա 3. ԱՄՆ-ի «խաղաղարար գործունեությունը» Հարավսլավիայում 20-րդ դարի 90-ական թվականների սկզբին:

Թեմա 4 . Ռեզոլուցիան գործողությունները նախկին Հարավսլավիայի տարածքում 1991-1995թթ.:

Թեմա 5. ԱՄՆ-ի քաղաքականության արդյունքները նախկին Հարավսլավիայի տարածքում: 1998-1999թթ. ռազմական գործողությունները ՀՄՀ-ի դեմ:

2.4. Պ/մ-1180.

ԽՍՀՄ առաջնորդները. քաղաքական դիմանկար (6 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ (42 ժամ դասախոսություն, 18 ժամ սեմինար), 2-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը

Դասընթացի նպատակն է մագիստրանտներին տալ գիտելիքներ ԽՍՀՄ առաջնորդների՝ Վ.Բ. Լենինի, Ի.Վ. Ստալինի, Ն.Ս.Խրուշչովի, Լ.Բ.Բրեժնևի, Յու. Վ. Անդրոպովի, Կ.Ու. Չերնենկոյի, Մ.Ս. Գորբաչովի գործունեության վերաբերյալ, մագիստրանտներին տեղեկացնել նրանց վարած սոցիալ-տնտեսական, քաղաքական և մշակութային գործունեության մասին, պարզաբանել նրանց կառավարման ժամանակաշրջանում տեղի ունեցած պատմական իրադարձությունները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

- ✓ ձեռք կրերի հիմնարար գիտելիքներ ԽՍՀՄ առաջնորդների՝ Վ.Բ. Լենինի, Ի.Վ. Ստալինի, Ն.Ս.Խրուշչովի, Լ.Բ.Բրեժնևի, Յու. Վ. Անդրոպովի, Կ.Ու. Չերնենկոյի, Մ.Ս. Գորբաչովի միջպետական, ներպետական և քաղաքական գործունեության վերաբերյալ:
- ✓ կտեղեկանա երկրի զարգացմանն ուղղված նրանց գործադրած ջանքերին, ինչպես
- ✓ նաև վարած սոցիալ-տնտեսական, միջազգային և մշակութային քաղաքականությանը:
- ✓ 3.կկարողանա վերլուծել նրանց կառավարման ժամանակաշրջանում տեղի ունեցած քաղաքական և պատմական իրադարձությունները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. XX դարի չար հանճարը՝ Վ.Բ. Լենին:

Թեմա 2. Ի.Վ. Ստալին. հաղթարշավ և ողբերգություն:

Թեմա 3. Ն.Ս.Խրուշչով՝ ազդակային բարենորոգիչը:

Թեմա 4. Լ.Բ.Բրեժնև՝ մարշալը, հերոսը, դափնեկիրը:

Թեմա 5. Յու. Վ. Անդրոպով՝ ՊԱԿ-ի երկարամյա ղեկավարը:

Թեմա 6. Կ.Ու. Չերնենկո՝ կուսակցության աստիճանավորը:

Թեմա 7. Մ.Ս. Գորբաչով՝ վերջին լենինյանը:

2.5. Պ/մ-1185.

Արդի միջազգային քաղաքական կազմակերպությունները (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ (36 ժամ դասախոսություն, 8 ժամ սեմինար), 4-րդ կիսամյակ, քննություն

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

- ✓ գաղափար կունենա միջազգային քաղաքական կազմակերպությունների՝
- ✓ ինչպես օրինակ Ազգերի լիգայի, ՄԱԿ-ի, Եվրոպորիդի, ԵԱՀԽ-ի և այլնի կազմավորման և գործունեության մասին
- ✓ կտեղեկանա այդ կազմակերպությունների դերի, պատմական խնդիրների, միջազգային կնճռոտ հարցերի և դրանց խաղաղ կարգավորման ուղիների մասին
- ✓ կյուրացնի այդ կազմակերպությունների գործառույթները արդի փուլում, դրանց ջանքերը միջազգային կառույցները ժողովուրդների համագործակցության լավագույն միջոցներ ծառայեցնելու գործում:

Նպատակը

Դասընթացի նպատակն է մագիստրանտներին գիտելիքներ տալ միջազգային քաղաքական կազմակերպությունների կազմավորման և գործունեության մասին, տեղեկացնել այդ կազմակերպությունների դերի, պատմական խնդիրների, միջազգային կնճռոտ հարցերի և դրանց խաղաղ կարգավորման ուղիների մասին, ինչպես նաև ներկայացնել նրանց գործառույթներն արդի փուլում, նրանց ջանքերը միջազգային կառույցները ժողովուրդների համագործակցության լավագույն միջոցներ ծառայեցնելու գործում:

Բովանդակությունը.

- Թեմա 1.** Ազգերի ձևավորումը, զարգացումը, պետականությունների առաջացումը:
- Թեմա 2.** Միջպետական հարաբերությունների ձևավորումը և I միջազգային կազմակերպությունները:
- Թեմա 3.** Միջազգային կազմակերպությունների քաղաքական ուղղվածությունը XX դ.-ի I կեսում:
- Թեմա 4.** Միջազգային քաղաքական կազմակերպությունների գործառույթները:
- Թեմա 5.** Միջազգային քաղաքական կազմակերպությունները XX դ.-ի II կեսում:
- Թեմա 6.** Միջազգային մյուս կազմակերպությունների դերը քաղաքականության մեջ:
- Թեմա 7.** Միջազգային քաղաքական կազմակերպությունները XXI դ.-ի սկզբին:
- Թեմա 8.** ՄԱԿ-ի Անվտանգության խորհուրդը:
- Թեմա 9.** Արաբական պետությունների լիգան:
- Թեմա 10.** ՄԱԳԱՏԵ-ի գործունեության քաղաքական ուղղվածությունը:
- Թեմա 11.** ՅՈՒՆԵՍԿՕ:
- Թեմա 12.** Եվրամիության կազմավորման պատմությունից:
- Թեմա 13.** Առևտրի համաշխարհային կազմակերպության գործունեությունը և նրա քաղաքական ուղղվածությունը:
- Թեմա 14.** Եվրամիություն-Հայաստան հարաբերությունները:
- Թեմա 15.** Հաագայի միջազգային դատարանը:
- Թեմա 16.** Մեծ Քառյակ:
- Թեմա 17.** Մեծ Ութնյակ:
- Թեմա 18.** ՆԱՏՕ-ի կազմավորումը:

2.6. Պ/Վ-1181.

Քաղաքակրթությունների պատմություն (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 3 ժամ (28 ժամ դասախոսություն, 12 ժամ սեմինար) 3-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին զինել գիտելիքներով քաղաքակրթությունների պատմության զարգացման մեխանիզմների և օրինաչափությունների, հասարակարգի կառուցվածքի, նրանում տեղի ունեցող գործընթացների, մարդու և քաղաքակրթությունների հարաբերության առանձնահատկությունների մասին: Խորացնել և ընդլայնել ուսանողների ընդհանուր տեսական, կիրառական և մեթոդական գիտելիքները: Ուսանողներին գաղափար տալ քաղաքակրթությունների զարգացման օրինաչափությունների մասին: Քաղաքակրթությունների պատմության բնագավառում ձեռք բերած գիտելիքներն և ունակությունները կիրառել պրակտիկ գործունեության մեջ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

- ✓ 1. ձեռք կբերի գիտելիքներ մարդկության զարգացման պատմական ընթացքի, հասարակարգերի դինամիկայի և զարգացման մի շրջափուլից մյուսին անցման օրինաչափությունների վերաբերյալ:
- ✓ 2. կտիրապետի քաղաքակրթությունների ձևավորման ու զարգացման գործընթացներին, մեխանիզմներին և առանձնահատկություններին:
- ✓ 3. կհասկանա, որ ներկայումս անհնար է պատկերացնել մարդկային հասարակության զարգացումը առանց քաղաքակրթությունների պատմության ուսումնասիրման և նախորդ փորձի վերլուծության: Այս առումով մասնավորապես հատկանշական է պատմական հետազոտության ոլորտը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Քաղաքակրթությունների տեսությունների անդրադարձը համաշխարհային տեսությունների պատմության մեջ:

Թեմա 2. Եգիպտական քաղաքակրթությունը համաշխարհային պատմության մեջ: Հնդկական քաղաքակրթություն:

Թեմա 3. Չինական քաղաքակրթություն:

Թեմա 4. Միջագետքի քաղաքակրթություն:

Թեմա 5. Հին հունական քաղաքակրթություն:

Թեմա 6. Հին Հռոմեական քաղաքակրթություն: Թագավորական Հռոմի քաղաքակրթությունը: Բյուզանդական քաղաքակրթություն:

Թեմա 7. Արևմտաեվրոպական միջնադարյան քաղաքակրթություն:

Թեմա 8. Արաբական իսլամական քաղաքակրթություն:

Թեմա 9. Եվրոպական Արևմուտք. Մինչինդուս տրիալ քաղաքակրթության առաջացումը:

Թեմա 10. Եվրոպական աբսոլյուտիզմի Ոսկե դարը:

Թեմա 11. Ինդուստրիալ քաղաքակրթության առաջացումը:

Թեմա 12. Հյուսիսային Ամերիկայի ինդուստրիալ հասարակության կայացումը:

Թեմա 13. XX դարի ինդուստրիալ քաղաքակրթությունը:

Թեմա 14. XX դարի երկրորդ կեսի քաղաքակրթության ճգնաժամի առանձնահատկությունները:

Թեմա 15. Հետինդուստրիալ քաղաքակրթություն:

2.7. Պ/մ-1183.

20-րդ դարի ականավոր ղեկավարները (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 3 ժամ (28 ժամ դասախոսություն, 12 ժամ սեմինար), 3-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել 20-րդ դարի ականավոր ղեկավարների վարած քաղաքական գործունեությունը, ներկայացնել նրանց գործադրած ջանքերը՝ հասարակության տարբեր ոլորտների զարգացման և բարեփոխման ուղղությամբ: Դասընթացի ընթացքում ուսանողները ձեռք կբերեն գիտելիքներ 20-րդ դարի ականավոր ղեկավարների գործունեության բազմաբնույթ բնագավառների վերաբերյալ, կտեղեկանան 20-րդ դարում տեղի ունեցած կարևորագույն իրադարձություններին՝ մասնավորապես երկու համաշխարհային պատերազմների, դրանց պատճառների և սանձազերծման մեղավորների, պատերազմների ընթացքի և ավարտի մասին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

- ✓ 1.ձեռք է կրերի գիտելիքներ 20-րդ դարի ականավոր ղեկավարների տարաբնույթ գործունեության, նրանց անմիջական նախաձեռնությամբ կատարված խոշորագույն միջոցառումների, նրանց ձեռնարկած քայլերի վերաբերյալ՝ ուղղված հասարակության զարգացմանն ու բարգավաճմանը, նրանց խաղացած դերին՝ մարդկության պատմության մեջ:
- ✓ 2.պատկերացում կկազմի միջպետական հարաբերություններում 20-րդ դարի ականավոր ղեկավարների ունեցած կարևորագույն դերի, նրանց միջամտությամբ և անմիջական մասնակցությամբ լուծված բարդ ու դժվարին այնպիսի խնդիրների մասին, որոնք ունեին վճռորոշ նշանակություն հասարակության առաջընթացի համար:
- ✓ 3.հաստատապես կհամոզվի 20-րդ դարի ականավոր ղեկավարների կողմից հասարակության զարգացման բազմազան հարցերում և խաղաղության ապահովման գործում նրանց ունեցած կարևորագույն ներդրման մեջ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Ա. Հիտլեր: Նացիստական վարչակարգի ֆյուրերը:

Թեմա 2. Ֆ. Դ. Ռուզվելտ: Մարդը և քաղաքագետը:

Թեմա 3. Ու. Չերչիլ: Միշտ աճապարող քաղաքագետը:

Թեմա 4. Գեներալ Շարլ դը Գոլ:

Թեմա 5. Մաո Ցզե Դուն:

Թեմա 6. Ֆ. Կաստրո: «Ազատության կղզու» առաջնորդը:

Թեմա 7. Ի. Գանդի: Հնդկաստանի դուստրը:

Թեմա 8. Մ. Թետչեր: «Երկաթե տիկինը»:

2.8. Պ/մ-1177. Վերածննդի դարաշրջանը(4 կրեդիտ):

Շաբաթական 3 ժամ (28 ժամ դասախոսություն, 12ժամ սեմինար), 1-ին կիսամյակ, քննություն

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին տալ տեսական գիտելիքներ Վերածննդի դարաշրջանի վերաբերյալ, հանգամանորեն ներկայացնել Վերածննդի օրինաչափությունները և իրողությունները, ուսանողների մոտ ձևավորել Վերածննդի հիմնարար առանձնահատկությունները՝ գաղափարաբանությունը և մշակույթը, բացահայտել Վերածննդի արմատական փոփոխությունների քաղաքակրթական բովանդակությունը: Դասընթացի յուրացումը կամբողջացնի ուսանողի պատկերացումը Վերածննդի դարաշրջանի մասին և կօգնի Վերածննդի հիմնարար առանձնահատկությունները՝ գաղափարաբանությունը և մշակույթն ընկալելու համար:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

- ✓ ձեռք կբերի գիտելիքներ Վերածննդի դարաշրջանի՝ եվրոպական երկրների մշակութային և գաղափարական զարգացման համապարփակ պատմության վերաբերյալ:
- ✓ կուսումնասիրի Վերածննդի դարաշրջանի մշակույթի բոլոր բնագավառները՝ գրականությունը, ճարտարապետությունը, կերպարվեստը, երաժշտությունը, թատրոնը, բնափիլիսոփայությունը, գիտությունը և այլն:
- ✓ կհասկանա Վերածննդի դարաշրջանի մշակույթի դերն ու նշանակությունը համաշխարհային պատմության մեջ, կիմանա, որ Վերածնունդը որպես հասարակական, քաղաքական, աշխարհայացքային ու մշակութային երևույթ, ձևավորվելով Իտալիայում, լայն ու ինքնատիպ զարգացում ունեցավ նաև եվրոպական այլ երկրներում:
- ✓ կհամոզվի, որ Վերածննդի դարաշրջանի պատմության հիմնախնդիրները պատմաբանի համար կարևորվում են այն առումով, որ այդ դարաշրջանի մշակույթը բացառիկ դեր է կատարել եվրոպական ժողովուրդների նոր, աշխարհիկ մշակույթի ձևավորման, հումանիստական գաղափարների տարածման գործում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Վերածննդի դարաշրջանը որպես եվրոպական երկրների մշակութային և գաղափարական զարգացման նոր դարաշրջան:

Թեմա 2. Իտալական վաղ Վերածնունդը և հումանիզմը:

Թեմա 3. Վաղ Վերածննդի իտալական գրականությունը, ճարտարապետությունը և կերպարվեստը:

Թեմա 4. Բարձր և ուշ Վերածնունդն Իտալիայում:

Թեմա 5. Անտիկ ժառանգության վերածնունդը Վերածննդի մշակույթի մեջ: Հումանիզմի զարգացումը 15-րդ դ. վերջին-16-րդ դ. սկզբներին:

Թեմա 6. Վերածննդի դարաշրջանի բնափիլիսոփայությունը և գիտությունը: Վերածննդի սոցիալ-քաղաքական միտքը:

Թեմա 7. Վերածնության և հումանիզմի տարածումը Եվրոպայում 16-17-րդ դդ.: Նիդեռլանդական Վերածնունդը:

Թեմա 8. Գերմանական Վերածնունդը:

Թեմա 9. Ֆրանսիական Վերածնունդը:

Թեմա 10. Անգլիական Վերածնունդը:

Թեմա 11. Իսպանական Վերածնունդը:

2.9. Պ/մ- 1186.

Մասնության պատմություն (5 կրեդիտ)

Շաբաթական 6 ժամ (36 ժամ դասախոսություն, 14 ժամ սեմինար) , 4-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը.

Դասընթացի ուսումնասիրությունը նպատակ ունի մագիստրանտին պատկերացում տալու մասունների գաղտնի ընկերությունների ծագման, նրանց անտիկ ժառանգության, մասունների ու եկեղեցու, մասունական հավատալիքի էության, մասնության ճյուղերի մասին: Մագիստրանտը կստանա տեղեկատվություն մասնության կառուցվածքի, մասունական կանոնադրության և աստիճանակարգության մասին, կուսումնասիրի մասունական արարողակարգերը, կծանոթանա մասունական խորհրդանիշների հետ և մասունական գաղտնի ընկերությունների կազմավորման ընթացքին Արևմտյան Եվրոպայի երկրներում: պատկերացում կկազմի մասունների և XVII դարի ամերիկյան, XVIII դարի ֆրանսիական հեղափոխությունների, XIX դարի ազատագրական շարժումների մասին, ինչպես նաև մասունների մասին ժամանակակից աշխարհում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

- ✓ ձեռք կրերի գիտելիքներ մասունների պատմության, նրանց ծագման, ունեցած անտիկ ժառանգության, մասունների և եկեղեցու, մասունական հավատալիքի էության և մասնության ճյուղերի վերաբերյալ:
- ✓ 2. կուսումնասիրի մասնության կառուցվածքը, մասունական կանոնադրությունը և աստիճանակարգությունը, մասունական արարողակարգերը:

- ✓ կծանոթանա մասոնական խորհրդանիշների հետ և մասոնական գաղտնի ընկերությունների կազմավորման ընթացքին Արևմտյան Եվրոպայի երկրներում:
- ✓ կիմանա մասոնների դերակատարման մասին XVII դարի ամերիկյան և XVIII դարի ֆրանսիական հեղափոխությունների, XIX դարի ազատագրական շարժումների կազմակերպման և իրականացման գործում, կծանոթան մասոնների գործունեությանը Ռուսական կայսրությունում և ռուսական իրականությունում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Մասոնների գաղտնի ընկերությունները:

Թեմա 2. Մասոնական կանոնադրությունը և մասոնական աստիճանակարգությունը:

Թեմա 3. Մասոնական արարողակարգերը:

Թեմա 4. Մասոնական խորհրդանիշները:

Թեմա 5. Մասոնական գաղտնի ընկերությունների կազմավորումը Արևմտյան Եվրոպայի երկրներում:

Թեմա 6. Մասոնները և XVII դարի ամերիկյան հեղափոխությունը:

Թեմա 7. Մասոնները և XVIII դարի ֆրանսիական հեղափոխությունը:

Թեմա 8. Մասոնները և XIX դարի ազատագրական շարժումները:

Թեմա 9. Մասոնական դավադրություններ. Առասպել լ, թե իրականություն:

Թեմա 10. Մասոնները ժամանակակից աշխարհում:

Թեմա 11. Մասոնությունը Ռուսական կայսրությունում: Ծագումը և տարածումը:

Թեմա 12. Ռուսական քաղաքական մասոնությունը:

Թեմա 13. Մասոնները և հեղափոխությունները Ռուսաստանում:

2.10. Պ/մ-1184.

Հայաստանը արդի միջազգային հարաբերություններում (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ (20 ժամ դասախոսություն, 10 ժամ սեմինար), 3-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը

Առարկայի նպատակն է արդի միջազգային քաղաքական հարաբերությունների ուսումնասիրումը, որը սերունդներին ուսուցանում է ընթանալ ճիշտ ճանապարհով, չկրկնել նախորդների սխալները և կուտակված դրական փորձի հիման վրա դիվանագիտորեն, քաղաքագիտորեն, իրավաբանորեն վերլուծելով միջազգային իրադարձությունները և ազգային շահը առաջնային համարելով՝ ոչ միայն ձեռք բերել կորցրածը, այլև պետությունների դաժան պայքարում ապահովել հայության և Հայաստանի անվտանգությունը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

- ✓ կունենա հիմնարար գիտելիքներ արդի միջազգային հարաբերությունների վերաբերյալ
- ✓ կկարողանա վերլուծել միջազգային քաղաքականության հիմնահարցերը
- ✓ կհասկանա Հայաստանի արդի ստրատեգիական և պատմա-քաղաքական վիճակը և միջազգային ասպարեզում ունեցած դերը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Հայաստանի աշխարհառազմավարական, պատմական, քաղաքական ու տնտեսական արդի վիճակը և հայոց ցեղասպանության ռազմավարական հետևանքները մեր օրերում:

Թեմա 2. Հայաստանը և Ռուսաստանը որպես ռազմավարական դաշնակիցներ, նրանց քաղաքական, տնտեսական ու մշակութային բազմաբնույթ կապերը: Հայ-ռուսական համագործակցությունը և թուրքական գործոնը:

Թեմա 3. Իրան-ԱՄՆ-Իսրայել-Եվրոմիություն հարաբերությունները և Իրանի ներքաղաքական ու տարածաշրջանային զարգացումները: Հայաստան-Իրան տնտեսական կապերը:

Թեմա 4. Թուրքիան և իր հարևանները: Թուրքիայի 'Հայկական քաղաքականության' արդի միտումները և Հայաստանի անվտանգության խնդիրը:

Թեմա 5. Հայաստանը, ԱՄՆ-ը և ՆԱՏՕ-ն: ԱՄՆ-Ռուսաստան հարաբերությունները

Թեմա 6. Հայաստանը, ԼՂՀ-ն և Ադրբեջանը: Որքան է տևելու Ադրբեջանի ստատուս քվոն:

Թեմա 7. Հայաստանը և Մերձավոր Արևելքի երկրները: Արաբական աշխարհի զարգացումները:

Թեմա 8. Քրդական գործոնի նշանակությունը մերձավորարևելյան զարգացումներում և Հայաստանի ու համայն հայության դիրքորոշումը:

Թեմա 9. ԱՄՆ - ՆԱՏՕ - Չինաստան - Լիբիա - Սիրիա: Պայքար գլոբալ կառավարման և ռեսուրսների համար: Քառսի խորացում:

Թեմա 10. Ազգային անվտանգության արդի մեկնաբանումները և ՀՀ ղեկավարության հետագա ձեռնարկումները հայկական բանակի հզորացման ուղղությամբ:

2.11. Պ/մ-1188

Հայկական գաղթօջախների պատմություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ (20 ժամ դասախոսություն, 10 ժամ սեմինար), 1-ին կիսամյակ, քննություն

Նպատակը.

«Հայ գաղթօջախների պատմություն» առարկայի դասավանդումը նպատակ ունի ուսանողներին տալ գիտելիքներ հայկական գաղթօջախների առաջացման, զարգացման, նախապատմության մասին, հանգամանորեն ներկայացնել այս կամ այն գաղթօջախում հայ բնակչության ունեցած դերը, կապերը հայրենիքի հետ, մշակութային, քաղաքական, սոցիալ-տնտեսական կյանքը, յուրաքանչյուր թեմա ուսանողին մատուցել՝ ելնելով թեմայի կարևորությունից և ցույց տալ հայկական գաղթօջախի ուսումնասիրման առանձնահատկություններն ու եղանակները:

Կրթական արդյունքները.

- Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.
- ✓ պատկերացում կկազմի հայկական գաղթօջիհների առաջացման, զարգացման, նախապատմության մասին
 - ✓ կկարողանա ներկայացնել այս կամ այն գաղթօջախում հայ բնակչության ունեցած դերը, կապերը հայրենիքի հետ, մշակութային, քաղաքական, սոցիալ-տնտեսական կյանքը

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Ռուսաստանի հայկական գաղթօջախները:

Թեմա 2. Դրիմի հայ գաղթօջախները 14-17դդ.:

Թեմա 3. Լեհաստանի հայկական գաղթօջախները 14-17-րդ դարերում:

Թեմա 4. Պարսկաստանի հայկական գաղթօջախները 17-18-րդ դարերում:

Թեմա 5. Կոստանդնուպոլսի հայ գաղթօջախը 15-18դդ.:

Թեմա 6. Հնդկահայ համայնքը 17-18դդ.:

Թեմա 7. Բուլղարիայի հայկական գաղթօջախները 12-18դդ.:

Թեմա 8. Ռումինիայի հայկական գաղթօջախները:

III. Ծրագրի կամընտրական դասընթացների կրթամաս (14 կրեդիտ)

3.1. Պ/մ-1187.

ՀՀ արտաքին քաղաքականությունը 1918-1920թթ. (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ (20 ժամ դասախոսություն, 10 ժամ սեմինար), 1-ին կիսամյակ, քննություն

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է մագիստրանտներին տալ գիտելիքներ Հայաստանի Հանրապետության դիվանագիտության ձևավորուման ու զարգացման վերաբերյալ: Ներկայացնել դիվանագիտությունը որպես պետության արտաքին քաղաքականության զենք, պետության արտաքին քաղաքականության իրականացումը արտաքին հարաբերությունների ներպետական և արտասահմանյան մարմինների միջոցով:

Կրթական արդյունքները.

- Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.
- ✓ ձեռք կբերի գիտելիքներ պետության արտաքին քաղաքականության իրականացման, արտաքին հարաբերությունների, ներպետական մարմինների գործունեության վերաբերյալ,
 - ✓ կկարողանա ներկայացնել ՀՀ արտաքին քաղաքականության հիմնական ուղղությունները, հարաբերությունները հարևան երկրների հետ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Հայաստանը Ռուսաստանում 1917թ. փետրվարյան հեղափոխությունից հետո:

Թեմա 2. Թուրք-Անդրկովկասյան բանակցությունները Տրապիզոնում:

Թեմա 3. Հայաստանի հանրապետության հռչակումը:

Թեմա 4. Բաթումի հաշտությունը:

Թեմա 5. Հայաստանի հանրապետության ճանաչումը և դիվանագիտական առաջին կապերը:

Թեմա 6. Հայ-թուրքական հարաբերություններ:

Թեմա 7. Գերմանիան և Հայաստանը:

Թեմա 8. Հայաստանի փոխհարաբերությունները Վրաստանի հետ:

Թեմա 9. Հայ-ադրբեջանական հարաբերությունները:

Թեմա 10. Հայ-իրանական հարաբերությունները 1918-1920թթ.:

Թեմա 11. Անտանտայի տերությունները և Հայաստանը:

Թեմա 12. ԱՄՆ-ը և Հայաստանը:

Թեմա 13. Հայաստան-Խորհրդային Ռուսաստան փոխհարաբերությունները:

3.2. Պ/մ-1188.

Հայկական հարցի և ցեղասպանության պատմություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ (20 ժամ դասախոսություն, 10 ժամ սեմինար), 1-ին կիսամյակ, քննություն

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է մագիստրանտներին տալ գիտելիքներ հայկական հարցի ծագման, բովանդակության, մեծ տերությունների դիրքորոշման վերաբերյալ, ներկայացնել դիվանագիտական պայքարը հայկական հարցի շուրջ և մեծ տերությունների կողմից նրա շահարկումները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

- ✓ ձեռք կրերի գիտելիքներ հայկական հարցի ծագման, բովանդակության վերաբերյալ,
- ✓ կարողանա ներկայացնել մեծ տերությունների դիրքորոշումը հայկական հարցի վերաբերյալ, դիվանագիտական պայքարը հայկական հարցի շուրջ և մեծ տերությունների կողմից նրա շահարկումները

Բովանդակությունը

Թեմա 1. Դիվանագիտական պայքարը Հայկական հարցի շուրջ Սան-Ստեֆանոյի կոնֆերանսի նախօրյակին:

Թեմա 2. Հայկական հարցը և միջազգային դիվանագիտությունը Սան-Ստեֆանոյից մինչև Բեռլին:

Թեմա 3. Հայկական հարցը Բեռլինի կոնֆերանսում, 61-րդ հոդվածը:

Թեմա 4. Հայկական հարցը Բեռլինի կոնգրեսից հետո:

Թեմա 5. Բարենորոգումների 1895թ. Մայիսյան ծրագիրը: Բալկանյան պատերազմները: Հայկական հարցի վերաբացումը:

Թեմա 6. Հայկական հարցի արձարծումները միջազգային դիվանագիտության կողմից առաջին համաշխարհային պատերազմի տարիներին:

Թեմա 7. Հայկական հարցը Փարիզի խաղաղության վեհաժողովում: Հայկական պահանջների հուշագիրը: Հայկական հարցը Սան-Ռեմոյի կոնֆերանսում:

Թեմա 8. Հայկական հարցը Սևրից մինչև Լոզան:

3.3. Պ/մ-1192

Հայ պարբերական մամուլի պատմություն (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 3 ժամ (28 ժամ դասախոսություն, 12 ժամ սեմինար), 2-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին գիտելիքներ տալ հայ հասարակական մամուլի պատմության, մամուլի գործիչների, հասարակական մտքի ներկայացուցիչների և հասարակական հոսանքների գնահատականի և դրանց նշանկության վերաբերյալ մագիստրանտներին տալ գիտելիքներ հայկական հարցի ծագման, բովանդակության, մեծ տերությունների դիրքորոշման վերաբերյալ, ներկայացնել դիվանագիտական պայքարը հայկական հարցի շուրջ և մեծ տերությունների կողմից նրա շահարկումները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

- ✓ ձեռք կրերի գիտելիքներ հայ հասարակական մամուլի պատմության վերաբերյալ
- ✓ կկարողանա ներկայացնել Մխիթարյանների պարբերական հրատարակությունները, պոլսահայ, գվյունահայ պարբերական մամուլը

Բովանդակությունը

Թեմա 1. Հայ պարբերական մամուլի սկզբնավորումը և զարգացումը:

Թեմա 2. Հնդկահայ պարբերական մամուլը:

Թեմա 3. Մխիթարյանների պարբերական հրատարակությունները:

Թեմա 4. Արևելահայ մամուլի սկզբնավորումը:

Թեմա 5. Պոլսահայ մամուլը:

Թեմա 6. Զմյուռնահայ մամուլը:

Թեմա 7. Հայ պարբերական մամուլը 19-րդ դարի 50-60-ական թթ. և վերջին:

Թեմա 8. Արևմտահայ մամուլը և Եվրոպայում լույս տեսած այլ պարբերականներ:

Թեմա 9. Այլ մամուլ:

3.4. Պ/մ-1191.

Ժամանակակից սփյուռքը (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 3 ժամ (28 ժամ դասախոսություն, 12 ժամ սեմինար), 2-րդ կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը.

«Ժամանակակից սփյուռքը» առարկայի դասավանդման նպատակն է ուսանողներին գիտելիքներ տալ արդի հայ սփյուռքի կառուցվածքի, սոցիալական ու մեխանիկական տեղաշարժերի, ակուլտիզացիայի, հետևանքների ու ազգային ինքնության պահպանման խնդիրների մասին: Առանձին թեմաներով լուսաբանվում են Մերձավոր ու Միջին Արևելքի, Հյուսիսային Աֆրիկայի, Արևմուտքի ու ԱՊՀ երկրների հայկական համայնքները, ինչպես նաև Հայ դատի հանձնախմբերի գործունեությունն ու Հայկական հարցի ու ցեղասպանության ճանաչման խնդիրները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

- ✓ գիտելիքներ կստանա սփյուռքում գործող ազգային հաստատությունների և հայրենակցական միությունների գործունեության ու սոցիալ-մշակութային իրադրության վերաբերյալ:
- ✓ կկառնուր ԱՆԱ կատարել ընդհանրացումներ ինչպես ժամանակակից սփյուռքի առանձին գործընթացների, այնպես էլ հայ ժողովրդի պատմության միասնական համակարգում սփյուռքի տեղի ու դերի վերաբերյալ: Միաժամանակ, ուսանողների մոտ կձևավորվեն պատմական իրականության վերաբերյալ ընդհանրական գիտելիքներից եզրահանգումներ ու եզրակացություններ կատարելու հմտություններ ու կարողություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Սոցիալական տեղաշարժերը սփյուռքում:

Թեմա 2. Ազգային հաստատությունները և սոցիալ-մշակութային իրադրությունը սփյուռքում:

Թեմա 3. Հայկական համայնքները Արևելքի երկրներում:

Թեմա 4. Հայկական համայնքները Արևմուտքի երկրներում:

Թեմա 5. ԱՊՀ երկրների հայկական համայնքները:

Թեմա 6. Հայկական հարցի և ցեղասպանության ճանաչման խնդիրը:

Թեմա 7. Հայաստան-Սփյուռք հարաբերությունները:

3.5. Պ/մ-1194.

Հայ ազգային ազատագրական պայքարը 19-րդ դարի վերջին և 20-րդ դարի սկզբին (4կրեդիտ)

Շաբաթական 3 ժամ (28 ժամ դասախոսություն, 12 ժամ սեմինար), 2-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին համակողմանի գիտելիքներ տալ հայ ազգային ազատագրական պայքարի պատմության, անկախ պետականության վերականգնման և օտարի լուծը թոթափելու ելած հայության անձնուրաց գավակների

սխրագործությունների մասին, որոնց օրինակներով ուսանող երիտասարդության մեջ արմատավորել և զարգացնել ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

- ✓ կիմանա 19-րդ դարի 80-90-ական թվականներից մինչև 1923թ. Լոզանի կոնֆերանսն ընկած ժամանակահատվածում հայ ազատագրական պայքարի պատմությունը՝ ըստ ժամանակաշրջանների և նրանց պատմական նշանակությունն ու հետևանքները,
- ✓ կտիրապետի ուսումնասիրվող ժամանակաշրջանի պատմական հիմնախնդիրները և դրանց վերաբերյալ ժամանակակից պատմագրության գնահատականները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1- Հայ ազգային ազատագրական ծրագրերը 17-19-րդ դարի 1-ին կեսում:

Թեմա 2. Արևմտահայության վիճակը «Հայկական հարցի» նախօրյակին և դրա միջազգայնացումից հետո:

Թեմա 3. Ֆիդայական շարժման ձևավորումը, գաղափարախոսությունը

Թեմա 4. Ֆիդայական առաջին գործողությունները:

Թեմա 5. Ֆիդայական պայքարը 1890-ականների վերջերին:

Թեմա 6. Ֆիդայիների ինքնապաշտպանական մարտերը:

Թեմա 7. Ֆիդայական պայքարը 20-րդ դարի առաջին տասնամյակում:

Թեմա 8. Ֆիդայիները համայն հայության հոգևոր զավակներ:

Թեմա 9. Հայոց ֆիդայիները երգերի և լեգենդների մեջ:

Թեմա 10. Հայ կամավորական շարժումը առաջին աշխարհամարտի տարիներին:

Թեմա 11. Հայոց վրիժառությունը:

Թեմա 12. Սփյուռքի կացությունը 20-րդ դարի 70-80-ական թթ.:

3.6.Պ/մ-1189.

ԽՍՀՄ փլուզումը: ԱՊՀ կազմավորումը (3 կրեդիտ) :

Շաբաթական 2 ժամ (20 ժամ դասախոսություն, 10 ժամ սեմինար), 1-ին կիսամյակ, քննություն

Նպատակը.

Դասընթացի ուսումնասիրությունը նպատակ ունի մագիստրանտին պատկերացում տալու այնպիսի հիմնախնդիրների մասին, ինչպիսիք են ԽՍՀՄ-ի փլուզման սոցիալ-տնտեսական և քաղաքական նախադրյալները, վերակառուցման կուրսը և նրա փաստացի ձախողումը, խորհրդային հասարակության դեմոկրատիզացիան և բազմակուսակցական համակարգի ձևավորումը, ազգամիջյան հիմնախնդիրների սրումը և այլ հարցեր: Անցումային էտապը դեպի շուկայական հարաբերությունները, այդ էտապի հետ կապված տարբեր

հիմնախնդիրները էլ ավելի սրեցին իրավիճակը երկրում: Դեմոկրատացման պրոցեսը հանգեցրեց ազգային շարժումների ակտիվացմանը ԽՍՀՄ-ի տարբեր հանրապետություններում և շրջաններում, իսկ դա իր հերթին տարավ տարբեր հանրապետությունների և ազգային շրջանների կողմից իրենց սուվերենության հռչակմանը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

- ✓ կուրսումնասիրի ԽՍՀՄ-ի փլուզման սոցիալ-տնտեսական և քաղաքական նախադրյալները, վերակառուցման կուրսը և նրա փաստացի ձախողումը, վերակառուցման քաղաքականության ձախողումը և նրա հետևանքները, խորհրդային հասարակության դեմոկրատիզացիան և բազմակուսակցական համակարգի ձևավորումը, ազգամիջյան հիմնախնդիրների սրումը և այլ հարցեր
- ✓ կտեղեկանա այն մասին, որ խորհրդային հասարակության դեմոկրատացումը, հասարակայնության քաղաքականությունը ավելի սուր կերպով բացահայտեցին այդ հասարակության առկա սոցիալ-տնտեսական, քաղաքական, ազգամիջյան և այլ խնդիրները:
- ✓ կտեղեկանա նաև այն մասին, որ աջ ուժերի կողմից կազմակերպված օգոստոսյան խռովության ձախողումը էլ ավելի արագացրեց ԽՍՀՄ-ի փլուզումը և նոր կառույցի՝ ԱՊՀ-ի կազմավորումը: Մագիստրանտը ծանոթանում է ԱՊՀ-ի կառույցներին, կանոնադրությանը, ինչպես նաև ԱՊՀ-ի շրջանակներում ինտեգրացիայի այլընտրանքային ձևերին և կառույցներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Վերակառուցման քաղաքականությունը ԽՍՀՄ-ում:

Թեմա 2. Քաղաքական համակարգի բարեփոխումները:

Թեմա 3. Բարեփոխումները տնտեսական ոլորտում:

Թեմա 4. ԽՍՀՄ արտաքին քաղաքականությունը վերակառուցման շրջանում:

Թեմա 5. Ազգամիջյան խնդիրները վերակառուցման շրջանում:

Թեմա 6. ԽՍՀՄ փլուզումը և ԱՊՀ կազմավորումը:

Թեմա 7. ԱՊՀ երկրները 1991-2005թթ.:

Թեմա 8. Ինտեգրացիայի այլընտրանքային ձևերը ԱՊՀ երկրների միջև:

3.7. Պ/մ-1190.

Գունավոր հեղափոխություններն ԱՊՀ երկրներում (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ (20 ժամ դասախոսություն, 10 ժամ սեմինար), 1-ին կիսամյակ, քննություն

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին գիտելիքներ տալ ԱՊՀ մի շարք երկրներում տեղի ունեցած գունավոր հեղափոխությունների վերաբերյալ, ներկայացնել գունավոր հեղափոխությունների սոցիալ-տնտեսական , քաղաքական պատճառները, գունավոր հեղափոխությունների մեխանիզմը, գունավոր հեղափոխության բնորոշ գծերը, խորհրդանիշները և այլ հիմնախնդիրներ արտաքին

գործոնների դերը գունավոր հեղափոխությունների ժամանակ, Ռուսաստանի և Արևմուտքի դիրքորոշումները ԱՊՀ երկրներում տեղի ունեցած գունավոր հեղափոխությունների նկատմամբ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

- ✓ կիմանա ԱՊՀ մի շարք երկրներում տեղի ունեցած գունավոր հեղափոխությունների վերաբերյալ,
- ✓ կտիրապետի գունավոր հեղափոխությունների սոցիալ-տնտեսական, քաղաքական պատճառներին,
- ✓ կկարողանա բացահայտել Ռուսաստանի և Արևմուտքի դիրքորոշումները ԱՊՀ երկրներում տեղի ունեցած գունավոր հեղափոխությունների նկատմամբ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1 Գունավոր հեղափոխությունների ընդհանուր բնութագիրը:

Թեմա 2. Արտաքին գործոնները գունավոր հեղափոխությունների ժամանակ:

Թեմա 3. Ռուսաստանի դիրքորոշումը գունավոր հեղափոխությունների նկատմամբ:

Թեմա 4. «Վարդերի հեղափոխությունը» Վրաստանում:

Թեմա 5 «Նարնջագույն հեղափոխությունը» Ուկրաինայում:

Թեմա 6. «Կակաչների հեղափոխությունը» Ղրղզստանում:

IV. Մանկավարժական դասընթացների կրթամաս (8 կրեդիտ)

4.1. Մ/մ-0287

Բարձրագույն դպրոցի մանկավարժություն և հոգեբանություն (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 3 ժամ (26 ժամ դասախոսություն, 14 ժամ սեմինար), 1-ին կիսամյակ, քննություն

Նպատակը

Դասընթացի նպատակն է սովորողների կողմից մանկավարժական տեսության և պրակտիկայի տիրապետում, ստեղծագործական կարողությունների զարգացում և նոր իրավիճակներում արագ կողմնորոշվող բարձր որակավորում ունեցող մասնագետի պատրաստում:

Կրթական արդյունքները

Տվյալ դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը կստանա.

- ✓ գիտելիքներ բարձրագույն դպրոցի մանկավարժության առարկայի, խնդիրների և մեթոդների, դասախոսի ֆունկցիաների, ժամանակակից կրթական համակարգերի վերաբերյալ,
- ✓ բարձրագույն դպրոցի մանկավարժության բնագավառի մեթոդների և նոր տեխնոլոգիաների տիրապետում՝ բուհական գործունեության տարբեր իրավիճակներում դրանք կիրառելու նպատակով:

Բովանդակությունը

Թեմա 1. Բարձրագույն դպրոցի մանկավարժության խնդիրները և մեթոդները: Կրթությունը ժամանակակից աշխարհում: Անընդհատ կրթության համակարգը:

Թեմա 2. Բարձրագույն դպրոցի դիդակտիկան: Բարձրագույն դպրոցի կրթության էությունը, բովանդակությունը և միջոցները:

Թեմա 3. Ուսուցման մեթոդները և կազմակերպման ձևերը բարձրագույն դպրոցում: Ուսուցման տեխնոլոգիաները:

Թեմա 4. Դասախոսը որպես մանկավարժական գործունեության կազմակերպիչ:

Թեմա 5. Ուսանողը որպես ուսումնադաստիարակչական գործողության սուբյեկտ: Ուսանողի դաստիարակության հիմունքները բարձրագույն դպրոցում:

Թեմա 6. Դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպման գիտական հիմունքները, համակարգը, մեթոդները բարձրագույն դպրոցում:

Թեմա 7. Կրթության համակարգը ՀՀ-ում:

4.2. Պ/մ-

Բարձրագույն դպրոցի դասավանդման մեթոդիկա (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 3 ժամ (26 ժամ դասախոսություն, 14 ժամ սեմինար), 2-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը

Դասընթացի նպատակն է մագիստրատուրայի ուսանողների մոտ ամրապնդել պատմության դասավանդման խնդիրների, կազմակերպման հիմնական ձևերի ու մեթոդների, պատմական մտածողության զարգացմանը նպաստող տարբեր հնարների մասին մասնագիտական պատկերացումները, նպաստել ուսումնական գործընթացում մանկավարժական գիտության նոր նվաճումների ներդրմանը, խթանել ուսանողի անհատական և ինքնուրույն արդյունավետ աշխատանքի պայմանների ստեղծմանը, արագացնել ուսումնական գործընթացի առաջընթացը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը կկարողանա.

- ✓ Գնահատել ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաների դերն ու նշանակությունը դասավանդման պրոցեսում,
- ✓ Բացահայտել պատմության դասավանդման ընթացքում օգտագործվող մանկավարժական հնարների արդյունավետությունը և դրանց կիրառման հնարավորությունները
- ✓ վերլուծել դասի ընթացքում ձեռք բերած հաջողությունները և թերությունները, կատարել հետևություններ:

V. Այլ բաղադրիչներ

1. Գիտամանկավարժական պրակտիկա (6 կրեդիտ)՝ 3-րդ կիսամյակ
2. Գիտահետազոտական պրակտիկա (3 կրեդիտ)՝ 4-րդ կիսամյակ
3. Մագիստրոսական ծրագրի դեկավարի գիտական սեմինար (8 կրեդիտ)՝ 1-4-րդ կիսամյակ:
4. Գիտահետազոտական աշխատանք մագիստրոսական ատենախոսության թեմայով (11 կրեդիտ)՝ 2-4-րդ կիսամյակ:

5. Մագիստրոսական ատենախոսության ձևակերպում և պաշտպանություն (12 կրեդիտ)՝ 4-րդ կիսամյակ: