

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

*ՎԱՆԱԶՈՐԻ ՀՈՎՅ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎ. ՊԵՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԻՆՍՏԻՏՈՒՏ*

**ԻՆՍՏԻՏՈՒՏԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՌԱԶՄԱՎԱՐԱԿԱՆ ՊԼԱՆ
2010-2015թթ.**

Մուտք

Վանաձորի ՅՈՒՆԵՍԿՕ-ի Թունանյանի անվան պետական մանկավարժական ինստիտուտի 40-ամյա բուն առաքելությունը ՀՀ հյուսիսային տարածաշրջանը (նաև հարակից շրջաններին և մերձավոր սփյուռքին) մանկավարժական բարձրորակ մասնագետներով ապահովելն է:

Կրթական եվրոպական տարածքին ինտեգրվելը նոր խնդիրներ, մոտեցումներ է առաջադրել: Վերջին տարիներին բուհի գործունեությունը նպատակաուղղված է Բոլոնիայի հռչակագրի դրույթների ոգուց բխող գործունեության ծավալմանը:

Լուրջ տեղաշարժեր են կատարվել ուսուցման նոր համակարգերի, տեխնոլոգիաների, մասնագիտությունների, կրեդիտային, գիտելիքի գնահատման համակարգերի ներդրման ուղղությամբ:

Այսօր բուհում ուսուցումն իրականացվում է բակալավրի հիմնական 30 և մագիստրոսի հիմնական 10 կրթական ծրագրերով՝ ավելի քան 5000 ուսանող:

2010թ. բուհը դիպլոմավորված մասնագետի 16 հիմնական կրթական ծրագրերով կտա վերջին շրջանավարտը (հեռակա ուսուցման համակարգ):

Բուհում ուսուցումը կազմակերպվում է հինգ ֆակուլտետների միջոցով՝ բանասիրական, պատմաաշխարհագրական, մանկավարժության, ֆիզմաթ, կենսաբանաքիմիական (ուսուցման առկա և հեռակա համակարգ):

Բուհում դասավանդում են շուրջ 300 դասախոսներ, որոնց 50,5%-ը գիտական աստիճան և/կամ կոչում ունի: Որոշակի քայլեր են կատարվել կրթության շարունակականության ուղղությամբ:

Բուհն ունի հենակետային վարժարան՝ հումանիտար, բնագիտական և ֆիզիկամաթեմատիկական հոսքերով, կազմակերպվում են նախապատրաստական դասընթացներ: 2006թ. ներդրվել է կրթական եռաստիճան համակարգ, այլ կերպ ասած՝ մինչբուհական, բուհական և հետբուհական կրթություն:

ՎՊՄԻ-ի զարգացման ռազմավարության առաջնային խնդիրներն են.

1. ՀՀ շահերին ու հետաքրքրություններին ծառայելը,
2. երկրի մտավոր ներուժի զարգացմանը նպաստելը՝ ժամանակի պահանջները բավարարող, ապագա հետազոտողի ունակություններով օժտված կադրերի պատրաստման ճանապարհով,
3. հասարակության կառավարող ներուժի համալրումը,
4. մանկավարժական բուհի զարգացման մոդելի ստեղծումը,
5. մանկավարժական գործընթացների կատարելագործումը՝ տեղեկատվական տեխնոլոգիաների և նորարարական մոտեցումների ներդրման ճանապարհով,

6. փոփոխվող միջավայրում գործատուների պահանջները բավարարող բարձրորակ մասնագետների պատրաստմանը նպաստող համակարգի ստեղծումը,
7. տարածաշրջանի մանկավարժական կադրերի վերաորակավորումը և որակավորման բարձրացումը,
8. մանկավարժության տեսական և դիդակտիկական խնդիրների ուսումնասիրումը,
9. շարունակական կրթության ապահովումը,
10. գիտահետազոտական աշխատանքների ակտիվացումը,
11. գիտության՝ ակադեմիական համակարգին ինտեգրումը,
12. համակողմանի զարգացած անհատի ձևավորումը,
13. ինստիտուտի մուտքի ընդլայնումը, ուսանողական համակազմի կայուն զարգացումը,
14. նյութատեխնիկական բազայի բարելավումը,
15. ֆինանսատնտեսական գործունեության կատարելագործումը:

ՎՊՄԻ-ի առաքելությունը

ՎՊՄԻ-ն արդեն 40 տարի ՋՅ-ի հյուսիսային տարածաշրջանի ամենախոշոր հաստատությունն է: Տարածաշրջանի մանկավարժական ներուժի ----%-ն այսօր բուհի շրջանավարտներն են, Լոռու տարածաշրջանի հանրակրթական հաստատությունների ղեկավար մարմինների -----%-ը համալրված են բուհի շրջանավարտներով:

Ուսուցումն իրականացվում է առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերով, հեռակայող ուսանողության ----%-ը գյուղական վայրերի ուսուցիչներ են, վերջիններիս մեջ մեծ տեղ են գրավում նաև վերաորակավորվողները:

ՎՊՄԻ-ն զգալի ներդրում ունի գիտության զարգացման մեջ: 40 տարիների ընթացքում բուհի աշխատակիցների ----%-ը ձեռք է բերել գիտությունների թեկնածուի, ---%-ը՝ դոկտորի աստիճան, պրոֆեսորի և դոցենտի գիտական կոչումներ: Շրջանավարտների մի մասն էլ այսօր աշխատում է ՋՅ ԳԱԱ տարբեր ինստիտուտներում կամ բուհերում:

ՎՊՄԻ-ն անմասն չէ նաև հանրապետության օրենսդիր, կառավարչական մարմինների գործունեությունից:

Կրթական գործունեության մեջ բուհն իր առաքելությունն է համարում.

- հայ մանկավարժական բազմամյա մշակույթի ավանդույթների պահպանում, զարգացումը և փոխանցումը,
- հանրապետությանը մանկավարժական որակյալ կադրերով ապահովումը,
- կրթության համակարգում բարեփոխումների իրականացումը,

- հիմնական կրթական ծրագրերի որակի բարձրացումը, դրանց համադրելիությունը եվրոպական չափանիշներին,
- շուկայի պահանջարկի կանխատեսմամբ մասնագետների վերաորակավորման և լրացուցիչ կրթության կազմակերպումը,
- կրթության որակի բարձրացման ապահովումը,
- որակի ապահովման և վերահսկման համակարգի զարգացումը,
- միջմշակութային գործունեության ծավալումը,
- Բոլոնիայի սկզբունքների կյանքի կոչումը,
- ժամանակակից կրթության շուկայի պահանջները բավարարող մրցունակ մասնագետների թողարկումը,
- կրթության շարունակականության ապահովումը:

Առաքելության նպատակների կենսագործման համար գերակա են համարվում հետևյալ խնդիրները.

- բարձրագույն կրթության մատչելիության ապահովումը,
- սովորողների համար հավասար, մրցակցային ազատ պայմանների ապահովումը,
- գիտելիքի արժեքայնության իրական չափումների ստեղծումը,
- մանկավարժական կրթության աշխատողների գործիմացության բարձրացումը:

Ռազմավարական պլանի կառուցվածքը

ՎՊՄԻ-ի զարգացման ռազմավարական պլանը ներառում է գործունեության հետևյալ ոլորտները.

1. Կառավարման
2. Կրթական
3. Գիտահետազոտական
4. Միջազգային
5. Ֆինանսատնտեսական
6. Սոցիալական

Կառավարում

Խնդիր 1. Կառավարման համակարգի կատարելագործում

Ռազմավարական ուղղությունները.

- կատարել կառավարման համակարգի համակողմանի վերլուծություն, գնահատել համարժեքությունը բուհի ռազմավարական խնդիրներին,

- մշակել և ներդնել բուհի ղեկավարման նորարարական մոդել՝ հաստատուն զարգացման հեռանկարով, նպատակաուղղված կառավարման համակարգի նախագծային և բազմափուլային տիպի զարգացմանը,
- օպտիմալացնել տարբեր մակարդակների ղեկավարների ձեռնահասությունը, հստակեցնել գործառույթները, իրավասությունները, բարձրացնել պատասխանատվությունը՝ դրանք համահունչ դարձնելով հաստատուն զարգացման խնդրին,
- կառավարման միջոցների համակարգի զարգացումը նպատակաուղղել աշխատակիցների և սովորողների մասնագիտական գործունեության և սոցիալական պայմանների բարելավմանը,
- բարձրացնել *կառավարման* համակարգի աշխատանքի արդյունավետությունը,
- ստեղծել *կառավարման* համակարգի աշխատողների ներուժի գնահատման համակարգ՝ նպատակաուղղելով ապագա *վարչարարների* ռեզերվի ստեղծմանը,
- կատարելագործել կառավարչական գործունեության նորմատիվային-իրավական դաշտը,
- գործունեության բոլոր ոլորտների զարգացման նպատակով բարձրացնել բուհի դրական կերպարը,
- բարելավել կառավարման համակարգի տեղեկատվական ապահովումը՝ ընդլայնելով համակարգի կիրառումը բոլոր բնագավառներում,
- ընդլայնել ուսանողների մասնակցությունը ինստիտուտի կառավարման գործընթացներում,
- մեծացնել ուսանողական խորհրդի դերը Բոլոնիայի գործընթացի հետ կապված կառուցվածքային, ծրագրային և կազմակերպական փոփոխությունների պլանավորման և իրականացման գործընթացում:
- *իրականացնել կրթական գործընթացի այլանավորման և կազմակերպման ինստիտուտում գործող կառուցվածքի վերակազմավորում՝ Բոլոնիայի գործընթացի և կրեդիտային համակարգի պահանջներին համապատասխան,*
- *ստեղծել սույն ռազմավարության և ինստիտուտի զարգացման կառավարման գործընթացը համակարգող համապատասխան կառույց:*

2. Կրթության ոլորտ

Չամաձայն իր առաքելության, ՎՊՄԻ-ն շարունակում է Լոռու մարզի և ՀՀ հյուսիսային շրջանների հանրակրթական և նախադպրոցական հաստատությունների և ժողովնտեսության որոշ ճյուղերի համար մասնագետների պատրաստումը՝ անընդհատ

իրականացնելով արտաքին միջավայրային վերլուծություն՝ բարձրագույն կրթության շուկայում առկա միտումների բացահայտման, համակազմի զարգացման գերակա ուղղությունների, ինստիտուտի մրցակցային առավելությունների և ներքին հնարավորությունների հաշվառմամբ:

Հաշվի առնելով արտաքին մոնիտորինգի արդյունքները՝ նախատեսվում է սկսել հասարակության արդի պահանջներին և եվրոպական չափանիշներին համապատասխանող կրթական ծառայությունների և ինտեգրված ծրագրերի ելքային կոմպետենցիաների վրա հիմնված բովանդակային և կառուցվածքային նորացման փուլային գործընթաց՝ այն կողմնորոշելով դեպի ուսուցման ուսանողակենտրոն համակարգի ստեղծմանը:

Խնդիրները.

Խնդիր 1. Բարձրագույն կրթության մատչելիության ապահովում և ուսանողական համակազմի համալրում

Ռազմավարական ուղղությունները (գործիքները).

- հանրակրթության, հատկապես ավագ դպրոցի հետ կապերի ամրապնդում,
- դպրոցականների համար ստեղծագործական մրցույթների, առարկայական օլիմպիադաների անցկացում,
- հենակետային դպրոցների և կրթական կենտրոնների ցանցի ընդլայնում,
- աշակերտների համար անհատույց դասընթացների կազմակերպում (միասնական և ներբուհական քննական առարկաներ),
- աշակերտների հետազոտական աշխատանքների զարգացում,
- մարզային կառույցների հետ համագործակցությամբ նպատակային ընդունելության դրվածքի կատարելագործում,
- տարածաշրջանի ուսուցիչների համար խորհրդատվության կազմակերպում:
- պլանավորել հեռավար և դրսեկության ձևերով ուսուցման ընդունելություն՝ օգտագործելով նոր տեխնոլոգիաների և համակարգչային ուսուցման հնարավորությունները:
- զարգացնել համագործակցությունը այլ բուհերի հետ՝ միջմասնագիտական ասպարեզներում համատեղ կրթական ծրագրերի իրականացման և որակավորման աստիճանների համատեղ շնորհման ուղղությամբ:
- ուսումնասիրել մոտակա սփյուռքի տարբեր մասնագիտությունների գծով մանկավարժական կադրերի պահանջարկը և հնարավորության սահմաններում աջակցել նրանց ուսուցման ու վերապատրաստման կազմակերպմանը պայմանագրային սկզբունքով:

- ստեղծել մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքների կազմակերպման և կառավարման կենտրոն՝ ներգրավելով նաև բուհի ուսանողներին:
- Ընդլայնել դիմորդների ընդունելությունը կրթական նոր ծրագրերի, տեխնոլոգիաների ներդրման, ընդլայնման և հեռանկարային նոր մասնագիտությունների և մասնագիտացումների ներմուծման միջոցով:

Խնդիր 2. Շարունակական կրթության ապահովում

Ռազմավարական ուղղությունները.

- բոլոր մասնագիտությունների գծով որակյալ դիմորդներով ֆակուլտետները համալրելու նպատակով հենակետային վարժարանի գործունեության ընդլայնում և բազմազանացում,
- ***միջին մասնագիտական կրթական ստորաբաժանման ստեղծում,***
- Լոռու մարզի և ՀՀ հյուսիսային շրջանների հանրակրթական դպրոցների ուսուցիչների և նախադպրոցական հիմնարկների մանկավարժների վերապատրաստման և ***վերաորակավորման*** դասընթացների կազմակերպում,
- ***լրացուցիչ կրթության իրականացում,***
- ***ոչ ֆորմալ կրթության կազմակերպում,***
- ***կարճաժամկետ կրթական ծրագրերի իրականացում:***

Խնդիր 3. Համադրելի հիմնական կրթական ծրագրերի ստեղծում և իրականացում

Ռազմավարական ուղղությունները.

- հիմք ընդունելով Բոլոնիայի գործընթացի դրույթները՝ մշակել նոր կրթական ծրագրեր և վերանայել առկա ծրագրերը, դրանք համապատասխանեցնել ուսուցման եռաստիճան համակարգին՝ ապահովելով կրթական գործընթացի ամբողջականությունն ու ծրագրային չափանիշների շարունակականությունը,
- Բոլոնիայի համաձայնագրի պահանջներին համապատասխան իրականացնել ուսումնական ծրագրերի կազմումը կրեդիտային համակարգով: Ապահովել անցումը գիտելիքների և կոմպետենցիաների գնահատման բազմագործոնային համակարգին, ուսանողների մտավոր ու անձնային որակների կատարելագործմանը, առաջադիմության որակի բարձրացմանը,
- կրթական առարկայական ծրագրերի կատարելագործում և համապատասխանեցում դուբլինյան նկարագրիչներին,
- առարկայական փաթեթների ստեղծում,
- կրթական առարկայական ծրագրերի ստեղծման գործընթացի կատարելագործում,

- ինովացիոն կրթական ծրագրերի ներդրում,
- բուհում ներդրված կրթական ծրագրերի որակավորման բնութագրիչների ստեղծում՝ ըստ որակավորումը բնութագրող ունակություններին, հմտություններին ներկայացվող գնահատման պահանջների,
- համաձայն որակավորման բնութագրիչների՝ ճկուն ուսումնական պլանի ստեղծում,
- բակալավրի և մագիստրոսի հիմնական կրթական ծրագրերի բովանդակության համադրում, ներդաշնակեցում, ավարտական որակավորման բնութագրիչների հստակեցում, մուտքի և ելքի պահանջների ճշտում,
- ուսումնական պլանների ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական, ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական առարկաների կրթամասերի բովանդակային փոփոխություններ՝ ելնելով աշխատաշուկայի ձեռներեցության, մարդասիրական, իրական գիտելիքների և մշակույթի զարգացման խնդիրներից,
- ուսումնական ծրագրերի, պլանների փորձագիտության կազմակերպում գործատուների շրջանում:

Խնդիր 4. Ուսուցման ուսանողակենտրոն համակարգի ձևավորում

Ելնելով մանկավարժական բուհին և նրա շրջանավարտին ներկայացվող ժամանակակից պահանջներից՝ ուսուցման համակարգը կողմնորոշել ուսանողների անձի զարգացմանը, ապագա ուսուցիչների մասնագիտական գործիմացության, գիտելիքների, ազգային և համազգային հոգևոր արժեքային համակարգի ձևավորման արդյունավետությանը:

Ռազմավարական ուղղությունները.

- ուսումնական գործընթացի առաջին փուլերում ձևավորել ուսանողների՝ կրթության միջանկյալ և վերջնական նպատակների գիտակցման ընդունակություններ,
- զարգացնել ուսանողների մանկավարժական նորարարական գործունեության, կոլեկտիվ ինքնավարության ու ինքնազարգացման ստեղծագործական սուբյեկտներ լինելու կարողությունները,
- ուսուցման գործընթացը կառուցել այնպես, որ յուրաքանչյուր ուսանող կարողանա (դասախոսների և խորհրդատուների օգնությամբ) նախագծել անհատական զարգացման ծրագիր իր ընդունակություններին ու կարողություններին համապատասխան: Այդ գործընթացն ապահովելու համար ուսումնական պլաններում պարտադիր դասընթացներին զուգահեռ կազմակերպել ընտրովի և այլընտրանքային դասընթացներ՝ աստիճանաբար ավելացնելով վերջիններիս տեսակարար կշիռը,

- կրթության բովանդակության մեջ ներմուծել մանկավարժական նորարարության ու մեներջման ծրագրային փաթեթներ,
- ուսուցումն իրականացնել պրոբլեմային, հետազոտական անհատական տարբերակված ուսուցման դիդակտիկական համակարգերի կիրառմամբ: Լայնորեն կիրառել պարապմունքների այնպիսի ձևեր, ինչպիսիք են ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների պաշտպանությունները, ընդդիմախոսությունները, գործունեության որոշակի իրավիճակների վերլուծությունը,
- նվազեցնել ուսանողների շաբաթական կոնտակտային ժամերի քանակն ինքնուրույն աշխատանքների ծավալի ավելացման հաշվին: Ստեղծել պայմաններ ուսանողների թիմային ստեղծագործական աշխատանքը կազմակերպելու և աջակցելու համար,
- բոլոր ուսանողներին ուսուցման վաղ փուլերից ներգրավել գիտահետազոտական, համաստեղծագործական գործունեության մեջ,
- կատարելագործել ուսումնական և մանկավարժական պրակտիկաների բովանդակությունն ու կառուցվածքը: Պրակտիկաների ընթացքում լուծել ոչ միայն մասնագիտական ու մանկավարժական գործունեության տարբեր հիմնահարցեր, այլև նորարարական գործունեության մեջ ընդգրկման համար երիտասարդ մասնագետներին անհրաժեշտ կարողությունների մշակման խնդիրներ: Պրակտիկաներն իրականացնել մասնագիտացված հիմնարկ-ծեռնարկություններում, բազային դպրոցներում և մանկավարժական փորձարարական լաբորատորիաներում ու կրթահամալիրներում:

Խնդիր 5. Որակի կառավարման և բարձրացման կատարելագործում

Նախապատրաստել և իրականացնել ինստիտուտի կրթական ծրագրերի և դրանք կատարող ստորաբաժանումների գործունեության վերլուծության և որակի ներքին գնահատման գործընթաց՝ հիմքում ունենալով ուսանողների և աշխատաշուկայի կողմից երիտասարդ մասնագետների կրթական ու մասնագիտական պատրաստվածությանը ներկայացվող պահանջները: Որակի ներքին գնահատման արդյունքների հիման վրա պլանավորել և իրականացնել ուսման որակի և արդյունավետության բարձրացման և միջազգային պահանջներին համապատասխանեցման միջոցառումներ:

Ռազմավարական ուղղությունները.

- որակի գնահատման հայեցակարգի բարեփոխում և կատարելագործում,

- որակի կառավարման կառուցվածքային կառույցի (Որակի մենեջմենթի կենտրոն) ստեղծում՝ միավոր-ստորաբաժանումների պարտականությունների և գործառույթների հստակ տարանջատմամբ.
- կրթության որակի գնահատման անընդհատ մոնիտորինգի կազմակերպում,
- կրթության որակի վարկանշային վերահսկման կատարելագործում (ուսանողի գիտելիքի, դասախոսի, ամբիոնի, ֆակուլտետի),
- կրթության որակի բարձրացման համակարգի դրույթների բարեփոխում և որակի ապահովման (վերահսկում ու գնահատում) կենտրոնի ստեղծում,
- դասախոսական անձնակազմի մասնագիտական որակի բարձրացման պլանների մշակում և ներդրում,
- ուսանողների գիտելիքների որակի ստուգման համակարգի կատարելագործում,
- ամբիոնների կողմից իրականացվող կրթական ծրագրերի և ամբիոնների գործունեության գնահատում և վերլուծություն,
- ուսանողների գիտելիքների գնահատման ընթացիկ և ամփոփիչ գնահատման (որակավորման) գործընթացների կատարելագործում,
- որակի գնահատման չափանիշների, գործընթացների թափանցիկության, հրապարակայնության և իրազեկման ապահովում (մամուլ, կայք),
- գիտելիքի գնահատման համակարգչային ծրագրի ներդրման բարելավում և առարկայացանկի ընդլայնում:

Խնդիր 6. Կրթական գործընթացի որակի բարելավում

Ռազմավարական ուղղությունները.

- պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակավորման անընդհատ բարձրացում,
- պրոֆեսորադասախոսական կազմի համալրման մեթոդների գործընթացների կատարելագործում,
- մասնագետների հաշվեկշռի պահպանման քաղաքականության հստակեցում՝ բարձրակարգ մասնագետների պատրաստման գործընթացի գերակայությամբ,
- ուսումնական գործընթացն ապահովող նյութատեխնիկական բազայի հարստացում և վերագինում՝ արդի տեխնոլոգիական պահանջներին համահունչ,
- արտաբյուջեի հարստացման նոր միջոցների որոնում և նպատակաուղղում կրթական գործընթացի բարելավմանը,
- դրամաշնորհներին, ծրագրերին ինտեգրվելու ճանապարհով ֆինանսական նոր միջոցների ձեռքբերում և նպատակաուղղում դեպի կրթական գործընթաց,

- գործատուների հետ համագործակցություն, համատեղ ծրագրերի իրականացում,
- մարզային և պետական կառույցների օժանդակությամբ լսարանային ֆոնդի բարելավման խնդրի լուծում,
- կրթական գործընթացում տեղեկատվական-համագործակցային միջոցների ներդրման արդյունավետության բարձրացում,
- տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներդրման նպատակով դասավանդվող և ուսումնաօժանդակ անձնակազմի պարբերական ուսուցման կազմակերպում,
- երիտասարդ դասավանդողների վարպետության բարձրացման մեթոդական սեմինարների կազմակերպում,
- գրադարանի ֆոնդի անընդհատ բարելավում,
- էլեկտրոնային գրադարանի ներքին ցանցի ստեղծում,
- ՎՊՄԻ-ի կրթական գործընթացների որակի գնահատման ամենամյա զեկույցի պատրաստում և հրապարակում,

Խնդիր 7. Ուսումնառության և դասավանդման որակների արդյունավետության բարձրացում

Ռազմավարական ուղղությունները.

- կրթական գործընթացի կազմակերպման, վերահսկման բարեփոխում, կատարելագործում,
- ուսուցման նորարարական մոտեցումների մշակում և կիրառում,
- ինքնուրույն աշխատանքի բովանդակային կողմի հստակեցում, դասախոսների կողմից վերահսկման և ղեկավարման գործիքների մշակում,
- գիտելիքի հաղորդման, ստուգման համակարգչային համակարգի ընդլայնում,
- ուսուցման գործընթացում ուսանողների բավարարվածության հաշվառում, բավարարվածության աստիճանի բարձրացում,
- դասախոս-ուսանող համագործակցության զարգացում,
- դասավանդման արդյունավետության բարձրացում՝ հիմնված ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների, տեղեկատվական ռեսուրսների վրա,
- տեխնոլոգիապես հագեցած լսարանային ցանցի ընդլայնում:

3. Գիտահետազոտական գործունեություն

Խնդիր 1. Մանկավարժական գիտության զարգացման խթանում

Ռազմավարական ուղղությունները.

- բուհական և ակադեմիական գիտությունների համագործակցություն,

- հանրակրթության մանկավարժական ժամանակակից խնդիրներին նվիրված հետազոտությունների ակտիվացում,
- միջին մասնագիտական կրթության կազմակերպման, կառավարման խնդիրներին նվիրված հետազոտությունների ակտիվացում,
- մանկավարժության տեսության, կրթության և մանկավարժական մտքի պատմության, գործնական մանկավարժության, սոցիալական մանկավարժության ուղղություններով տարվող գիտահետազոտական ուսումնասիրությունների առաջնայնության ամրագրում,
- դասընթացների առարկայական մեթոդիկաների տեսության և պրակտիկայի խնդիրների ճշտում և դրվածքի բարեփոխում,
- ուսումնամեթոդական, գիտամեթոդական ձեռնարկների ստեղծում:

Խնդիր 2. Գիտահետազոտական գործունեության նպաստավոր պայմանների ստեղծում
Ռազմավարական ուղղությունները.

- գիտահետազոտական կենտրոնի ստեղծում,
- պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտահետազոտական գործունեության որակի բարձրացում, նպաստավոր պայմանների ստեղծում,
- գիտական աշխատանքների խրախուսման ներբուհական հիմնադրամի ստեղծում,
- գիտական ներուժի օգտագործման արդյունավետության բարձրացում,
- բուհի գիտական գործունեության ինտեգրում ակադեմիական համակարգիչ,
- երիտասարդ գիտական կադրերի աճը խթանող ծրագրերի մշակում,
- հետազոտությունների տպագրման աջակցություն,
- ուսումնահետազոտական լաբորատորիաների նյութատեխնիկական բազայի հարստացում, հնարավորությունների օգտագործման արդյունավետության բարձրացում:

Խնդիր 3. Մարզի գիտահետազոտական ուղղություններին ինտեգրում
Ռազմավարական ուղղությունները.

- մարզին սոցիալ-տնտեսական զարգացման ուղղությունների գիտախորհրդատվական ծառայությունների մատուցում,
- հանրակրթական դպրոցների մանկավարժական անձնակազմի համար խորհրդատվական ծառայությունների կազմակերպում (ակադեմիական գիտություններ):

4. ՎՊՄԻ միջազգային կապերի զարգացում

Խնդիր 1. ՎՊՄԻ-ի միջազգային կապերի զարգացում՝ Լոռու մարզի տարածաշրջանային զարգացման ռազմավարության հաշվառմամբ:

Ռազմավարական ուղղությունները.

- կապերի խորացում և ընդլայնում՝ տեղական իշխանությունների, ինքնակառավարման մարմինների, միջազգային կազմակերպությունների տարածաշրջանային գրասենյակների հետ՝ մարզի զարգացման ծրագրերում ընդգրկվելու, արդյունավետ աշխատանք կատարելու նպատակով,
- անհրաժեշտ ենթակառուցվածքների ստեղծում՝ տարածաշրջանային և միջազգային համագործակցության իրականացման համար:

Խնդիր 2. ՎՊՄԻ-ի կարգավիճակի բարձրացում՝ հարավկովկասյան տարածաշրջանային մակարդակով կրթական ծառայությունների մատուցման բնագավառում:

Ռազմավարական ուղղությունները

- արտասահմանյան գիտական դպրոցների առաջավոր գիտամեթոդական ձեռքբերումների ներդրում,
- կրթության որակի գործուն համակարգի ստեղծում և կիրառում,
- լեզվական կրթական ծրագրերի մշակում և ներդրում ուսանողների, դասախոսների ու աշխատակիցների համար՝ միջմշակութային հաղորդակցությունն ապահովելու նպատակով,
- օտար լեզուների դասավանդման որակի շեշտակի բարելավում, լեզուների ուսումնասիրման ժամանակակից ծրագրերի ներդրում ՎՊՄԻ-ի պրոֆեսորադասախոսական կազմի, ուսանողության և աշխատակիցների համար,
- ՎՊՄԻ-ում մշակված և կիրառվող կրթական ծրագրերի, գիտահետազոտական աշխատանքների գրախոսում և փորձաքննական գնահատում արտաքին (այդ թվում նաև այլ երկրների) մասնագետների կամ կազմակերպությունների կողմից,
- մասնակցություն հարավկովկասյան տարածաշրջանային ընդհանուր խնդիրների լուծմանն ուղղված ծրագրերին:

Խնդիր 3. ՎՊՄԻ-ի ուսումնական և գիտահետազոտական գործունեության արդյունքների մրցունակության բարձրացում:

Ռազմավարական ուղղությունները.

- Անհրաժեշտ ենթակառուցվածքների ստեղծում՝ ՎՊՄԻ-ի բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողների, երիտասարդ դասախոսների և աշխատակիցների գիտահետազոտական գործունեությունը խթանելու համար:
- Կայուն կապերի հաստատում ՀՀ ԳԱԱ ինստիտուտների հետ՝ համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ կատարելու, միջազգային չափորոշիչներին համապատասխանող կրթական ծրագրեր մշակելու նպատակով:
- Համագործակցություն մարզային համապատասխան կառույցների հետ՝ մարզի տնտեսական, արդյունաբերական, սոցիալ-մշակութային ոլորտի զարգացման հետ կապված խնդիրների լուծմանն ուղղված ծրագրերի իրականացման նպատակով:
- Համագործակցություն հանրապետության այլ բուհերի հետ՝ գիտահետազոտական աշխատանքներ, դրամաշնորհային ծրագրեր իրականացնելու նպատակով:

Խնդիր 4. Բոլոնյան գործընթացի հիմնական սկզբունքների իրագործում՝ Եվրոպական ընդհանուր կրթական տարածքում ներգրավվելու նպատակով:

Ռազմավարական ուղղությունները.

- կայուն կապերի հաստատում Բոլոնյան գործընթացում ներգրավված արտասահմանյան նույն ուղղվածության բուհերի հետ,
- մասնակցություն կրթության հարցերով զբաղվող միջազգային կազմակերպությունների տարածաշրջանային և ԱՊՀ շրջանակներում իրականացվող նախագծերին և հետազոտական աշխատանքներին,
- դասախոսների և ուսանողների շարժունակությունն ապահովելու նպատակով անհրաժեշտ նախապայմանների ստեղծում՝ նախանշված Բոլոնյան գործընթացով,
- համագործակցություն հանրապետության այլ բուհերի հետ՝ Բոլոնյան գործընթացի հիմնական սկզբունքների իրականացման, միջազգային գործունեության հայեցակարգերի մշակման և ներդրման գործում:

Խնդիր 5. Հետադարձ կապերի ապահովում:

Ռազմավարական ուղղությունները.

- կապերի ընդլայնում և խորացում գործատուների, մարզում և հանրապետության այլ շրջաններում աշխատող նախկին շրջանավարտների հետ՝ ինստիտուտի գործունեությունն ավելի արդյունավետ դարձնելու նպատակով,
- ինստիտուտի՝ ներկայումս արտասահմանյան երկրներում բնակվող շրջանավարտների հետ համագործակցության համակարգի ձևավորում՝

համատեղ գիտակրթական, հետազոտական, միջմշակութային նախագծեր իրականացնելու նպատակով:

ՎՊՄԻ-ի ստրատեգիական զարգացման հայեցակարգը 2010-2015 թթ. համար

Նախագծի հիմնական դրույթները

«Դաստիարակությամբ համակցված կրթությունը պետության առաջնակարգ կարևորության խնդիրներից է, իսկ նրա ստրատեգիան պետք է մշակել հին չինական ասացվածքի էությանը համապատասխան՝ «Եթե պլանը կազմում ես մեկ տարվա համար՝ բրինձ աճեցրու, եթե քսան տարվա համար՝ ծառ տնկիր, եթե դարի համար՝ երեխաներին կրթիր»:

5. Ֆինանսատնտեսական գործունեություն

Խնդիր 1. Բուհի ֆինանսական կայունության ապահովում և զարգացման նախագծանպատակային ֆինանսավորման համակարգի ձևավորում:

Ռազմավարական ուղղությունները.

- բուհի հիմնական գործունեությունից ստացված ֆինանսական ռեսուրսների, բյուջետային և արտաբյուջետային ֆինանսավորման աղբյուրների հնարավորությունների ընդլայնում ու արդյունավետ օգտագործում, ֆինանսական ռեսուրսների տնտեսում բոլոր ոլորտներում,
- բուհի ֆինանսավորման բազմաղբյուր մեխանիզմների մշակում և հետագա ընդլայնում,
- ֆինանսական միջոցների բաշխման և օգտագործման ընթացակարգի մշակում ու կատարելագործում,
- բուհի ֆինանսատնտեսական գործունեության արդյունավետ կառավարման նպատակով ֆինանսների պլանավորման, կանխատեսման, հաշվառման, վերլուծության և վերահսկման համակարգերի գործունեության կատարելագործում.
- ֆինանսների կառավարման ժամանակակից տեղեկատվական համակարգի ներդրում և կատարելագործում,
- բուհի ֆինանսական գործունեության ներքին նորմատիվային բազայի արդյունավետ մշակում և ներդրում (կանոնադիր կապիտալում փոփոխությունների իրականացում և համալրում, անհրաժեշտ ֆինանսական ծախսերի վերահսկում):

Խնդիր 2. Աշխատանքի վարձատրության նոր խթանիչ համակարգի ներդրում ու կատարելագործում:

Ռազմավարական ուղղությունները.

- աշխատակիցների նյութական իրավիճակի բարելավում՝ կիրառելով աշխատանքի վարձատրության վարկանշային խթանիչ համակարգ,
- աշխատանքի վարձատրության համակարգի կատարելագործում՝ ներդնելով նյութական խթանման տարբերակված քաղաքականության ժամանակակից միջոցառումներ,
- կադրերի որակավորման բարձրացման շահագրգռող համակարգի ձևավորում,
- բուհի նյութատեխնիկական և սոցիալական ոլորտների զարգացման նպատակով հայրենական և արտասահմանյան ներդրողների հետ համատեղ ներդրումային նոր նախագծերի մշակում և իրականացում:

Խնդիր 3. Կրթական ու գիտական արտադրանքի իրացման մարքետինգային քաղաքականության մշակում և իրականացում:

Ռազմավարական ուղղությունները.

- գիտահետազոտական աշխատանքների և կրթական ծառայությունների իրացման քաղաքականության խթանում՝ այն առավելագույնս հարմարեցնելով ժամանակակից աշխատաշուկայի առաջադրած պահանջներին,
- կրթական ծառայությունների շուկայում աշխատանքների ակտիվացում և անհրաժեշտ ծախսերի ծավալի վերահսկում,
- ինստիտուտի զարգացման նպատակային ծրագրերի և ներքին դրամաշնորհների համակարգի իրականացում (ներդրում),
- ինստիտուտի ենթակառուցվածքներում (ֆակուլտետներում) ֆինանսատնտեսական մեխանիզմի զարգացում, նրանց ֆինանսական ինքնուրույնության ու պատասխանատվության բարձրացում:

6. Տնտեսական գործունեություն

Խնդիր 1. Բուհի արտադրատնտեսական և սոցիալական ենթահամակարգերի զարգացում, հիմնական ֆոնդերի շարունակական համալրում:

Ռազմավարական ուղղությունները.

- բուհի արտադրատնտեսական ծառայությունների և կառուցվածքային ենթաբաժինների համագործակցության կատարելագործում,
- բուհի տնտեսական գործունեության արդյունավետության բարձրացման նպատակով տնտեսական համակարգի կառավարման կառուցվածքի կատարելագործում,

- աշխատակիցների և ուսանողների աշխատանքի, կենցաղային ու հանգստի պայմանների կատարելագործման նպատակով ուսումնական մասնաշենքերի և հանրակացարանների նոր շինությունների շինարարության, վերանորոգման, վերականգնման աշխատանքների պլանավորում և իրականացում,
- տնտեսական համակարգի կողմից ուսումնագիտահետազոտական գործընթացի սպասարկման որակի բարձրացում,
- աշխատանքի արդյունավետության բարձրացման նպատակով տնտեսական ենթակառույցի աշխատակիցների աշխատանքի խթանման մեխանիզմների ներդրում:

Խնդիր 2. Ռեսուրսների խնայողություն և ծախսերի կրճատում բոլոր ոլորտներում:

Ռազմավարական ուղղությունները.

- ինստիտուտի հիմնական և շրջանառու ֆոնդերի պահպանման, անհրաժեշտ ֆինանսական ծախսերի հաշվառման և վերահսկման նպատակով նորմատիվային բազայի մշակում,
- բուհի բոլոր ենթակառույցներում ռեսուրսախնայողության համակարգի մշակում և ներդրում,
- աշխատանքային անվտանգ պայմանների ապահովում:

7. Սոցիալական ոլորտ և նյութատեխնիկական բազա

Խնդիր 1. Սոցիալական ոլորտի կատարելագործում

Ռազմավարական ուղղությունները.

- սոցիալ-մշակութային կենտրոնի ստեղծում,
- աշխատակիցների և ուսանողների սոցիալական ապահովվածության ենթակառուցվածքների հետագա զարգացում,
- աշխատակիցների և ուսանողների նկատմամբ ցուցաբերվող սոցիալական աջակցության ճկուն համակարգի մշակում,
- աշխատակիցների և ուսանողների առողջության պահպանման համար պայմանների կատարելագործում,
- աշխատակիցների և ուսանողների իրավունքների պաշտպանության ապահովման միջոցառումների հատվածի ընդլայնում,
- ուսանողական հանրակացարանների համակարգի ստեղծում, այնտեղ ուսանողների բնակվելու կանոնակարգի մշակում և պայմանների շարունակական բարելավում,

- աշխատակիցների և ուսանողների աշխատանքային անվտանգ պայմանների պահպանման և սոցիալական ապահովության պահանջումների երաշխավորման միջոցառումների մշակում:

Խնդիր 2. Նյութատեխնիկական բազայի և հիմնական ֆոնդերի ընդլայնում ու կատարելագործում

Ռազմավարական ուղղությունները

- բյուջետային և արտաբյուջետային ֆինանսավորման աղբյուրների հաշվին բուհի նյութատեխնիկական բազայի զարգացման ու համալրման ֆոնդերի ձևավորման սկզբունքների մշակում,
- ինստիտուտի նյութատեխնիկական բազայի և հիմնական ֆոնդերի կատարելագործում` այն համապատասխանեցնելով ուսումնական գործընթացի և գիտահետազոտական աշխատանքների իրականացման անընդհատ փոփոխվող ժամանակակից պահանջումներին,
- ուսումնական գործընթացի և գիտահետազոտական աշխատանքների իրականացման ու հետագա զարգացման ապահովման համար սարքավորումների և ծախսվող նյութերի նկատմամբ առկա պահանջումների կանոնակարգման չափորոշիչների մշակում,
- նյութատեխնիկական բազայի ռացիոնալ, բազմապրոֆիլ օգտագործում` աշխատակիցների և ուսանողների մոտ ստեղծելով շահագրգռվածության ու պատասխանատվության մթնոլորտ ուսումնական մասնաշենքերի, սարքավորումների, նյութերի պահպանման և արդյունավետ օգտագործման համար,
- ուսումնական և գիտահետազոտական համատեղ նպատակներով լաբորատորիաների համակարգի օգտագործման կատարելագործում,
- ՀՀ գիտության և կրթության, արդյունաբերության և առևտրի նախարարությունների համատեղ ծրագրային պահանջներին համապատասխան ներբուհական-արտաբուհական լաբորատորիաների ստեղծում:
- ստեղծել ----- -ին նպաստող բարոյահոգեբանական խաղաղ մթնոլորտ,
- իրականացնել իրազեկման աշխատանքներ հասարակության, պրոֆեսորադասախոսական և ուսանողության մեջ,
- աստիճանաբար պակասեցնել և բացառել գիտելիքի ստուգման մեխանիզմների մեջ առկա անմիջական կոնտակտը: