

# Օտար Լեզուների Ամբիոնի

## Գիտահետազոտական Ուղղությունները

1. Գործաբանական լեզվաբանության հիմունքներ և հիմնախնդիրներ
2. Լեզվաբանություն և միջմշակութային հաղորդակցություն
3. Օտար լեզուների դասավանդման և գնահատման արդիական մոտեցումներ

N	<i>Երկարաժամկետ և կարճաժամկետ ծրագրեր</i>	Ժամկետներ
1.	Գործաբանական լեզվաբանության հիմունքներ և հիմնախնդիրներ	10 տարի
	1. Խոսողական ակտերի, հաղորդակցության և խոսքային ներգործության տեսությունների ուսումնասիրություն	Միջնաժամկետ (2 տարի)
	ա) մագիստրոսական 13 կուրսային աշխատանքների ղեկավարում և պաշտպանություն՝ խոսողական ակտերի տեսությունների հիման վրա	Կարճաժամկետ 2017թ. մարտից-հունիս
	բ) մագիստրոսական 13 թեզերի ղեկավարում և պաշտպանություն՝ խոսողական ակտերի տեսությունների հիման վրա (մագիստրոսական թեզերի և կուրսային աշխատանքների թեմաները նույնն են)	Կարճաժամկետ 2017 – 2018 թթ
	գ) 13 գիտական հոդվածների հրատարակում՝ մագիստրոսական թեզերի թեմաներով (դասախոսների և ուսանողների համահեղինակությամբ)	Միջնաժամկետ 2018-2019 թթ
	դ) «Խոսողական ակտերի կարգերն ու գործառույթները» ուսումնական ձեռնարկ, որը կընդգրկի մագիստրոսական թեզերի ուսումնասիրության արդյունքները	Միջնաժամկետ 2018 – 2020 թթ
	2. Լեզվաբանություն և միջմշակութային հաղորդակցություն	10 տարի
	ա) անգլերեն-հայերեն տերմինաբանական բառարան	Երկարաժամկետ 2017-2022թթ.
	բ) գեղարվեստական ստեղծագործությունների թարգմանություններ (անգլերեն-հայերեն, հայերեն-անգլերեն)	Երկարաժամկետ 2016-2023թթ.

	Էռնեստ Հեմինգուեյ «Ծերունին և ծովը», Նինա Ջադինյան	Կատարված է 2016թ.
	զ) Առարկայական ծրագրերի միջազգայնացում (բանասիրական, պատմաաշխարհագրական, մանկավարժության, ֆիզիկամաթեմատիկական, կենսաբանաքիական ֆակուլտետներում դասավանդվող մի շարք առարկաների դասախոսական տեքստերի և ուսումնական ձեռնարկների թարգմանություն հայերենից անգլերեն )	Երկարաժամկետ 2017-2025թթ.
3.	Օտար լեզուների դասավանդման և գնահատման արդիական մոտեցումներ	10 տարի
	1.Վերլուծական գնահատման սանդղակների (ռուբրիկներ) մշակում և ներդրում ինքնուրույն աշխատանքների գնահատման համակարգում	Կարճաժամկետ 2017-2018թթ
	ա) Վերլուծական գնահատման սանդղակ “PowerPoint” (խմբային) պրեզենտացիայի համար(ուսանող-ուսանող գնահատում / դասախոս-ուսանող գնահատում և ինքնագնահատում)	Կատարված է 2016թ. հոկտեմբեր
	բ) Վերլուծական գնահատման սանդղակ՝ ուսանողի ընկալողական և վերարտադրողական լեզվական հմտությունների համար (TED Talks/99U Talks/EDGE Conversations-ների հիման վրա) (դասախոս-ուսանող գնահատում, անհատական և/կամ խմբային)	Կատարված է 2016թ. նոյեմբեր
	գ) Շարադրության գնահատման վերլուծական սանդղակ (դասախոս-ուսանող գնահատում, ուսանող-ուսանող գնահատում, անհատական և/կամ խմբային)	Կատարված է 2016թ. դեկտեմբեր
	դ) Ասմունքի վերլուծական գնահատման սանդղակ (դասախոս-ուսանող գնահատում, ուսանող-ուսանող գնահատում, անհատական և/կամ խմբային)	Կատարված է 2017թ. հունվար
	ե) Վերոնջյալ վերլուծական սանդղակների ճիշտ կիրառությունն ապահովող սեմինարների և ֆոկուս խմբերի կազմակերպում	Կարճաժամկետ 2016-2017թթ.
	զ) Ինքնուրույն աշխատանքների գնահատման ևս չորս վերլուծական գնահատման սանդղակների մշակում և կիրառում	2017թ. հունվարից հունիս

	2. Վերլուծական և ընդհանրական սանդղակների մշակում և կիրառում կուրսային աշխատանքների և թեզերի գնահատման համար	Կարճաժամկետ 2018 – 2019թթ.
	3.«Վերլուծական գնահատման սանդղակները՝ ինքնուրույն աշխատանքների ստուգման արդյունավետ միջոց» ուսումնամեթոդական ձեռնարկ	Երկարաժամկետ 2018 - 2021թթ.
	4.Ուսումնամեթոդական փաթեթների և դասախոսական տեքստերի վերանայում ժամանակակից լեզվաբանության պահանջներին համապատասխան	Կարճաժամկետ 2016-2018թթ.

Օտար լեզուների ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝

բ.գ.թ. Լ. Վարդանյան