

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ ՀՈՎՅ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԻՆՍՏԻՏՈՒՏ»

Պ Ո Ա Կ

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

ՎՊՄԻ-ի ռեկտոր, բ.գ.դ., պրոֆեսոր

_____ Գ.Կ. Խաչատրյան

“ 30” __ 10__ 2009թ.

ՈՒՂԵՑՈՒՅՑ

ՄԱԳԻՍՏՐԱՏՈՒՐԱՅԻ ԳԻՏԱՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՊՐԱԿՏԻԿԱՅԻ

Քննարկվել և ընդունվել է ՎՊՄԻ գիտխորհրդում

(արձանագր. թիվ _9__ “_30__ “_10_ 2009թ.)

Ֆակուլտետ՝

Ամբիոն՝

Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավար

Ամբիոնի վարիչ

Կատարող

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՊՐԱԿՏԻԿԱՅԻ ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ՊԼԱՆ

Մագիստրանտ _____

ԱԱԶ

1	Աշխատանքի բովանդակությունը ըստ բաժինների, գործունեության հիմնական տեսակները	Կատարման ժամկետները	Հաշվետվության ձևը
1	Ամբիոնի նյութատեխնիկական բազայի և ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ մեթոդական նյութերի ուսումնասիրում		Գրառում՝ պրակտիկայի օրագրում
2	Ամբիոնի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի պլանավորման և հաշվառման գործընթացների և փաստաթղթերի ուսումնասիրում		Գրառում՝ պրակտիկայի օրագրում
3	Դասախոսությունների, սեմինար և գործնական պարապմունքների հաճախում և վերլուծություն		Պարապմունքների վերլուծություն
4	Դասախոսությունների (1-2), սեմինար (1-2) և գործնական (1-2) պարապմունքների նախապատրաստում և անցկացում		Պարապմունքների պլանների և մեթոդական նյութերի կազմում և ներկայացում
5	Որևէ թեմայով թեստային առաջադրանքների մշակում և կիրառում՝ սովորողների գիտելիքների ստուգման նպատակով		Թեստային առաջադրանքի մշակում և փորձարկում, արդյունքների վերլուծություն
6	Աշխատանք՝ մասնագիտական գիտամեթոդական գրականության հետ		Հանձնարարված թեմայով գիտամեթոդական նյութերի քարտադարանի կազմում

7	Այլ մագիստրանտների վարած ուսումնական պարապմունքների հաճախում		Հաճախած պարապմունքների վերլուծություն

Մագիստրոսական ծրագրի
ղեկավար

Մագիստրանտ

1. Ամբիոնի նյութատեխնիկական բազայի և ուսումնական գործընթացի համար անհրաժեշտ մեթոդական նյութերի ուսումնասիրում

1.1 Ուսումնական հաստատության (ամբիոնի) անվանումը, աշխատանքի պայմանները (դասարանների, լսարանների լուսավորությունը, սանիտարահիգիենիկ պայմանները, ուսուցման համար անհրաժեշտ տեխնիկական միջոցների և դիդակտիկ նյութերի առկայությունը և այլն):

2. Պլանավորման փաստաթղթերի ուսումնասիրում.

2.1. Ավագ դպրոցի, միջնակարգ մասնագիտական, բարձրագույն մասնագիտական կրթության չափորոշիչների ուսումնասիրում

2.2 Ուսումնական պլանների և ծրագրերի ուսումնասիրում

2.3 Առարկայական նկարագրերի ուսումնասիրում և այլն:

3. Դասերի, դասախոսությունների վերլուծության սխեմա

Դասախոսության գնահատման համար հարկավոր է առաջնակարգ ուշադրություն դարձնել հետևյալ հարցերին.

- 3.1 դասախոսության բովանդակության գիտականություն,
- 3.2 խոսքի արտահայտչականությունը և մատչելիություն,
- 3.3 նյութի համապատասխանություն տվյալ առարկայի ծրագրին,
- 3.4 լսարանի վրա դասախոսի անձի ազդեցություն:

Դասախոսության վերլուծության սխեմա

Ընդհանուր հարցեր.

- 1. Դասախոսի անուն, ազգանուն, հայրանուն
- 2. Ամսաթիվը, ժամը
- 3. Մասնագիտությունը, առարկան
- 4. Դասախոսությանը գտնվող ուսանողների թիվը
- 5. Դասախոսության թեման.

1	Գնահատման առարկան	Որակական գնահատականը	Միավորները
I. Բովանդակությունը			

1	Դասախոսության գիտականությունը	ա) համապատասխանում է պահանջներին, բ) ներկայացվում է հանրամատչելի մակարդակով գ) գիտականությունն ապահովված չէ	5 3 2
2	Տեսական և գործնական նյութի համակցումը	ա) արտահայտված է բավարար չափով, բ) մասամբ արտահայտված է գ) բացակայում է	4 3 2
3	Ապացուցելիությունը	ա) համոզիչ է բ) կրում է դեկլարատիվ բնույթ գ) ապացույցները բացակայում են	5 3 2
4	Դասախոսության կառուցվածքը	ա) հստակ է գ) հստակություն չկա	5 2
5	Դաստիարակչական ուղղվածությունը	ա) բարձր բ) միջին գ) բացակայում է	5 3 2
6	Համապատասխանությունը ուսումնական ծրագրին	ա) լիովին համապատասխանում է բ) մասնակիորեն համապատասխանում է գ) չի համապատասխանում	5 3 0
7	Ժամանակի օգտագործումը	ա) օգտագործվում է նպատակային ձևով բ) շատ ժամանակ է ծախսվում կազմակերպչական հարցերի վրա գ) օգտագործվում է ոչ նպատակային ձևով	5 3 1

II. Դասախոսության նյութի շարադրումը

1.	Շարադրման ձևը	ա) հիմնախնդրի ձևով բ) բացատրական-տեղեկատվական ձևով գ) զուտ տեղեկատվական ձևով	5 4 0
2.	Իրազննական նյութերի օգտագործումը	ա) օգտագործվում են բավարար ծավալով բ) օգտագործած նյութերի ծավալը բավարար չէ գ) չեն օգտագործվում	5 4 1
3	Նյութին տիրապետելը	ա) լրիվ տիրապետում է բ) մասնակիորեն օգտվում է կոնսպեկտներից գ) նյութին անբավարար է տիրապետում, կարդում և թելադրում է կոնսպեկտով	5 3 1
4	Նյութի նորույթը	ա) ներկայացվում են գիտության վերջին նվաճումները բ) դասախոսության մեջ կան	5

		նորույթի տարրեր գ) ներկայացված նյութը նորույթ չի պարունակում	3 0
5	Լսարանի հետաքրքրության չափը	ա) լսարանը հետաքրքրված է բ) հետաքրքրված չէ	4 2
III. Դասախոսի վարքը			
1	Դասախոսություն կարդալու ձևը	ա) գրավիչ բ) ձանձրալի	5 2
2	Խոսքի կուլտուրան	ա) բարձր բ) միջին գ) ցածր	5 2 0
3	Կապը լսարանի հետ	ա) արտահայտված բ) ոչ բավարար գ) բացակայում է	5 3 2
4	Պահվածքի ձևը	ա) մեղմ արտահայտված դիմախաղ և շարժումներ բ) ավելորդ դիմախաղ և շարժումներ գ) անկանոն շարժումներ	5 3 2
5	Հոգեբանական վիճակի արտաքին դրսևորումները	ա) հանգիստ է և համոզիչ բ) առկա է որոշակի նյարդայնություն գ) արտահայտված նյարդայնություն	5 3 2
6	Դասախոսի վերաբերմունքը լսարանի նկատմամբ	ա) պահանջկոտ բ) չափազանց խիստ գ) անտարբեր	4 3 2
7	Դասախոսի տակտը	ա) ունի պատշաճ վերաբերմունք բ) անտակտ է	5 2
8	Արտաքին տեսքը	ա) կոկիկ է բ) թափթփված է	4 2

Վերջնական գնահատման սանդղակ

100-85` գերազանց,

84-71` լավ,

70-58` բավարար,

58-ից ցածր` վատ:

Դասախոսության որակը որոշելիս ուսանողն ընդգծում է սխեմայում տվյալ հարցին իր կարծիքով համապատասխանող որակական և քանակական ցուցանիշները, որից հետո քանակական ցուցանիշները գումարվում են` առաջացնելով գումարային գնահատական: Յուրաքանչյուր գնահատական պետք է փաստարկված լինի: Գումարային գնահատականը նշանակելիս հարկավոր է հաշվի առնել այնպիսի կարևոր պահանջները, ինչպիսիք են կրթական, դաստիարակչական և զարգացնող խնդիրները, ինչպես նաև դասախոսության գիտականության, մասնագիտական մակարդակի խնդիրը:

4. Սեմինար (գործնական) պարապմունքի վերլուծության սխեման

4.1 Ընդհանուր տեղեկություններ` պարապմունքի ձևը, տեղը, դասախոսը, տեղեկություններ ուսանողների մասին (մասնագիտություն, կուրս, խումբ, քանակ):

4.2 Օգտագործվող ուսուցման ձևը, մեթոդը, կիրառվող տեխնոլոգիաները:

4.3 Ուսանողների հետ դասախոսի կապի, բարյացակամության և պահանջկոտության մթնոլորտի առկայություն:

4.4 Հետադարձ կապի ապահովման կիրառվող տեսակները (հարցում, թեստավորում և այլն)

4.5 Ցուցադրական և բաժանվող նյութերի որակը

4.6 Ընդհանուր կարծիք պարապմունքի մասին:

5. Թեստային պարապմունքների սխեմա

Թեստային պարապմունքների սխեման կազմվում է հետևյալ բաղադրամասերից.

- թեստային առաջադրանք՝ խիստ որոշակի ձևով կազմված,
- թեստային հարցերից յուրաքանչյուրի «գինը»,
- ճիշտ պատասխանը:

6. Այլ մագիստրանտների վարած պարապմունքների արձանագրություններ (5 պակաս)

Ամսաթիվը	Վարող պրակտիկանտի աստ	Առարկան	Պարապմունքի արդյունավետությունը		Ընդհանուր ամփոփում
			Արդյունավետ	Անարդյունավետ	

7. Սկսնակ դասախոսի մասնագիտական պատրաստվածության ախտորոշումը

	Սկսնակ դասախոսի պատրաստվածության գնահատման ցուցանիշները	Միավորներ՝ 0,1,2,3,4,5
Գիտատեսական պատրաստվածություն 1. Դասավանդվող առարկայի գիտության տեսական հիմքերի իմացությունը	1. Կողմնորոշում՝ գիտության նպատակների և խնդիրների ոլորտում 2. Գիտության հիմնական օրինաչափությունների իմացություն 3. Գիտական տերմինաբանության կիրառում 4. Գիտական տվյալների, փաստերի, հասկացությունների օգտագործումն ուսուցման ընթացքում	
2. Դասավանդվող առարկայի գիտության մեթոդների իմացությունը	1. Գիտության տվյալ բնագավառում օգտագործվող մեթոդների էության իմացություն 2. Այդ մեթոդների կիրառումը տվյալ առարկայի դասավանդման ընթացքում	
3. Գիտության զարգացման պատմության և նրա ժամանակակից նվաճումների իմացությունը	1.Տվյալ բնագավառի գիտական հայտնագործությունների պատմության իմացություն 2. Այդ գիտելիքների օգտագործումը առարկայի դասավանդման ընթացքում 3. Գիտության և պրակտիկայի ժամանակակից նվաճումների իմացություն, պատկերացումներ՝ ուսուցման ընթացքում տվյալ գիտելիքների օգտագործման մասին	
Մեթոդական պատրաստվածություն	1. Ուսանողների պատկերացումները տվյալ	

<p>1. Ուսանողի գիտելիքները տվյալ ուսումնական առարկայից՝ որպես ուսուցման պրոցեսի բաղկացուցիչ մասի</p>	<p>առարկայի դերի մասին՝ ուսուցման, դաստիարակության և զարգացման համակարգում</p> <p>2. Տվյալ առարկայի ուսուցման նպատակների և խնդիրների ըմբռնում</p> <p>3. Կողմնորոշում՝ տվյալ առարկայի դասավանդման ուսումնական պլաններում և ծրագրերում</p> <p>4. Տվյալ առարկայի դասավանդման ընթացքում ուսանողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման նախանշում</p>	
<p>2. Տվյալ առարկայի ուսուցման մեթոդների և ձևերի իմացությունը</p>	<p>1. Ուսուցման տարբեր մեթոդների էության և դրանց օգտագործման առանձնահատկությունների իմացություն՝ ուսումնական առարկայի դասավանդման ընթացքում</p> <p>2. Կողմնորոշում՝ այդ մեթոդների նպատակային կիրառման ոլորտում</p> <p>3. Առարկայի դասավանդման նոր ձևերի ու մեթոդների էության, կիրառման առանձնահատկությունների իմացություն</p>	
<p>3. Տվյալ առարկայի ուսուցման միջոցների իմացությունը</p>	<p>1. Կողմնորոշում՝ տվյալ առարկայի դասավանդման համար կիրառվող տարբեր միջոցների օգտագործման բնագավառում</p> <p>2. Ուսանողների մոտ տվյալ առարկայի նկատմամբ հետաքրքրություն առաջացնող ուսուցողական միջոցների և դրանց ֆունկցիաների դերի գիտակցում</p>	
<p>Հոգեբանամակավարժական պատրաստվածություն</p> <p>1. Ուսանողների հոգեբանական առանձնահատկությունների իմացությունը</p>	<p>1. Ուսանողների հոգեբանական առանձնահատկությունների իմացություն՝ ուսուցման բովանդակության, ձևերի և մեթոդների ընտրության գործում կիրառելու նպատակով</p> <p>2. ուսանողի անձի զարգացման գործում հոգեախտորոշման դերի ընկալում</p> <p>3. Ուսանողների հոգեկան վիճակի տարբեր կողմերի գնահատման մեթոդների իմացություն</p>	
<p>2. Ուսուցման, դաստիարակության և զարգացման հոգեբանական առանձնահատկությունների իմացությունը</p>	<p>1. Տարբեր տարիքային խմբերի ուսուցման, դաստիարակության և զարգացման հոգեբանական հիմունքների իմացություն</p>	
<p>3. Մանկավարժության տեսական հիմունքներին տիրապետելը</p>	<p>1. Ուսանողների հետ մանկավարժական փոխհարաբերությունների նպատակների և խնդիրների իմացություն՝ նրանց ուսուցման, դաստիարակության և զարգացման ընթացքում</p> <p>2. Կողմնորոշում՝ ուսանողների ուսուցման և դաստիարակության մակարդակը որոշելու համար նախատեսված մանկավարժական ախտորոշման մեթոդների բնագավառում</p> <p>3. Պատկերացում՝ դասերի հոգեբանության մասին և տարբեր տեսակի պարապմունքների բնութագիր</p> <p>4. Ուսուցման մեթոդների դասակարգման իմացություն և բնութագրում</p>	
<p>4. Մանկավարժական տեխնոլոգիաների իմացությունը</p>	<p>1. Ուսանողների ինքնուրույն և ուսումնական աշխատանքի պլանավորման մեթոդների յուրացում</p> <p>2. Կողմնորոշում՝ ուսանողների մասնագիտական ուսուցման ոլորտում դասախոսի ստուգիչ-վերլուծողական գործունեության բնագավառում</p> <p>3. Մանկավարժական տեխնիկայի մեթոդների յուրացում</p>	

8. Արդյունքների մշակում.

K - ընդհանուր մասնագիտական պատրաստվածություն,

K₁ - գիտատեսական պատրաստվածություն,

K₂- գիտամեթոդական պատրաստվածություն,

K₃- հոգեբանամանկավարժական պատրաստվածություն,

S- միավորների գումարը:

$$K_1 = S:(9 \times 3), K_2 = S:(8 \times 3), K_3 = S:(11 \times 4)$$

$$K = (K_1 + K_2 + K_3):3$$

Օպտիմալ մակարդակ – մինչև 0.8 միավոր,

Թույլատրելի մակարդակ – մինչև 0.6 միավոր,

Սահմանային մակարդակ – մինչև 0.3 միավոր

9. Գիտամանկավարժական պրակտիկայի հաշվետվություն

Հաշվետվության մեջ շարադրվում է կատարած աշխատանքի բովանդակությունը, վերլուծության է ենթարկվում նրա որակը, ներկայացվում է եզրակացություն՝ մասնագիտական –մանկավարժական գործունեության համար անհրաժեշտ տեսական և գործնական պատրաստվածության մակարդակի վերաբերյալ, բերվում են առաջարկներ՝ գիտամանկավարժական պրակտիկայի կատարելագործման ուղղությամբ:

10. Ուսանող-պրակտիկանտի բնութագրի սխեմա

ԲՆՈՒԹԱԳԻՐ

2-րդ կուրսի մագիստրանտ _____

ԱԱՀ

անցկացրել է իր գիտամանկավարժական պրակտիկան _____

ամբիոնում:

_____ մինչև 200 թ. _____ գիտամանկավարժական պրակտիկայի ընթացքում նա դրսևորել է իրեն որպես _____

(ն

երկայացվում է ուսանողի վերաբերմունքը պրակտիկայի նկատմամբ, տեսական պատրաստվածության մակարդակը, առաջադրանքների կատարումը, ակտիվությունը աշխատանքում, նախաձեռնությունը, կարգապահությունը):

Ուսումնամեթոդական աշխատանքի կատարումը _____

(տրվում է մանկավարժական գիտելիքներին, կարողություններին ու հմտություններին տիրապետելու մակարդակի գնահատականը, խումբ ղեկավարելու ունակությունը, ստեղծագործական մոտեցումը՝ ուսումնական պարապմունքների պլանավորման և անցկացման նկատմամբ, ուսանողների վերաբերմունքը պրակտիկանտի նկատմամբ):

Պարապմունքների անցկացման ընթացքում _____ պրակտիկանտի աահ

դրսևորել է _____ (ն

ասնագիտական ուսուցման տեխնոլոգիաներին տիրապետելու մակարդակը, հետադարձ կապի ապահովումը, մասնագիտական էռուդիցիան)

Պրակտիկայի ղեկավարի և անբիոնի վարիչի առաջադրանքների կատարումը _____

Պրակտիկայի գնահատականը` _____

Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավար` _____

Անբիոնի վարիչ` _____

Անբիոնի դասախոս` _____

«_____» _____ 200 թ.