

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

**ՎԱՆԱԶՈՐԻ ՀՈՎՀ.ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԻՆՍՏԻՏՈՒՏ**

ԲԱՆԱՍԻՐԱԿԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

**ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ
ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՈՒՂԵՑՈՒՅՑ
ԵՎ
ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ**

**023102.02.7 «ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ (ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒ) ԵՎ
ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՄԲ ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ
ԾՐԱԳՐՈՎ սովորող ուսանողների համար**

Վանաձոր

2016թ.

Նախաբան.....	3
ՄԱՍ I . ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՈՒՂԵՑՈՒՅՑ	
I. Կրեդիտային համակարգի հիմնադրույթները.....	4
II. Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը և մագիստրոսական ծրագրի աշխատանքային ծավալը.....	5
III. Մագիստրոսի կրթական ծրագիրը և ավարտական պահանջները... ..	6
IV. Կրթական ծրագրի ուսումնական հատված.....	7
4.1. Ընդհանուր դասընթացներ.....	7
4.2. Մասնագիտական պարտադիր դասընթացներ.....	8
4.3. Կամրնտրական դասընթացներ.....	9
4.4. Գիտահետազոտական աշխատանք	10
4.5. Ավարտական պահանջներ.....	10
4.5.1. Ընդհանուր ավարտական պահանջներ.....	10
4.5.2. Մասնագիտական ավարտական պահանջներ.....	10
5. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը.....	11
5.1. Համակարգի հիմնադրույթները.....	11
5.2. Գնահատման մեթոդաբանությունը.....	11
5.3. Կիրարկման ընթացակարգը.....	14
5.4. Գնահատման սանդղակը և նշագրումը.....	15
6. Ուսանողի ակադեմիական տեղեկագիրը.....	15
7. Ուսման առաջադիմությունը.....	17
8.Դասընթացի վերահանձնումը և կրկնումը.....	17
9.Ծրագրի եզրափակիչ ատեստավորումը.....	18
10. Կրեդիտների փոխանցումը.....	19
11. Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի պարտականությունները.....	19
12. Ուսանողի իրավունքներն ու արտականությունները.....	20
ՄԱՍ II. ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ	
Տեղեկագրքի նպատակը.....	21
023102.02.7 ,Օտար լեզու (անգլերեն լեզու) և գրականությունե մասնագիտության մագիստրոսական ծրագրի տեղեկագիրք	
1. Ընդհանուր դասընթացների կրթամաս.....	21
2. Մասնագիտական պարտադիր դասընթացների կրթամաս	23
3. Կամրնտրական դասընթացների կրթամաս.....	32
4. Այլ բաղադրիչներ.....	49

ՆԱԽԱԲԱՆ

Յուրաքանչյուր տարին մեր համալսարանի պատմության մեջ նշանավորվում է այս կամ այն իրադարձությամբ: 2014 –ը մեր համալսարանականացման տարին եղավ: 2015-ը նշանակալից էր երկու առումներով:

1. ՀՀ ԿԳ նախարարության ՈԱԱԿ-ի կողմից բուհն արժանացավ պետական հավատարմագրման 4 տարի ժամկետով: Այս ցուցանիշով մեր համալսարանը հանրապետության մարզային բուհերի մեջ առայժմ միակն է:

2. Առաջին անգամ կատարվեց ընդունելության քննություն համալսարանական մասնագիտություններով:

Անշուշտ, սրանից հետևում են բազմաշերտ բովանդակային փոփոխություններ և դրանցից բխող մարտահրավերներ, որոնց այսօր փորձում է դիմակայել մեր համալսարանը:

Բուհում առաջին հերթին փոփոխվել են այն ուղղությունները, որոնք նախկինում գերակայում էին մեր բուհի պատմության ողջ ընթացքում: Ասվածից դժվար չէ ենթադրել, որ ներկայումս վերանայման խնդիր ունեն համալսարանի տեսլականն ու առաքելությունները և դրանցով պայմանավորված հետագա գործունեությունը:

Մեր բուհին առաջին անգամ հնարավորություն է ընձեռվել կրթություն իրականացնելու համալսարաններին հատուկ ավանդական մասնագիտություններով, ինչը հնարավորություն է ընձեռում աշխատաշուկայի պահանջներին համապատասխան բավարարելու մեր տարածաշրջանի երիտասարդության կրթական կարիքները:

Այն ժամանակաշրջանը, որում Վանաձորի պետական համալսարանը ծավալում է իր գործունեությունը, ընդհանուր առմամբ բնութագրվում է անցումային շրջանին հատուկ գծերով: Այդ է պատճառը, որ ամեն մի քայլ, որը կատարվում է համալսարանում, պետք է ավելի քան հիմնավորված և համակարգված բնույթ կրի: Խոսքը վերաբերում է համալսարանում տեղի ունեցող բոլոր գործընթացներին, մասնավորապես՝ բուհի ինքնավարությանը, որը ենթադրում է անկաշկանդ վերաբերմունք կազմակերպչաիրավական, ֆինանսատնտեսական, հաստիքային և ակադեմիական ոլորտներին, կառավարմանը, ուսանողակենտրոն կրթության կազմակերպմանը, որակի ապահովմանը, գիտական գործունեությանը և այլ ուղղություններին միտված գործողություններին, որոնք այսօր կատարվում են համալսարանում, և որոնք բոլորը միասին ձևավորում են տեսլականից դեպի իրականը տանող ճանապարհը:

Համոզված եմ, որ Վանաձորի պետական համալսարանն ունի մտավոր և նյութատեխնիկական անհրաժեշտ ռեսուրսներ, որոնց ճիշտ ներդրմամբ կարելի է հասնել հաջողության: Համոզված եմ, որ համախոհությամբ, փոխադարձ հանդուրժողականությամբ, ինչպես նաև պետության ու հասարակության առջև հաշվետվողականությամբ ու պատասխանատվությամբ առաջնորդվելու դեպքում միասին կհաղթահարենք արդի ժամանակաշրջանին բնորոշ դժվարությունները հանուն մեր երկրի, հանուն մեր այսօրվա և վաղվա սերունդների:

ՌԵԿՏՈՐ՝ ԳՈՒՐԳԵՆ ԽԱՉԱՏՐՅԱՆ

I. Կրեղիտային համակարգի հիմնադրույթները

Կրեղիտային համակարգը ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, սկադեմիական կրեղիտների միջոցով ուսումնառության արդյունքների հաշվառման (արժևորման), կուտակման և փոխանցման համակարգ է, որտեղ համապատասխան որակավորումը շնորհվում է կրթական ծրագրով սահմանված կրեղիտների անհրաժեշտ քանակի և բովանդակության ձեռքբերումից հետո:

Կրեղիտների փոխանցման և կուտակման ECTS համակարգը միասնական համաեվրոպական կրեղիտային համակարգ է, որտեղ ուսանողի լրիվ ուսումնական ծանրաբեռնվածությունը մեկ ուսումնական տարում գնահատվում է 60 ECTS կրեղիտ: Այն նախատեսված է Եվրոպական բարձրագույն կրթության տարածքում ուսանողների ձեռքբերած կրթական արդյունքների չափման, պաշտոնական ճանաչման և բուհից բուհ փոխանցումը դյուրացնելու համար:

ECTS համակարգի կարևորագույն հատկանիշներն են.

- կիսամյակը, ուսումնական տարին կամ ուսումնառության լրիվ ծրագիրը հաջողությամբ ավարտելու համար ուսանողը պետք է վաստակի կրթական ծրագրով սահմանված կրեղիտների անհրաժեշտ քանակը,
- կրեղիտներ հատկացվում են կրթական ծրագրի՝ գնահատման ենթակա բոլոր բաղկացուցիչներին՝ դասընթացներին, կրթական մոդուլներին, պրակտիկաներին, կուրսային և ավարտական աշխատանքներին և այլն,
- կրթական ծրագիրը և դրա առանձին բաղկացուցիչները բնութագրող բոլոր պայմանները՝ ծրագրի նպատակը և ավարտական պահանջները, դասընթացների համառոտագրերը, նախապայմանները և հատկացված կրեղիտները, դասավանդման և գնահատման մեթոդները և տեղեկատվական այլ նյութեր հրապարակվում են վաղօրոք (տպագրվում և/կամ տեղադրվում են ՎՊՀ կայքէջում):

Ակադեմիական կրեղիտը դասընթացը (կրթական մոդուլը) ավարտելու և դրա էլքային արդյունքները ձեռք բերելու համար ուսանողից պահանջվող ժամաքանակով արտահայտված ուսումնական բեռնվածքի չափման համընդունելի պայմանական միավոր է, որը տրվում է ուսանողին նախանշված կրթական արդյունքների դրական գնահատումից հետո:

Ակադեմիական ECTS կրեղիտի կարևորագույն հատկանիշներն են.

- ECTS կրեղիտով սահմանվող ուսումնական բեռնվածքը ներառում է ուսանողի լսարանային և արտալսարանային (նաև ինքնուրույն իրականացվող) բոլոր տեսակի ուսումնական աշխատանքները, այդ թվում՝ մասնակցությունը պրակտիկաներին, կուրսային և ավարտական աշխատանքների կատարումը, քննություններին նախապատրաստվելը և դրանց հանձնելը, անհատական հետազոտությունը և այլն,
- Լսարանային բեռնվածություն- ուսումնական աշխատաժամանակի բաղադրիչ, որն ընդգրկում է ուսումնառության կազմակերպման լսարանային ձևերի բոլոր

տեսակները՝ դասախոսություններ, գործնական, սեմինար և լաբորատոր պարապմունքներ:

- Արտալսարանային բեռնվածություն - ուսանողի կողմից ինքնուրույն կամ դասախոսի հսկողությամբ կատարվող աշխատանքի համար հատկացվող ժամանակ՝ հանձնարարված գրականությունն ուսումնասիրելու և մշակելու, գործնական, սեմինար և լաբորատոր աշխատանքներին, ընթացիկ և կիսամյակային քննություններին նախապատրաստվելու, կուրսային, դիպլոմային աշխատանքները կատարելու համար:
- կրեդիտը չափում է ուսանողի ուսումնական բեռնվածքը և նրա ուսումնական աշխատանքի (ուսումնառության) ծավալը,
- կրեդիտը ուսանողին հատկացվում է միայն կրթական մոդուլով նախանշված էլքային կրթական արդյունքի գնահատման շեմային չափանիշները բավարարելուց հետո: Ուսանողը վաստակում է կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտների ողջ քանակը՝ քննական արդյունքների (գնահատականների կամ թվանշանների) հետ միասին,
- կրեդիտը չի փոխարինում թվանշաններով գնահատմանը, իսկ ուսանողի վաստակած կրեդիտների քանակը չի որոշվում նրա ստացած թվանշաններով,
- կրեդիտը չի չափում ուսանողի ստացած գիտելիքի որակը, այն չափվում է գնահատականով: Կրեդիտային և գնահատման համակարգերի միջև փոխադարձ ներգործություն չկա:

II. Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը և մագիստրոսական ծրագրի աշխատանքային ծավալը

1. ՎՊՀ-ում մագիստրոսի կրթական աստիճանում առկա ուսուցմամբ ուսանողի ուսումնական կիսամյակի բեռնվածությունը սահմանվում է 30 կրեդիտային միավոր, ուսումնական տարվա բեռնվածությունը՝ 60 կրեդիտային միավոր (տարեկան ուսումնական բեռնվածությունը՝ 1800 ակադեմիական ժամ):

2. 1 ECTS կրեդիտը համարժեք է ուսանողի 30 ժամ լրիվ (լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն) ուսումնական բեռնվածությանը:

3. Ուսանողի շաբաթական ուսումնական լրիվ բեռնվածությունը գնահատվում է 1,5 կրեդիտային միավորով, ինչը կազմում է 45 ակադեմիական ժամ (40 ընդհանուր տևողությամբ պարապմունքների դեպքում՝ 51 ակադեմիական ժամ):

4. Ուսումնական գործընթացը կազմակերպվում է 2 կիսամյակով (աշնանային և գարնանային):

5. 1-3-րդ ուսումնական կիսամյակների տևողությունը կազմում է 19 շաբաթ, որից տեսական ուսուցում՝ 16 շաբաթ, քննաշրջան՝ 3 շաբաթ: 4-րդ կիսամյակի տևողությունը 20 շաբաթ է (8 շաբաթ՝ տեսական ուսուցում, 2 շաբաթ՝ գիտահետազոտական պրակտիկա, 4 շաբաթ՝ գիտամանկավարժական պրակտիկա, 1 շաբաթ՝ քննաշրջան, 5 շաբաթ՝ մագիստրոսական թեզի նախապատրաստում և պաշտպանություն):

6. Մագիստրոսի կրթական ծրագրում ուսանողի շաբաթական լսարանային բեռնվածությունը կազմում է 15-22 ժամ:

7. Մագիստրատուրայի համակարգում ընդգրկված ուսանողը կիսամյակում պետք է ունենա 30 կրեդիտ ուսումնական բեռնվածություն (10% թույլատրելի շեղումով), իսկ մեկ ուսումնական տարում՝ 60 կրեդիտ:

8. Մագիստրոսական կրթական ծրագրի ուսումնական լրիվ աշխատածավալը կազմում է 120 կրեդիտային միավոր:

9. Ուսման բարձր առաջադիմություն ունեցող ուսանողը որոշ դեպքերում սահմանված կարգով կարող է ստանձնել լրացուցիչ բեռնվածություն:

10. Դասընթացները և կրթական մոդուլները

10.1. Ուսումնական ծրագրում (պլանում) ներառված դասընթացները կամ կրթական մոդուլները ներկայացվում են հատկացված կրեդիտների նշումով:

10.2. Մեծածավալ դասընթացները բաժանվում են մեկ կիսամյակ տևողությամբ առանձին կրթական մոդուլների:

10.3. Դասընթացները (կրթական մոդուլները) իրենց յուրացման բնույթով բաժանվում են երկու հիմնական խմբերի՝

ա) պարտադիր դասընթացներ - բարձրագույն կրթության կրթական չափորոշիչներով սահմանված կրթական ծրագրի հիմնական դասընթացներ (կրթական մոդուլներ), որոնք յուրացվում են պարտադիր և խիստ որոշակի հերթականությամբ՝ համաձայն տվյալ ուղղության մասնագետների պատրաստմանը ներկայացվող պահանջներին:

բ) կամընտրական դասընթացներ, որոնք լրացնում են հիմնական կրթական ծրագիրը՝ մագիստրանտների մասնագիտական գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները տվյալ մասնագիտացման կոնկրետ ոլորտում խորացնելու, շարունակական կրթության և տվյալ մասնագիտությամբ բարձրագույն մասնագիտական կրթության երրորդ աստիճանին նախապատրաստելու նպատակով:

Կամընտրական դասընթացների քանակը չպետք է լինի երեքից պակաս:

Դասընթացների ցանկն առաջարկում են համապատասխան ամբիոնները: Այն հաստատվում է գիտխորհրդի կողմից՝ ֆակուլտետի գիտամեթոդական խորհրդի (ամբիոնի) ներկայացմամբ:

Կամընտրական դասընթացների անցկացման հաջորդականությունը կարող է լինել ինչպես ամրագրված, այնպես էլ ազատ:

III. Մագիստրոսի կրթական ծրագիրը և ավարտական պահանջները

3.1. Մագիստրոսի կրթական ծրագիրը բաղկացած է երկու հիմնական հատվածներից՝ ուսումնական ծրագրից և գիտահետազոտական աշխատանքից: Ուսումնական ծրագիրը բաղկացած է հետևյալ հիմնական կրթամասերից՝

- Ընդհանուր դասընթացներ,
- Մասնագիտական պարտադիր դասընթացներ,
- Կամընտրական դասընթացներ:

Կրթական ծրագրի գիտահետազոտական կրթամասը բաղկացած է հետևյալ բաժիններից.

- Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի սեմինար,

- Գիտահետազոտական աշխատանք մագիստրոսական թեզի թեմայով,
- Գիտահետազոտական պրակտիկա,
- Գիտամանկավարժական պրակտիկա,
- Մագիստրոսի թեզի ձևակերպում և պաշտպանություն:

Ծրագրում ընդգրկված յուրաքանչյուր դասընթացն ունի իր դասիչը: Ծրագրում նշվում է նաև դասընթացների յուրաքանչյուր խմբին, ինչպես նաև յուրաքանչյուր մոդուլին հատկացված կրեդիտային միավորը, ինչպես նաև առարկայի դասավանդման կիսամյակը և նախապայմանները:

Ուսումնական ծրագրի ընդհանուր կառուցվածքը հետևյալն է.

h/h	Կրթական ծրագրի բաղադրամասը	Կրեդիտներ	Դասընթացների քանակը
1	Ընդհանուր դասընթացներ	6	2
	-պարտադիր	6	2
2	Մասնագիտական պարտադիր դասընթացներ	44	9
3	Կամընտրական դասընթացներ	22	5
	-փիլիսոփայությունից	3	1
	-օտար լեզվից	13	3
	-գրականությունից	6	1
4	Գիտահետազոտական աշխատանք, որից՝	48	
4.1	Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի գիտական սեմինար	12	
4.2	Գիտահետազոտական աշխատանք մագիստրոսական ատենախոսության թեմայով	15	
4.3	Գիտահետազոտական պրակտիկա	3	
4.4	Գիտամանկավարժական պրակտիկա	6	
4.5	Մագիստրոսի թեզի ձևակերպում և պաշտպանություն	12	
Ընդամենը		120	

IV. Կրթական ծրագրի ուսումնական հատված

4.1. Ընդհանուր դասընթացներ

Տվյալ ենթաբաժնի դասընթացների ցանկը ներառում է ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և կրեդիտներով հաշվարկված հետևյալ մոդուլ-դասընթացները.

Առարկայի կոդը	Մոդուլ-դասընթաց	Կրե-դիտ	Ընդհանուր ժամաքանակ	Լսարանային ժամ (դ/ա/գ/լ) ¹	Ինքնուրույն աշխատանքի ժամաքանակ	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
ԻՏՄՄ/մ-0673	Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները մասնագիտական ոլորտում	3	90	32 (4/ 0/28/ 0)	58	1	ստուգարք
S/մ-1263	Մասնագիտության արդի հիմնախնդիրները	3	90	32(20/12/0/0)	58	1	ստուգարք

4.2. Մասնագիտական պարտադիր դասընթացներ

«Օտար լեզու (անգլերեն լեզու) և գրականությունն մագիստրոսական ծրագրի մասնագիտական պարտադիր դասընթացների կրթամասի փաթեթը ներառում է կրեդիտներով հաշվարկված հետևյալ մոդուլ-դասընթացները.

Առարկայի կոդը	Մոդուլ-դասընթաց	Կրե-դիտ	Ընդհանուր ժամաքանակ	Լսարանային ժամ (դ/ա/գ/լ) ¹	Ինքնուրույն աշխատանքի ժամաքանակ	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
	Գործարանության հիմունքներ	5	150	54(0/0/54/0)	96	1	քննություն
	Գործարանության հիմնախնդիրներ	6	180	72(0/0/72/0)	108	2	քննություն
	Տեսական քերականության արդի հարցեր	5	150	48(26/0/22/0)	102	1	քննություն
Oլ/մ-0143	Թարգմանության տեսություն	5	150	46(26/0/20/0)	104	2	քննություն
Oլ/մ-0145	Տեքստի բանասիրական վերլուծություն	5	150	52(26/0/26/0)	98	2	քննություն
Oլ/մ-0136	Ամերիկագիտություն	5	150	60(30/0/30/0)	90	3	քննություն
	Արտասահմանյան գրականության տեսություն	4	120	44(22/0/22/0)	76	1	քննություն
	Անտիոտոպիան 20-	4	120	44(22/0/22/0)	76	2	քննություն

¹ դ-դասախոսություն, ա-սեմինար, գ-գործնական պարապմունք, լ-լաբորատոր աշխատանք

	<i>րոդ դարի առաջին կեսի անգլիական գրականության մեջ</i>						
	<i>19-20 դարերի անգլո-ամերիկյան պոեզիա</i>	5	150	58(30/0/28/0)	92	3	<i>քննություն</i>

4.3. Կամրնտրական դասընթացներ

Պարտադիր մասնագիտական դասընթացների կրթամասի կամրնտրական դասընթացների ցանկը ներառում է կրեդիտներով հաշվարկված հետևյալ մոդուլներ².

Առարկայի կոդը	Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Ընդհանուր ժամաքանակ	Լսարանային ժամ(դ/ս/գ/լ) ¹	Ինքնուրույն աշխատանքի ժամաքանակ	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
	<i>Լեզվաբանատրամաբանության ընդհանուր հարցեր</i>	3	90	30(20/0/10/0)	60	1	<i>ստուգարք</i>
	<i>Լեզվամտածողության հիմունքներ</i>						
	<i>Երկրորդ օտար լեզու - 1 (գերմաներեն, ֆրանսերեն)</i>	4	120	42(0/0/42/0)	78	1	<i>ստուգարք</i>
	<i>Երկրորդ օտար լեզու - 2 (գերմաներեն, ֆրանսերեն)</i>	4	120	42(0/0/42/0)	78	2	<i>ստուգարք</i>
	<i>Հնչյառճարանություն</i>	5	150	48(24/0/24/0)	102	3	<i>ստուգարք</i>
	<i>Դարձվածաբանական արտահայտությունների ծագումնաբանությունը</i>						
	<i>Մամուլի լեզու</i>						
	<i>20-րդ դարի լատինաամերիկյան գրականության ուրվագծեր</i>	6	180	60(32/0/28/0)	120	3	<i>ստուգարք</i>
	<i>Գրականությունը համացանցում</i>						
	<i>Արդի արտասահմանյան գրականության զարգացման միտումները</i>						
	<i>Անգլիագիր հայ գրողներ</i>						

4.4. Գիտահետազոտական աշխատանք

² նշված առարկաներից ընտրվում է մեկը:

Մագիստրոսական կրթական ծրագրի գիտահետազոտական հատվածն ընդգրկում է ամրագրված կրեդիտային միավորներով հետևյալ ոչ դասընթացային կրթական մոդուլները.

Մոդուլ	Կրեդիտ	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի գիտական սեմինար	12	1,2,3,4 ³	ստուգարք
Գիտահետազոտական աշխատանք՝ մագիստրոսական ատենախոսության թեմայով (Կուրսային աշխատանք)	3	2	քննություն
Գիտահետազոտական աշխատանք՝ մագիստրոսական ատենախոսության թեմայով (Ռեֆերատ, զեկուցում)	3	3	ստուգարք
Գիտահետազոտական աշխատանք՝ մագիստրոսական ատենախոսության թեմայով	9	3,4	ստուգարք
Գիտահետազոտական պրակտիկա	3	4	ստուգարք
Գիտամանկավարժական պրակտիկա	6	4	ստուգարք
Մագիստրոսի թեզի ձևակերպում և պաշտպանություն	12	4	քննություն

4.5. Ավարտական պահանջներ

4.5.1. Ընդհանուր ավարտական պահանջներ

1. Մագիստրոսի որակավորման աստիճան ստանալու համար ՎՊՀ մագիստրատուրայի ուսանողը պետք է հաջողությամբ յուրացնի 120 կրեդիտին համապատասխանող կրթական ծրագրի բոլոր բաղադրիչները, ընդ որում հաշվարկված միջին որակական գնահատականը (ՄՈԳ) պետք է կազմի առնվազն 58՝ ներառյալ մագիստրոսական թեզի ձևակերպումը և պաշտպանությունը:

«Օտար լեզու (անգլերեն լեզու) և գրականությունն մասնագիտությամբ մագիստրատուրայի ուսանողները պարտավոր են կուտակել.

- 6 կրեդիտ ընդհանուր դասընթացների կրթամասից,
- 3 կրեդիտ գիտահետազոտական պրակտիկայից,
- 6 կրեդիտ գիտամանկավարժական պրակտիկայից:

4.5.2. Մասնագիտական ավարտական պահանջներ

Մնացած 105 կրեդիտային միավորներից 39-ը տրամադրվում է մագիստրոսական կրթական ծրագրի «Գիտահետազոտական աշխատանքե կրթամասով նախատեսված բաղադրիչներին, իսկ 66 կրեդիտների բովանդակային կազմը սահմանվում է՝ ելնելով

³ Ներառում է 16-ական ժամ լսարանային սեմինար պարապմունքներ յուրաքանչյուր կիսամյակում:

«Օտար լեզու (անգլերեն լեզու) և գրականությունն մասնագիտությամբ բանասիրության մագիստրոսի պատրաստման ծրագրի էլքային կրթական արդյունքներից և մասնագիտացման չափորոշիչներով սահմանված կարողությունների, հմտությունների և կոմպետենցիաների ձեռքբերման պայմանից, որն ապահովվում է ՄՊԴ և ՄԱ կրթամասերի (տե՛ս կետեր 4.2. և 4.3.) առաջարկվող առարկայացանկերով:

5. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը

5.1. Համակարգի հիմնադրույթները

ՎՊՀ–ում գործում է ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրարկման հիմնական նպատակներն են՝

ա) ուսումնական կիսամյակի ընթացքում գիտելիքների անընդհատ ստուգման և գնահատման օգնությամբ կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը և բարելավել դասահաճախումները,

բ) անհատական առաջադրանքների և ընթացիկ ստուգումների (քննությունների) օգնությամբ բարելավել դասընթացի արդյունարար գնահատման արժանահավատությունն ու օբյեկտիվությունը՝ գիտելիքների գնահատման ընթացքում հաշվի առնելով ուսումնական գործընթացի մի շարք բաղադրիչների և դրանց կարևորության աստիճանը:

Գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգի բաղադրիչներն են՝

ա) ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասահաճախումների հաշվառման միջոցով,

բ) ինքնուրույն կատարվող աշխատանքների (անհատական առաջադրանքների) հաշվառում և գնահատում,

գ) գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքներին ուսանողի մասնակցության, պարապմունքների ընթացքում նրա ակտիվության, հմտությունների և կարողությունների հաշվառում և գնահատում,

դ) դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգումներ),

ե) ամբողջ դասընթացի կամ ուսումնական մոդուլի եզրափակիչ գնահատում քննաշրջանում,

զ) ստուգման արդյունքների ինտեգրում՝ դասընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի, անհատական առաջադրանքների, գործնական(սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքներին ուսանողի ակտիվության, հմտությունների և կարողությունների գնահատման, ընթացիկ և եզրափակիչ գնահատումների հիման վրա դասընթացի (կրթական մոդուլի) արդյունարար գնահատականի ձևավորում:

5.2. Գնահատման մեթոդաբանությունը

5.2.1. Ելնելով մասնագիտության ուսումնական պլանով նախատեսված դասընթացների (կրթական մոդուլների) աշխատաձևավալից, պարապմունքի ձևից, դասավանդման մեթոդներից և հաշվի առնելով դասընթացի կարևորությունը ուսանողի

մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների ձևավորման գործում՝ դասընթացներն ըստ գնահատման ձևի բաժանվում են 2 խմբի՝

ա) եզրափակիչ գնահատումով դասընթացներ,

բ) առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթացներ:

Եզրափակիչ գնահատումով (քննությամբ) ավարտվում են ծրագրի մասնագիտական պարտադիր դասընթացների կրթամասի բոլոր առարկաները: Ընդհանուր և կամընտրական բոլոր դասընթացներն ավարտվում են ստուգարքով: Յուրաքանչյուր կիսամյակային քննաշրջանում ներառված են եզրափակիչ գնահատումով 2-4 մասնագիտական դասընթաց:

5.2.2. Եզրափակիչ քննությամբ ավարտվող առարկաների համար քննաշրջանի ընթացքում նախատեսվում է 2 ընթացիկ (միջանկյալ) քննություն: Ընթացիկ քննությունները պարտադիր կերպով անցկացվում են գրավոր, իսկ եզրափակիչ քննության ձևը որոշում է դեկանը՝ ամբիոնի առաջարկությամբ:

5.2.3. Առանց եզրափակիչ գնահատման (ստուգարքով ավարտվող) դասընթացը կիսամյակի ընթացքում գնահատվում է նյութի յուրացման մակարդակը որոշող 2 (երկու) ընթացիկ ստուգումների արդյունքներով: Ընթացիկ ստուգումներն անցկացվում են կարճ հարցումների, փոքրածավալ գրավոր/ստուգողական աշխատանքների, անհատական առաջադրաքների (ռեֆերատ, էսսե և այլն) և նման կարգի այլ հանձնարարությունների կատարողականների ստուգման միջոցով: Ընթացիկ ստուգման ձևն ընտրում է դասընթացը վարող ամբիոնը: Լաբորատոր աշխատանքներն ամփոփվում են կատարողական ստուգարքով:

5.2.4. Եզրափակիչ գնահատումով դասընթացից (ուսումնական մոդուլից) ուսանողի ստացած արդյունարար (կիսամյակային) գնահատականը/միավորը (Գ_{արդ.}) ձևավորվում է կիսամյակի ընթացքում՝ ըստ հետևյալ բաղադրամասերի՝

ա) դասընթացի լսարանային պարապմունքներին ուսանողի մասնակցության աստիճանից՝ Գ_{մաս.}, որը լիարժեք իրականացնելու դեպքում ուսանողը վաստակում է 20 միավոր: Դասընթացի լսարանային պարապմունքներին ուսանողի մասնակցության աստիճանը գնահատվում է հետևյալ սանդղակով.

Մասնակցության աստիճանը (%)	Հատկացվող միավորը
----------------------------	-------------------

մասնակցության որոշման	Աղյուսակ 1.	90-100	20	Ուսանողի աստիճանի սանդղակ
	80-90	16		
	70-80	10		
	60-70	4		
	50-60	2		
	< 50	0		

բ) Ինքնուրույն կատարվող աշխատանքների (անհատական առաջադրանքների) գնահատումից՝ $Q_{ինք.}$, որին հատկացվում է 10 միավոր: Ինքնուրույն աշխատանքի ձևերից են ռեֆերատը, էսսեները, քեյսերը, թեմատիկ զեկուցումները, հանձնարարված մասնագիտական գրականության մշակումները, արտալսարանային ընթերցանությունը և այլն: Եթե ինքնուրույն աշխատանքը կատարված է նշանակված ժամանակահատվածում և ուսանողը խմբի ներկայությամբ կարողանում է այն բանավոր ներկայացնել, ապա նա կարող է ստանալ ինքնուրույն աշխատանքի համար նախատեսված առավելագույն միավորը: Առանց բանավոր ներկայացման ուսանողը ստանում է նախատեսված միավորների կեսը:

գ) Գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքներին ուսանողի մասնակցությունը, պարապմունքների ընթացքում նրա ակտիվությունը և հմտությունները ($Q_{սեմ.}$) գնահատվում են 20 միավորով: Գործնական (սեմինար) և լաբորատոր պարապմունքները կրթական գործընթացի կարևորագույն տարրերից են: Այդ պարապմունքների ընթացքում ուսանողի ակտիվությունը գնահատվում է դասախոսի կողմից և արձանագրվում է մատյաններում՝ յուրաքանչյուր դասաժամին հատկացված միավորներով: Նշված պարապմունքներին հատկացված առավելագույն միավորները ուսանողները կարող են ստանալ այն դեպքում, եթե պատրաստվել և ակտիվորեն մասնակցել են դրանց:

դ) Ուսուցանվող նյութի՝ ուսանողի կողմից յուրացման աստիճանի ստուգման նպատակով անցկացվող 2 ընթացիկ (միջանկյալ) դրական գնահատված քննությունների միջինի և եզրափակիչ քննության գումարային արդյունքից ($Q_{քնն.}$), որի առավելագույնը 20 միավոր է:

ե) Տվյալ դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) ուսուցման ընթացքում ուսանողի ձեռքբերած հմտությունների (Գ_{հմտ.}) և կարողությունների (Գ_{կար.}) գնահատումից, որոնցից յուրաքանչյուրին հատկացվում է առավելագույնը 15 միավոր: Դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) արդյունարար գնահատականը (միավորը) հաշվարկվում է որպես գնահատման առանձին բաղադրամասերով վաստակած միավորների գումար՝

$$Գ_{արդ.} = Գ_{մաս.} + Գ_{ինք} + Գ_{սեմ} + Գ_{քնն.} + Գ_{հմտ.} + Գ_{կար.}$$

Օրինակ, եթե ուսանողի մասնակցությունը դասընթացին գնահատվել է 16 միավոր, ինքնուրույն աշխատանքը՝ 5 միավոր, գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքները՝ 17 միավոր, դասընթացի համար նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից ուսանողը վաստակել է համապատասխանաբար 8 և 12 միավորներ, եզրափակիչ քննությանը՝ ընթացիկների միջինը (10) բարձրացրել է մինչև 16 միավոր, իսկ հնտություններն ու կարողությունները գնահատվել են համապատասխանաբար 8 և 10, ապա այդ դասընթացի արդյունարար գնահատականը կլինի՝

$$Գ_{արդ.} = Գ_{մաս.} + Գ_{ինք} + Գ_{սեմ} + Գ_{քնն.} + Գ_{հմտ.} + Գ_{կար.}$$

$$Գ_{արդ.} = 16 + 5 + 17 + 16 + 8 + 10 = 72,$$

որն ըստ սույն տեղեկագրքի 4.4.1. կետում բերված աղյուսակի համապատասխանում է B- (լավ) գնահատականի:

5.2.5. Առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթացից (ուսումնական մոդուլից) ուսանողի ստացած արդյունարար (կիսամյակային) գնահատականը (միավորը) (Գ_{արդ.}) ձևավորվում է կիսամյակի ընթացքում՝ ըստ հետևյալ բաղադրամասերի՝

ա) դասընթացի լսարանային պարապմունքներին ուսանողի մասնակցության աստիճանից՝ Գ_{մաս.}, որը լիարժեք իրականացնելու դեպքում ուսանողը կարող է վաստակել 20 միավոր: Մասնակցության աստիճանը գնահատվում է համաձայն աղյուսակ 1-ում բերված սանդղակի:

բ) ինքնուրույն կատարվող աշխատանքների (անհատական առաջադրանքների) գնահատումից՝ Գ_{ինք.}, որին հատկացվում է մինչև 10 միավոր:

գ) գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքներին ուսանողի մասնակցության ակտիվությունից (Գ_{սեմ.}), որը գնահատվում է առավելագույնը 20 միավորով:

դ) ուսանողի կողմից ուսուցանվող նյութի յուրացման աստիճանի ստուգման, ձեռք բերված գործնական հմտությունների ու կարողությունների գնահատման նպատակով անցկացվող 2-4 ընթացիկ ստուգումների արդյունքներից (Գ_{ընթ.}), որոնցից յուրաքանչյուրին հատկացվում է առավելագույնը 20 միավոր:

Դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) արդյունարար գնահատականը (միավորը) հաշվարկվում է որպես գնահատման առանձին բաղադրամասերով վաստակած միավորների գումար՝

$$Գ_{արդ.} = Գ_{մաս.} + Գ_{ինք.} + Գ_{սեմ.} + Գ_{ընթ.}$$

Օրինակ, եթե ուսանողի մասնակցությունը դասընթացին գնահատվել է 8 միավոր, ինքնուրույն աշխատանքները՝ 10 միավոր, գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքներին ուսանողի ակտիվությունը՝ 15 միավոր, իսկ դասընթացի համար նախատեսված 4 ընթացիկ ստուգումներից նա վաստակել է համապատասխանաբար 8, 10, 13 և 14 միավորներ, ապա այդ դասընթացի արդյունարար գնահատականը կլինի՝

$$Գ_{արդ.} = 8 + 10 + 15 + 8 + 10 + 13 + 14 = 78:$$

Ուսանողը գնահատվում է S (ստուգված) (տես 4.4.1. կետի աղուսյակը):

5.2.6. Դասընթացների գնահատման վերը նկարագրված եղանակները կիրառվում են միայն մասնագիտական դասընթացների (ուսումնական մոդուլների) գնահատման համար: Մնացած բոլոր կրթամասերի բաղկացուցիչ դասընթացների գնահատումն իրականացվում է ավանդական եղանակով (ստուգարք կամ 100 միավորանոց սանդղակով գնահատվող եզրափակիչ քննություն):

5.2.7. Գիտամանկավարժական և գիտահետազոտական պրակտիկաները գնահատվում են ստուգարքի ձևով:

5.2.8. Քննության գնահատականը հրապարակելու պահից ուսանողն իրավունք ունի այն բողոքարկելու գնահատումն իրականացրած դասախոսին կամ քննական հանձնաժողովին, իսկ վերջինիս հետ անհամաձայնության դեպքում՝ երկօրյա ժամկետում դիմելու դասընթացը վարող ամբիոնի վարիչին, այնուհետև նաև ֆակուլտետի դեկանին:

5.3. Կիրարկման ընթացակարգը

5.3.1. Ընթացիկ և եզրափակիչ ստուգումների ենթակա ուսումնական նյութի բովանդակությունը, քննությունների ձևերը, հարցաշարերը և ժամանակացույցը, ինչպես նաև գնահատման մեթոդներն ու չափանիշներն ուսանողներին տրամադրվում են նախապես (կիսամյակի առաջին 2 շաբաթվա ընթացքում):

5.3.2. Ընթացիկ և եզրափակիչ քննությունների ժամանակացույցերը կազմվում են ֆակուլտետներում և հաստատվում ուսումնական աշխատանքների գծով պրոռեկտորի կողմից: Քննությունների հաստատված ժամանակացույցի մեկ օրինակը հանձնվում է ուսումնամեթոդական վարչություն:

5.3.3. Ընթացիկ քննություններն անցկացվում են ուսումնառության կիսամյակի 7-8-րդ և 15-16-րդ շաբաթներում:

5.3.4. Ստուգարքով ավարտվող առարկաների ընթացիկ ստուգումներն անցկացվում են յուրաքանչյուր 4 շաբաթը մեկ: Ընթացիկ ստուգումն անցկացվում է տվյալ առարկան դասավանդող դասախոսի կողմից՝ դասացուցակով առարկային հատկացված ժամերին (ուսանողը դասերից չի ազատվում):

5.3.5. Եզրափակիչ քննություններն անցկացվում են կիսամյակային քննաշրջաններում՝ 18-20-րդ շաբաթներում:

5.4. Գնահատման սանդղակը և նշագրումը

5.4.1. ՎՊՀ-ում մագիստրատուրայի ուսանողի ուսումնառության արդյունքների գնահատման համար կիրառվում է գնահատականների 100 միավորանոց սանդղակը, որը ներկայացված է ստորև.

Գնահատականը ըստ բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ 100 միավորանոց սանդղակի	Գնահատականը ըստ ECTS համակարգի
«գերազանց (5) է	96-100	A+
« գերազանց է (5)	91-95	A

« գերազանց ե (5)	86-90	A-
« լավ ե (4)	81-85	B+
« լավ ե (4)	76-80	B
« լավ ե (4)	71-75	B-
« բավարար ե (3)	67-70	C+
« բավարար ե (3)	62-66	C
« բավարար ե (3)	58-61	C-
« անբավարար ե (2) ¹	30-57	D
« Անբավարար ե (2) ²	մինչև 30	F
« ստուգված ե	58-100	S
« չստուգված ե ¹	30-57	U
« չստուգված ե ²	մինչև 30	U

¹ Թույլատրվում է մասնակցել քննության պարտքերի մարմանը

² Չի թույլատրվում մասնակցել պարտքերի մարմանը:

5.4.2. Ուսանողի ստուգարքային գրքույկում և դասընթացի քննական ամփոփագրում արդյունարար միավորի հետ մեկտեղ փակագծերում նշվում է նաև համապատասխան գնահատականը, օրինակ՝ 87 (գերազանց):

5.4.3. Այն դասընթացներից, որոնցից ուսանողը վաստակել է 58-ից ցածր արդյունարար միավոր կամ գնահատվել է 'չստուգված', կրեդիտներ չեն տրվում: Ստուգված գնահատման դեպքում ուսանողի օգտին վարկանիշային միավորներ չեն գրանցվում, հետևապես այն չի ազդում ուսանողի միջին որակական գնահատականի վրա:

6. Ուսանողի ակադեմիական տեղեկագիրը

6.1. Մագիստրատուրայի ուսանողի ուսումնական գործունեության արդյունքներն ու առաջադիմության ցուցանիշներն ուսման որոշակի ժամանակահատվածի կամ ողջ շրջանի ընթացքում վավերագրելու համար ՎՊՀ ֆակուլտետները յուրաքանչյուր ուսանողի համար, նրա ընդունման պահից սկսած, վարում են ակադեմիական տեղեկագիր, որտեղ յուրաքանչյուր քննաշրջանից հետո գրանցվում են ուսանողի ուսումնասիրած դասընթացները և կրթական մոդուլները, վաստակած կրեդիտները և ստացած արդյունարար գնահատականներն ըստ կրթական մոդուլների և կիսամյակների: Տեղեկագիրն արտացոլում է ուսանողի կատարած ուսումնական աշխատանքի ծավալը և կրթական ձեռքբերումների որակը:

6.2. Մագիստրատուրայի ուսանողի վաստակած կրեդիտները վավերագրվում և կուտակվում են նրա ակադեմիական տեղեկագրում և մնում ուժի մեջ նրա ուսումնառության ողջ ընթացքում՝ անկախ ուսումնառության ընդհատումից կամ ուսումնական ծրագրի հետագա հնարավոր փոփոխություններից:

6.3. Մագիստրատուրայի ուսանողի ուսման առաջադիմության ընդհանրացված արդյունքները ներկայացնելու համար ակադեմիական տեղեկագրում կիսամյակային արդյունքներից հետո նշվում են տվյալ կիսամյակի և միջև ուսման տվյալ ժամանակահատվածն ուսանողի առաջադիմությունն ամբողջացնող ամփոփիչ տվյալները, որոնք ներառում են հետևյալ 4 քանակական ցուցանիշները՝

Ծրագրային կրեդիտների (**ԾԿ**) քանակը

Գնահատման կրեդիտների (**ԳԿ**) քանակը

Վարկանիշային միավորները (**ՎՄ**)

Միջին որակական գնահատականը (**ՄՈԳ**)

6.4. Ծրագրային կրեդիտը (ԾԿ) կրթական ծրագրի ավարտական պահանջները բավարարելու նպատակով ուսանողի վաստակած կրեդիտների գումարն է:

6.5. Գնահատման կրեդիտը (ԳԿ) գումարային կրեդիտների այն մասն է, որը գնահատված է տարբերակված գնահատականներով.

$$\mathbf{ԳԿ = \Sigma Կրեդիտ}$$

6.6. Վարկանիշային միավորը (ՎՄ) ուսանողի՝ յուրաքանչյուր առարկայի համար գնահատման ECTS համակարգով ստացած գնահատականների գումարն է, որը հաշվարկվում է որպես առանձին դասընթացների (մոդուլների) գնահատված կրեդիտների և դրանց արդյունարար ECTS գնահատականների արտադրյալների գումար.

$$\mathbf{ՎՄ = \sum_{i=0}^k (ԳԿ \times ԹԳ) ,}$$

որտեղ ԹԳ-ն տվյալ ուսումնական մոդուլից ստացված արդյունարար ECTS գնահատականն է: Օրինակ, եթե 5-կրեդիտանոց դասընթացը գնահատվել է 72 (ECTS-համակարգում՝ B- լավ), ապա տվյալ դասընթացից վարկանիշային միավորը հավասար է 5 կրեդիտ $\times 72 = 360$ ՝ 500 հնարավորից:

6.7. Միջին որակական գնահատականը (ՄՈԳ) ուսանողի՝ բոլոր առարկաների համար գնահատման ECTS համակարգով ստացած գնահատականների միջինն է, որը հաշվարկվում է վարկանիշային միավորները գնահատված կրեդիտների գումարի վրա բաժանելով (արդյունքը կլորացվում է 0,01 ճշտությամբ).

$$\mathbf{ՄՈԳ = \frac{ՎՄ}{\Sigma ԳԿ}}$$

6.8. Մագիստրատուրայի ուսանողի կիսամյակային (հաշվարկված առանձին կիսամյակի համար) և արդյունարար (հաշվարկված ուսման տվյալ շրջանի համար) վարկանիշային միավորները և ՄՈԳ-երը հաշվառվում և գրանցվում են ակադեմիական տեղեկագրում:

7. Ուսման առաջադիմությունը

7.1. Ըստ ուսման առաջադիմության՝ ուսանողները դասակարգվում են՝ առաջադիմող, փորձաշրջանի կարգավիճակում գտնվող և հեռացման ենթակա:

7.2. Ուսանողը համարվում է առաջադիմող, եթե՝

ա) կիսամյակում ունի 30 կրեդիտ միջին ուսումնական բեռնվածության (10% թույլատրելի շեղումով),

բ) հավաքել է տվյալ կիսամյակի համար ուսումնական ծրագրով սահմանված բոլոր պարտադիր դասընթացների կրեդիտները,

գ) ապահովել է բակալավրի կրթական աստիճանում ուսանողի համար սահմանված կիսամյակային ՄՈԳ-ի նվազագույն շեմը (58 միավոր):

7.3. Ուսանողը համարվում է փորձաշրջանի կարգավիճակում, եթե չի բավարարել նախորդ կետում նշված երեք պայմաններից որևէ մեկը:

7.4. Փորձաշրջանի կարգավիճակ ունեցող ուսանողին հնարավորություն է տրվում ուղղելու թերացումներն ու բացթողումները և բարձրացնելու ուսման առաջադիմությունը ծրագրի նվազագույն պահանջներին համապատասխան:

7.5. Մագիստրոսի կրթական ծրագրի համար փորձաշրջանի տևողությունը համընկնում է ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) շրջանին:

7.6. Փորձաշրջանի կարգավիճակում գտնվող ուսանողը համարվում է հեռացման ենթակա, եթե սահմանված ժամկետում դուրս չի գալիս այդ կարգավիճակից:

7.7. Ուսանողական նպաստներ, պետական, ներբուհական և այլ տեսակի կրթաթոշակներ հատկացնելիս մինչև կրթական ծրագրում ընդգրկված տարբեր ուսումնական բեռնվածություն ունեցող ուսանողների ակադեմիական առաջադիմությունները համեմատվում են նրանց վարկանիշային միավորների օգնությամբ:

7.8. Ուսանողի բացարձակ առաջադիմությունը չափվում է միջին որակական գնահատականով:

8. Դասընթացի վերահանձնումը և կրկնումը

8.1. Դրական գնահատված դասընթացի քննության/ստուգման կրկնում (վերահանձնում) չի թույլատրվում:

8.2. Հարգելի պատճառներով բացակայության դեպքում բաց թողնված դասաժամերը հաշվի չեն առնվում դասընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանը որոշելիս, եթե այն հավաստող սահմանված կարգի բժշկական տեղեկանքը ներկայացվում է հաճախումները վերսկսելուց հետո 3 աշխատանքային օրվա ընթացքում:

8.3. Քննությանը կամ ստուգմանը չներկայանալը համարվում է հարգելի միայն 2 աշխատանքային օրվա ընթացքում դեկանատում գրանցված սահմանված կարգի բժշկական տեղեկանքի կամ դիմումի առկայության դեպքում:

8.4. Հարգելի պատճառով ընթացիկ քննությանը կամ ստուգմանը չներկայացած ուսանողն այն կարող է վերահանձնել մինչև հաջորդ ընթացիկ քննությունը (ստուգումը) ընկած ժամանակահատվածում՝ նախապես այն համաձայնեցնելով դեկանատի և պարապոդ դասախոսի հետ:

8.5. Հարգելի պատճառներով եզրափակիչ քննությանը չներկայացած ուսանողը դեկանատի թույլտվությամբ քննաշրջանի ընթացքում կարող է վերահանձնել այն:

8.6. Եզրափակիչ քննությունից անբավարար (8 միավորից ցածր) գնահատական ստացած կամ անհարգելի պատճառներով դրան չմասնակցած ուսանողը ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) շրջանում կարող է վերահանձնել այն, եթե տվյալ

դասընթացից նրա արդյունարար գնահատականը ցածր է 'բավարար' գնահատականից (գտնվում է 30-57 միջակայքում):

8.7. Սահմանված ժամկետներում ընթացիկ ստուգումներն անհարգելի պատճառով չհանձնած կամ արդյունարար նվազագույն 58 միավորը չհավաքած ուսանողներն իրավունք ունեն դրանք լրացնելու և հանձնելու ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) շրջանում, սակայն չեն կարող վաստակել ավելի, քան անցողիկ 58 միավորը:

8.8. Կրեդիտների կուտակման գործառույթի շնորհիվ վերանում է տարբեր պատճառներով ուսումնառությունն ընդհատած և այն վերսկսող ուսանողի կողմից կիսամյակը ամբողջությամբ կրկնելու անհրաժեշտությունը:

9. Ծրագրի եզրափակիչ ատեստավորումը

9.1. Մագիստրատուրայի ուսանողի կողմից ծրագրի ընդհանուր կրթական արդյունքներին համապատասխան կարողությունների և հմտությունների ձեռքբերումը հաստատվում է ավարտական աշխատանքի (մագիստրոսական թեզի) կատարումով ու պաշտպանությամբ:

9.2. Մագիստրոսական թեզով նախատեսված աշխատանքները կատարվում են ուսումնառության 2-4 կիսամյակներում՝ ստացված գիտելիքների և գործնական հմտությունների հիման վրա՝ բուհում սովորելու ընթացքում (4 տարի բակալավր, 2 տարի մագիստրոս):

Մագիստրոսական ատենախոսության թեմաները և ղեկավարները որոշվում են թողարկող ամբիոնի կողմից՝ ըստ մագիստրոսական ծրագրերի ուղղությունների, համաձայնեցվում մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի հետ, քննարկվում ֆակուլտետի ուսումնամեթոդական խորհրդում և ուսումնառության առաջին կիսամյակի վերջում առաջարկվում ուսանողներին:

Մագիստրատուրայի ուսանողը առաջին կիսամյակի վերջին գրավոր դիմում է ներկայացնում համապատասխան թողարկող ամբիոնի վարիչին՝ մագիստրոսական ատենախոսության թեման և ղեկավարի հաստատման խնդրանքով:

9.3. Մագիստրոսական թեզի պաշտպանության կազմակերպման համար հատկացվում են ուսումնառության վերջին 4 շաբաթները, որոնց ընթացքում նախատեսվում է.

ա) թեզի ներկայացումը մասնագիտացնող ուսումնական կառույցի (ամբիոնի) քննարկմանը: Աշխատանքի հետ ներկայացվում է գիտական ղեկավարի կարծիքը, որը ներառում է կատարած աշխատանքի վերաբերյալ դրական եզրակացություն,

բ) թեզի նախնական քննարկում մասնագիտացնող ամբիոնում՝ աշխատանքի հեղինակի մասնակցությամբ: Էական դիտողությունների առկայության դեպքում բակալավրի աստիճան հայցողը պարտավոր է երկշաբաթյա ժամկետում լրամշակել աշխատանքը և լրացուցիչ քննարկման ներկայացնել այն: Դրական եզրակացության դեպքում մասնագիտացնող ամբիոնի կողմից աշխատանքը երաշխավորվում է պաշտպանության,

գ) մասնագիտացնող ուսումնական կառույցի (ամբիոնի) կողմից աշխատանքը գրախոսման ուղարկելու կազմակերպում,

դ) մագիստրոսական թեզի պաշտպանություն պետական քննական հանձնաժողովի նիստում և մագիստրոսի աստիճանի շնորհում:

9.4. Մագիստրոսական թեզի պաշտպանությունը գնահատվում է ըստ 5.4.1. կետում ներկայացված 100-բալանոց սանդղակով:

9.5. Մագիստրոսական թեզի գնահատման ընդհանուր որակական չափանիշների համար սահմանված են գնահատման հետևյալ միավորները.

Թիվ	Չափանիշ	Հատկացվող առավելագույն միավորը
1	Ներկայացման որակը	30
2	Ձևակերպման որակը	20
3	Կատարման ինքնուրույնության աստիճանը	30
4	Արդիականությունը (նորույթը)	20
	Ընդամենը	100

10. Կրեդիտների փոխանցումը

10.1. Այլ բուհերից ՎՊՀ-ի մագիստրատուրայի կրթական ծրագիր փոխադրվելու դեպքում փոխանցելի են տվյալ բուհում առանձին դասընթացներից, դասընթացների խմբից, կամ ուսումնառության որոշակի շրջանից կուտակված կրեդիտները: Փոխանցումը կատարվում է ուսանողի հայտի հիման վրա՝ երկու բուհերի փոխադարձ համաձայնությամբ և ECTS կրեդիտների փոխանցման կանոնների պահպանմամբ:

10.2. Այլ ուսումնական ծրագրից ՎՊՀ մագիստրոսի ուսումնական ծրագրի կրեդիտների փոխանցումը հնարավոր է, եթե.

ա) փոխանցվող կրեդիտները կուտակվել են ՎՊՀ մագիստրոսական ծրագրի բաղադրիչներին համապատասխանող դասընթացներից և այլ կրթական մոդուլներից,

բ) կան կուտակված կրեդիտներին համապատասխանող կրթական ծրագրերի բաղադրամասերի բովանդակային ոչ էական տարբերություններ,

գ) առկա են կուտակված կրեդիտներին համապատասխանող կրթական ծրագրերի բաղադրամասերի բովանդակային տարբերություններ, սակայն վերջնական կրթական արդյունքները համարժեք են:

10.3. Այլ բուհում ՎՊՀ մագիստրատուրայի ուսանողի ուսումնառության որոշակի շրջանի (կիսամյակ, ուստարի) անցկացման դեպքում այդ ժամանակահատվածի ուսումնառության ծրագիրը դառնում է եռակողմ համաձայնարի առարկա՝ ուսանողի, ՎՊՀ-ի և ընդունող/հյուրընկալող բուհի միջև:

10.4. Կրեդիտների փոխանցման և ուսանողների միջբուհական փոխանակման գործընթացների կազմակերպման հարցերով զբաղվում է ՎՊՀ-ի ուսումնամեթոդական վարչությունը:

11. Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի պարտականությունները

11.1. Կրեդիտային համակարգով մագիստրատուրայում սովորող ուսանողներին ուսման գործընթացում օժանդակելու նպատակով ֆակուլտետը նշանակում է մագիստրոսական ծրագրի ղեկավար՝ մասնագիտության ուսումնական ծրագրերին քաջատեղյակ մասնագետներից:

11.2. Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարը պատասխանատու է մագիստրոսի պատրաստման որակի համար:

11.3. Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարը վերահսկում է մագիստրոսական ուսումնական պլանի մշակումը, մասնակցում է դրա մասնագիտական առարկայախմբի բովանդակության ձևավորմանը, վարում է ուսումնական պլանով նախատեսված մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի գիտական սեմինարը, անցկացնում է այդ սեմինարի պլանին և ծրագրին համապատասխանող ուսումնական պարապմունքներ, վերահսկում է մագիստրոսի գիտահետազոտական աշխատանքի կատարումը:

11.4. Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարը իրականացնում է մագիստրոսական ծրագրի ուսումնական և գիտահետազոտական հատվածների կատարման և մագիստրատուրայի գիտական ղեկավարների գործունեության վերահսկողությունը, կազմակերպում է մագիստրոսական թեզերի թեմաների փորձաքննական գնահատում:

11.5. Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարը ներկայացնում է ուսանողի շահերը Համալսարանի տարբեր ստորաբաժանումներում, կազմակերպում է խմբային և անհատական խորհրդատվություններ ուսանողների համար՝ ուսումնական գործընթացին վերաբերող տարբեր հարցերի շուրջ:

12. Ուսանողի իրավունքներն ու պարտականությունները

12.1. Մագիստրատուրայի ուսանողը պարտավոր է.

- ծանոթանալ կրեդիտային համակարգով ուսուցման սույն կարգին և խստորեն հետևել դրա պահանջներին,

- կատարել ուսումնական դասընթացների և քննությունների համար սահմանված պահանջները,

- կանոնավոր հաճախել իր ուսումնառության ծրագրում ընդգրկված բոլոր դասընթացներին:

12.2. Ուսանողն իրավունք ունի.

- ընտրելու տվյալ մասնագիտության (մասնագիտացման) ուսուցման համար Ինստիտուտի կողմից առաջադրվող կամընտրական դասընթացներ՝ ուսումնական ծրագրի պահանջներին համապատասխան,

- միջբուհական փոխանակման և/կամ ակադեմիական շարժունության ծրագրերի շրջանակներում ուսումնառության որոշակի շրջան (կիսամյակ, ուստարի) սովորելու այլ բուհում (ներառյալ՝ օտարերկրյա),

- փոխադրվելու մեկ այլ բուհ (ներառյալ՝ օտարերկրյա)՝ համաձայն ՀՀ Կառավարության սահմանած կարգի,

- հիմնավորված կերպով դիմելու և ստանալու իր ակադեմիական տեղեկագիրը՝ ավարտված ուսումնառության կամ ուսումնական ծրագրի չավարտված մասի համար,

- մագիստրոսի աստիճանը և համապատասխան որակավորումը հաստատող պաշտոնական փաստաթղթերի (դիպլոմի) հետ միասին անվճար ստանալու

համաեվրոպական նմուշի դիպլոմի ECTS հավելված (հայերեն և անգլերեն)՝ համաձայն ՀՀ Կառավարության համապատասխան որոշման:

ՄԱՍ II. ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ

1. Տեղեկագրքի նպատակը

Դասընթացների տեղեկագիրքը նախատեսված է բանասիրական ֆակուլտետում իրականացվող հայոց լեզվի և գրականության մագիստրոսի կրթական ծրագրերի վերաբերյալ տեղեկատվությունը ուսանողներին, դասախոսական ու վարչական կազմին, ինչպես նաև լայն հասարակությանը մատչելի դարձնելու համար: Տեղեկագիրքը պարունակում է ամփոփ տեղեկատվություն ինչպես առանձին մասնագիտությունների ուսումնական ծրագրերի, այնպես էլ դրանց բաղադրիչ դասընթացների և ուսումնական մոդուլների վերաբերյալ: Այն ներառում է.

- կրթական ծրագրի ընդհանուր նկարագրությունը՝ շնորհվող որակավորումը, ծրագրի նպատակները և նախանշված էլքային կրթական արդյունքները, ծրագրի բովանդակային կազմը և կրեդիտների կառուցվածքը, ավարտական պահանջները և ատեստավորման ձևերը, պրակտիկաների վերաբերյալ տեղեկատվությունը և այլն,
- առանձին դասընթացների և ուսումնական մոդուլների հակիրճ նկարագիրը՝ դասընթացի անվանումը և նույնացման թվանիշը, ուսուցման կիսամյակը, դասընթացին հատկացված կրեդիտները (ներառյալ շաբաթական լսարանային ժամաքանակներն ըստ պարապմունքի ձևերի), դասընթացի խնդիրները՝ արտահայտված էլքային կրթական արդյունքներով և սպասվող մասնագիտական և/կամ փոխանցելի կարողություններով, դասընթացի հակիրճ բովանդակությունը, ուսուցման և գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները:

123102.02.7 ,Օտար լեզու (անգլերեն) լեզու և գրականությունե մասնագիտության մագիստրոսական ծրագրի տեղեկագիրք

1. Ընդհանուր դասընթացների (ԸԴ) կրթամաս (6 կրեդիտ)

1.1. ԻՏՄՄ/մ–0677

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները մասնագիտական ոլորտում (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ (4 ժամ դասախոսություն, 28 ժամ գործնական),

1-ին կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը

- ✓ Ուսանողներին զինել բանասիրական գիտությունների բնագավառում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառմանը վերաբերող գիտելիքներով:
- ✓ Խորացնել և ընդլայնել ուսանողների՝ ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների ոլորտին վերաբերվող ընդհանուր տեսական և պրակտիկ գիտելիքները:
- ✓ Ուսանողներին տալ գաղափարներ՝ ժամանակակից ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների ու ինֆորմացիոն համակարգերի, դրանց աշխատանքի

սկզբունքների, ինչպես նաև մարդկային գործունեության տարբեր ոլորտներում կիրառության վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

✓ կկարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել պրակտիկ խնդիրներ լուծելիս,

✓ կկարողանա տիրապետել ինֆորմացիոն որոնողական համակարգերի կիրառության մեթոդներին:

Բովանդակությունը.

Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաները, նրանց բնույթը, զարգացման հիմնական փուլերը:

Թեմա 1. Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաներ: Հիմնական գաղափարներ ու հասկացություններ: Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների զարգացման հիմնական պատմական էտապներն ու ժամանակակից մակարդակը:

Թեմա 2. Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների զարգացման տեխնիկական, մեթոդոլոգիական ու կիրառական հիմունքները: Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաներն ու կիրառական, ինֆորմատիկական ու հաշվողական տեխնիկան:

Ինֆորմացիոն և կոմունիկացիոն տեխնոլոգիաներն ըւ նրանց կիրառության հիմնական բնագավառները

Թեմա 1. Ինֆորմացիան որպես ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների կարևորագույն բաղկացուցիչ մաս, նրա ձևավորման, կարգավորման, կազմակերպման, մշակման, հաղորդման ու պահման մեթոդներն ու եղանակները:

Թեմա 2. Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների կիրառությունը հասարակական գործունեության տարբեր բնագավառներում (գիտություն, արտադրություն, կրթություն, տրանսպորտ ու կապ, բիզնես, մարքետինգ և այլն):

Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների կիրառությունը կրթության և մասնագիտական տարբեր ոլորտներում

Թեմա 1. Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների կիրառությունը կրթության պրոցեսի կառավարման ու կազմակերպման գործում:

Թեմա 2. Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների կիրառությունը սովյալ մասնագիտության գծով հեռաուսուցման, ծրագրավորված և էլեկտրոնային ուսուցման կազմակերպման գործում:

Թեմա 3. Ուսուցման և գիտելիքների գնահատման համակարգչային ավտոմատացված ուսուցանող համակարգեր:

Թեմա 4. Բանասիրական գիտությունների բնագավառի որոշ սովյալների ու գիտելիքների բազաների նախագծումը, մշակումն ու շահագործումը:

Թեմա 5. Ինֆորմացիոն ցանցեր և դրանցում ինֆորմացիայի կազմակերպման ու որոնման եղանակները: INTERNET միջազգային գլոբալ ինֆորմացիոն ցանցն ու նրանում ինֆորմացիայի որոնման համակարգերը:

1.1. Օլ/մ-0054 .

Մասնագիտության արդի հիմնախնդիրները (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ (20 ժամ դասախոսություն, 12 ժամ սեմինար), 1-ին կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը

Դասընթացի նպատակն է ձևավորել ուսանողների մոտ խոսույթի և տեքստի վերլուծության իրազեկությունները, լայնացնել նրանց լեզվաբանական գիտելիքները և զարգացնել վերլուծական և քննադատական մտածողության կարողությունները:

Դասընթացն ունի նաև գործնական նպատակներ՝ արդյունքում ուսանողները պետք է կարողանան ոչ միայն արդյունավետ օգտագործել դասընթացից ստացած տեսական գիտելիքները իրենց հետագա հետազոտական գործունեության ընթացքում, այլ նաև ճիշտ կողմնորոշվել բուն լեզվական նյութի հետ աշխատելիս, վերծանելով այն խորքային, ներլեզվական կադապարների և արտաքին, արտալեզվական իրողության փոխկապակցվածության լույսի ներքո:

Կրթական արդյունքները

-Իմանա՝

գործաբանական լեզվաբանության հիմնախնդիրները, ճանաչողական լեզվաբանության տեսական հիմքերը, խոսքային հաղորդակցման առանձնահատկությունները, տեսակները, մակարդակները, խոսողական ակտերի տեսական հիմքերը, հաղորդակցական-ճանաչողական կադապարների իրականացման միջոցները, հեղինակ – հասցեատեր փոխհարաբերություններում խոսքի ամբողջականության և կապակցվածության ձևավորման հնարավոր տարատեսակներն ու ընկալման մակարդակները:

-Կարողանա՝

արդյունավետ օգտագործել դասընթացից ստացած տեսական գիտելիքները հետագա հետազոտական գործունեության ընթացքում, ճիշտ կողմնորոշվել բուն լեզվական նյութի վրա աշխատելիս, վերծանելով այն խորքային, ներլեզվական կադապարների և արտաքին, արտալեզվական իրողության փոխկապակցվածության լույսի ներքո, մասնագիտական բնույթի բանավեճ/քննարկում կազմակերպել և վարել:

-Տիրապետի՝

մասնագիտական գրականություն ինքնուրույն մշակելու և ներկայացնելու հմտություններ, լեզվաբանական ուսումնասիրությունների մեթոդաբանական իրազեկություններ, վերլուծական և քննադատական կարողություններ և հմտություններ, ինչպես նաև բանավեճ կազմակերպելու և վարելու մոդերատորի հմտություններ:

Բովանդակությունը.

Բանասիրական կրթության շրջանակներում կրթական երկրորդ աստիճանի /մագիստրատուրայի/ ուսանողների համար հատկապես կարևորվում է ժամանակակից լեզվաբանության վերլուծական նոր մեթոդներին ծանոթանալն ու դրանց ճշգրիտ կիրառելը մասնագիտական գործունեության ոլորտում:

“Մասնագիտության արդի հիմնախնդիրները” դասընթացի հիմնական նպատակն է ձևավորել ուսանողների մոտ վերլուծական իրազեկությունները, լայնացնել նրանց լեզվաբանական գիտելիքները և զարգացնել վերլուծական և քննադատական մտածողության կարողությունները: Դասընթացը նպատակ ունի ծանոթացնելու ուսանողներին գործաբանական և ճանաչողական լեզվաբանության հասկացությունների և նպատակների, զարգացման կարևորագույն ուղղությունների և մեթոդների հետ:

Գործաբանական լեզվաբանությունն ինքնին սերտ կապված է հաղորդակցական լեզվաբանության և տեքստ/խոսույթի տեսության հետ: Այդ է պատճառը, որ թե՛ տեքստը և թե՛ խոսույթը դիտարկվում են տվյալ դասընթացի շրջանակներում որպես հաղորդակցման միավորներ իրենց ներլեզվական և արտալեզվական դրսևորումներով՝ հեղինակ-խոսք-հասցեատեր հարաբերակցության ներքո, ինչն էլ ըստ էության կայանում է գործաբանական ուսումնասիրությունների հիմնական նպատակը:

Թեմա 1. Գործաբանություն և ճանաչողական լեզվաբանություն՝ պատմություն և ժամանակակից մոտեցումներ:

Թեմա 2. Գործաբանության առարկան, ակունքները: Գործաբանություն տերմինի պատմական տարբերակները: Գործաբանության կապը այլ ոլորտների հետ:

Թեմա 3. Ցուցայնության տեսակները՝ անձնական, ժամանակային, տարածական, խոսույթային, հասարակական:

Թեմա 4. Իմպլիկատուրա: Իմպլիկատուրայի տեսակները՝ կոնվենցիոնալ և խոսքային:

Թեմա 5. Լեզվական քաղաքավարություն: Քաղաքավարության

խթաններ: Իմպլիկատուրայի հասկացությունը:

Թեմա 6. Կանխենթադրույթ: Կանխենթադրույթի պատմական ակունքները: Դրա տեսակները:

Թեմա 7. Կանխենթադրույթի

Թեմա 8. Խոսքային ակտերի տեսություն: Խոսքային ակտերի կառուցվածքը /լոկուտիվ ակտ, իլոկուտիվ ակտ, պերլոկուտիվ ակտ/:

Թեմա 9. Խոսողական ակտերի տեսություն՝ գիտական տեսակետներ և մոտեցումներ.

Ջ.Լ.Օսթին, Ջ.Բ.Սերլ, Փ.Գրայս, Դ.Վանդերվեկեն, Ք.Բախ, Ռ.Հարնիշ:

Խոսողական ակտերի տեսակները և առանձնահատկությունները:

Թեմա 10. Պերֆորմատիվ ասույթներ: Խոսքային ակտերի տիպաբանություն: Անուղղակի խոսքային ակտեր: Խոսքային ակտերի տեսությունը և լեզվական հաղորդակցման վերլուծությունը:

II. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՊԱՐՏԱԴԻՐ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ԿՐԹԱՄԱՍ

1.2. Օլ/մ-0137

Գործաբանության հիմունքներ (5 կրեդիտ):

Շաբաթական 3,375 ժամ (54 ժամ գործնական), 1-ին կիսամյակ, քննություն:

Նպատակը

Դասընթացի նպատակն է նպաստել ուսանողների բանավոր և գրավոր խոսքի զարգացմանը՝ հատուկ ուշադրություն դարձնելով ներկայումս միջազգային գիտական հաղորդակցման ոլորտում կիրառվող լեզվական առանձնահատկություններին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

✓ կկառդանա տիրապետել մենախոսության և երկխոսության հմտություններին՝ օգտագործելով պատշաճ ու հազեցած բառապաշար,

✓ կկարողանա կատարել տեքստային լուրջ վերլուծություն և արտահայտել տվյալ նյութի նկատմամբ սեփական մոտեցում, գրել ինքնուրույն շարադրություններ և ակնարկներ, վարել թեմատիկ նյութի հետ կապված փաստարկված բանավեճեր՝ անկաշկանդ օգտագործելով քերականական, տարբեր բառապաշարային և ոճագիտական ուղղվածության կառույցներ և դարձվածք-միջոցներ,

✓ հմտորեն վերլուծել ցանկացած տեքստ բնագրից և թարգմանել այն՝ պահպանելով թարգմանվող տեքստի լեզվական բոլոր նորմերը,

✓ ազատ օգտվել մասնագիտական գրականությունից, վարել զրույցներ մասնագիտական տարբեր հարցերի շուրջ, գիտական հոդվածներ գրել, օտար լեզվով դասախոսություններ կարդալ, մասնակցել միջազգային գիտաժողովների և այլն:

Բովանդակությունը

Թեմա 1. *The Nature of Language.*

Թեմա 2. *Outline of a Theory of Meaning (Semantic and Pragmatic Meaning).*

Թեմա 3. *Language and Communication.*

Թեմա 4. *Linguistic and Communicative Competence.*

Թեմա 5. *Schematic Conventions. Context and Situation.*

Թեմա 6. *The Negotiation of Meaning. Systemic and Schematic Knowledge.*

Թեմա 7. *Grice's Conversational Maxims.*

Թեմա 8. *Summarizing and Paraphrasing.*

1.3. Օլ/մ-0137

Գործաբանության հիմնախնդիրներ (6 կրեդիտ):

Շաբաթական 4,5 ժամ (72 ժամ գործնական), 2-րդ կիսամյակ, քննություն:

Նպատակը

Դասընթացի նպատակն է նպաստել ուսանողների բանավոր և գրավոր խոսքի զարգացմանը՝ հատուկ ուշադրություն դարձնելով ներկայումս միջազգային գիտական հաղորդակցման ոլորտում կիրառվող լեզվական առանձնահատկություններին:

Կրթական արդյունքները

Տվյալ դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կկառդանա տիրապետել մենախոսության և երկխոսության հմտություններին՝ օգտագործելով պատշաճ ու հազեցած բառապաշար,

2. կկարողանա կատարել տեքստային լուրջ վերլուծություն և արտահայտել տվյալ նյութի նկատմամբ սեփական մոտեցում, գրել ինքնուրույն շարադրություններ և ակնարկներ, վարել թեմատիկ նյութի հետ կապված փաստարկված բանավեճեր՝ անկաշկանդ օգտագործելով քերականական, տարբեր բառապաշարային և ոճագիտական ուղղվածության կառույցներ և դարձվածք-միջոցներ,
3. հմտորեն վերլուծել ցանկացած տեքստ բնագրից և թարգմանել այն՝ պահպանելով թարգմանվող տեքստի լեզվական բոլոր նորմերը,
4. ազատ օգտվել մասնագիտական գրականությունից, վարել զրույցներ մասնագիտական տարբեր հարցերի շուրջ, գիտական հոդվածներ գրել, օտար լեզվով դասախոսություններ կարդալ, մասնակցել միջազգային գիտաժողովների և այլն:

Բովանդակությունը

Թեմա 1. The three general stages of writing.

Թեմա 2. Prewriting.

Թեմա 3. Using paragraphs effectively.

Թեմա 4. Organizing paragraphs.

Թեմա 5. Cohesion and Coherence.

Թեմա 6. Describing people and places.

Թեմա 7. Describing events.

Թեմա 8. Writing expository paragraphs.

Թեմա 9. Writing persuasively.

1.4. Օլ/մ-0135.

Տեսական քերականության արդի հարցեր (5 կրեդիտ)

Շաբաթական 3 ժամ (26 ժամ դասախոսություն, 22 ժամ գործնական), 1-ին կիսամյակ, քննություն:

Նպատակը

1. Անգլերեն լեզվի քերականության ընդհանուր կառուցվածքին զուգահեռ տալ ընդհանուր պատկերացում ժամանակակից քերականական հետազոտությունների և համապատասխանաբար լեզվական նյութի գիտաքերականական վերլուծության մեթոդի մասին, նպաստել ուսանողների մոտ ձևաբանության և շարահյուսության՝ որպես խոսքի միասնական համակարգի ամբողջական պատկերացման ձևավորմանը:
2. Զարգացնել ուսանողի գիտական մտածողությունը՝ տեսական քերականության մեթոդների կիրառությամբ:
3. Ծանոթացնել արդի անգլերեն լեզվի քերականական խնդիրներին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

- ✓ կյուրացնի անգլերեն լեզվի քերականության հիմունքները՝ լեզվի նկատմամբ գիտության ժամանակակից վիճակին համապատասխան, ինչպես նաև միմյանց հետ կապված և միմյանց լրացնող լեզվի կոգնիտիվ և հաղորդակցական ֆունկցիաները,
- ✓ կկարողանա օգտագործել տեսական քերականական գիտելիքները գործնական քերականության ուսուցման տարբեր փուլերում,
- ✓ կկարողանա օգտագործել ստացած տեսական գիտելիքները կուրսային և դիպլոմային աշխատանքները կատարելու ընթացքում:

Բովանդակությունը

Թեմա 1. Case Grammar.

Թեմա 2. Case Relations.

Թեմա 3. Middle Voice.

Թեմա 4. Transitivity and Causativity.

Թեմա 5. Negation.

Թեմա 6. Principles of Syntactic Modeling of the Sentence.

Թեմա 7. Deep Structures.

Թեմա 8. Topic and Comment.

Թեմա 9. Transformational Grammar.

Թեմա 10. Text as the Highest Syntactic Unit.

Թեմա 11. Cohesion in English

Թեմա 12. Texture.

Թեմա 13. Pragmatics.

Թեմա 14. Meaning in Context: pragmatics

Թեմա 15. Semantics and Grammar.

Թեմա 16. Syntax and Semantics.

Թեմա 17. Cognitive linguistics.

Թեմա 18. Historical Background. Basic Concepts.

Թարգմանության տեսություն (5 կրեդիտ)

Շաբաթական 2,875 ժամ (26 ժամ դասախոսություն, 20 ժամ գործնական), 2-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը

Թարգմանության տեսության դասավանդումը մագիստրատուրայում նպատակ ունի ուսանողին ծանոթացնելու թարգմանական ընդհանրություններին, թարգմանության այն խնդիրներին ու երևույթներին, որոնք ընդհանուր են բոլոր լեզուների համար: Ուսուցման այս փուլում խիստ կարևորվում է բնագրի և թարգմանության լեզուների խոր իմացությունը, առանց որի անկարելի է ճիշտ ըմբռնել

բնագրի տեքստը, հետևաբար և թարգմանել այն: Ուսումնասիրվող առարկայի միջոցով ներկայացվում են թարգմանության գործընթացի հիմնական օրինաչափությունները, կարևորվում է թարգմանության դերը միջլեզվական, միջմշակութային հաղորդակցության մեջ, թարգմանությունը դիտվում է որպես լեզվական գործընթաց, իսկ թարգմանաբանությունը՝ որպես լեզվաբանական ինքնություն, առանձին գիտակարգ:

Մասնագիտական ուսումնասիրությունների այս էտապում ուսանողն արդեն սկսում է գիտակցական, վերլուծական մոտեցում ցուցաբերել թարգմանության գործընթացին, ըմբռնել թարգմանության հիմնական գործառույթի՝ որպես տարբեր լեզուներով հաղորդակցության հիմնական միջոցի էությունն ու կարևորությունը:

Թարգմանության տեսությունն դասընթացը նպատակ ունի հիմնավորելու թարգմանության տեսության պատկանելությունը լեզվաբանական գիտակարգերին: Թարգմանության տեսությունը գիտականորեն նկարագրում է թարգմանության գործընթացը, մոդելավորում այն: Սակայն, չլինելով բացառապես նկարագրողական գիտակարգ, թարգմանության տեսությունը միևնույն ժամանակ առաջարկում (կամ նշանակում) է կոնկրետ թարգմանական հնարներ և լուծումներ, որոնք օգնում են թարգմանչին հաղթահարել թարգմանական որոշ խնդիրներ / օրինակ, պատճենումը, տառադարձումը, հնչյունադարձումը և այլն/: Ուսանողին հնարավորություն է տրվում նաև կիրառել այդ հնարները գործնական թարգմանության ժամանակ, քանի որ թարգմանության տեսությունը միտված է ուսանողի՝ որպես ապագա թարգմանչի մոտ թարգմանական գործընթացի նկատմամբ գիտակցական վերաբերմունքի ձևավորմանը, թարգմանական այս կամ այն լուծմանը տեսական հիմնավորում տալուն:

Առարկայի նպատակն է.

1. ուսանողին ծանոթացնել թարգմանության տեսության ֆունդամենտալ հասկացություններին,
2. հստակեցնել թարգմանության տեսության տեղը և դերը լեզվաբանական այլ գիտակարգերում,
3. նեկայացնել և պարզաբանել թարգմանության տեսության նպատակներն ու խնդիրները,

4. ուսանողի մոտ զարգացնել այդ խնդիրները հաղթահարելու հմտություններ,
5. հիմք ստեղծել թարգմանության ոլորտում ավելի խորացված ուսումնասիրություններ կատարելու համար:

Կրթական արդյունքները.

Ղասընթացի ավարտին ուսանողը պետք է գիտենա.

Թարգմանության հնարները և եղանակները

Թարգմանության գործընթացում հանդիպող դժվարություններին դիմակայող մեխանիզմները:

Ղասընթացի ավարտին ուսանողը պետք է կարողանա.

Ուսումնառության ընթացքում ձեռք բերած տեսական գիտելիքը զուգահեռել գործնական հմտություններին:

Ղասընթացի ավարտին ուսանողը պետք է տիրապետի.

Թարգմանության գործընթացում տարբեր տիպի տեքստերի մեկնության հմտություններին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Ներածություն: Թեմա 2. Թարգմանության տեսության բնույթը: Թեմա 3. Թարգմանության տեղը և դերը լեզվաբանական այլ գիտակարգերում: Թեմա 4. Թարգմանության սահմանումներ: Թեմա 5. Թարգմանության բնույթը: Թեմա 6. Նույնականությունը որպես թարգմանության տեսության հիմնական հասկացություն: Թեմա 7. Համարժեքության տեսություն: Թեմա 8. Համարժեքության տեսակները: Թեմա 9. Ֆորմալ և դինամիկ համարժեքություն: Թեմա 10. Թարգմանության եղանակներ: Թեմա 11. Բառացի թարգմանություն: Թեմա 12. Ֆոնային գիտելիքների դերը թարգմանության մեջ: Թեմա 13. Հավանակային կանխատեսում:

1.5. Օլ/մ-0145

Տեքստի բանասիրական վերլուծություն (5 կրեդիտ)

Շաբաթական 3,25 ժամ (26 ժամ դասախոսություն, 26 ժամ գործնական), 2-րդ կիսամյակ, քննություն:

Նպատակը

«Տեքստի բանասիրական վերլուծությունն դասընթացի նպատակն է օգնել ուսանողներին կատարելու լեզվական տարբեր կադապարների մակերեսային և խորքային վերլուծություն, հիմնականում վերջարահյուսական մակարդակում: Քանի որ յուրաքանչյուր տեքստ ներկայացնում է ձևի և բովանդակության անքակտելի միասնություն, ապա նրա լիարժեք վերլուծությունը պետք է ընդգրկի բովանդակության և արտահայտության պլանների ուսումնասիրությունը:

Կրթական արդյունքները

Առարկայի հաջող ավարտին ուսանողը.

- ✓ պետք է ստանա գիտելիքներ՝ «Տեքստի բանասիրական վերլուծությունն առարկայի վերաբերյալ,
- ✓ հասկանա բանասիրական վերլուծության հիմնական մեխանիզմը և դրա իրականացման փուլերը:

Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է կարողանա.

- ✓ կատարել նախադասությունների ձևաբանական, շարահյուսական և ոճաբանական վերլուծություն,
- ✓ տարանջատել տեքստի շարահյուսական վերլուծությունը գործաբանական վերլուծությունից,
- ✓ վեր հանել տարբեր խոսքի մասերի գործաբանական և ոճական արժեքները խոսքաշարի մակարդակում,
- ✓ կատարել կառույցների մակերեսային և խորքային վերլուծություն:

Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է տիրապետի.

- ✓ տեքստի բանասիրական վերլուծության այն հմտություններին և ռազմավարություններին, որոնք համապատասխանում են ժամանակակից լեզուների ընդհանուր եվրոպական համակարգի մակարդակին,
- ✓ դասընթացի ընթացքում ձեռք բերած տեսական գիտելիքները գործնականում կիրառելու հմտություններին:

Բովանդակությունը

Թեմա 1.

The Nature of Text. The Nature of Discourse.

Թեմա 2.

Textual and Contextual Meaning. The Headline Revisited. The Context of Literary Discourse.

Թեմա 3.

The Communicative Situation in Literary Discourse. Perspectives on Meaning. The Double Meaning of Perspective.

Թեմա 4.

Perspective in Narrative Fiction. Stylistic Markers of Perspective and Positioning.

Թեմա 5.

Deixis. Given and New Information.

Թեմա 6.

Ideological Perspective. The Language of Literary Representation.

Թեմա 7.

Perspective in third-person narration. Speech and Thought Representation.

Թեմա 8.

Perspectives on Literary Interpretation. Literary Criticism.

Թեմա 9.

Interpreting a Complete Poem. Substantiation by Analysis.

Թեմա 10.

Literary Interpretation Revisited. Stylistics and Ideological Perspectives.

Թեմա 11.

Social reading and ideological positioning. Incorporation of Literary Criticism into Linguistic Criticism? Critical Discourse Analysis (CDA).

1.6. Օլ/մ-0136.

Ամերիկագիտություն (5 կրեդիտ)

Շաբաթական 3,75 ժամ (30 ժամ դասախոսություն, 30 ժամ սեմինար), 3-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը

Դասընթացի նպատակն է լուսաբանել Ամերիկայի Միացյալ Նահանգների տարբեր բնագավառներին վերաբերող թեմաներ, որոնք մանրամասն ներկայացնում են ամերիկյան պետության, քաղաքական կյանքի, ժողովուրդների մշակույթի բազմազանությունը, կրթության, հասարակական կյանքի, պետական կառուցվածքի ու կառավարման, գրականության և արվեստի, ազգային բազմազանության, բազմաշերտ մշակույթների, ազգային փոքրամասնությունների յուրահատկությունները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

- ✓ ձեռք կբերի բազմաբնույթ գիտելիքներ՝ ԱՄՆ-ի պատմության, աշխարհագրության, կայացման և զարգացման տարբեր փուլերի, քաղաքական կառուցվածքի, մշակույթի, ազգային բնավորության և այլ բնագավառների մասին,
- ✓ կկրարողանա ստացած գիտելիքները կիրառել գործնականում ապագա աշխատանքային գործունեությունում, ինչպես նաև միջմշակութային շփումներում:

Բովանդակությունը

Թեմա 1. Ամերիկայի պատմությունը(American History):

Թեմա 2. ԱՄՆ-ի ժողովրդավարական շարժման փուլերը (Democratic Movement Stages):

Թեմա 3. ԱՄՆ-ի պետական-քաղաքական կյանքը (Governmental-Political Life):

Թեմա 4. ԱՄՆ-ի գաղափարախոսությունը (The Idea of America):

Թեմա 5. Ամերիկյան ժողովրդի խառնվածքին (American Character):

Թեմա 6. Ամերիկյան երազանքը (American Dream):

Թեմա 7. Անգլերենի ամերիկյան տարբերակի լեզվական առանձնահատկությունները (American English):

Թեմա 8. ԱՄՆ-ի բնիկ ժողովրդի մշակույթը և կենցաղը (Native Americans):

Թեմա 9. Գաղութատիրության պատմական նկարագիրը (Colonization):

Թեմա 10. Մարդու իրավունքների տարբեր դրսևորումները (Human Rights):

Թեմա 11. Ազգային փոքրամասնությունները (Ethnic Minorities), անգլո-ամերիկացիները (Anglo-Americans):

Թեմա 12. Երկրի բազմաբնույթ մշակույթը (Culture),

Թեմա 13. ԱՄՆ-ի կրթական համակարգը (Education in the USA):

1.1. Գ/Վ-0231

Արտասահմանյան գրականության տեսություն (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 3 ժամ (22 ժամ դասախոսություն, ժամ գործնական), 1-ին կիսամյակ, քննություն:

Նպատակը

Դասընթացի նպատակն է խորացնել և ընդլայնել ուսանողների՝ գրականագիտության հիմունքներ առարկայից ստացած գիտելիքները՝ դրանց հիման վրա կառուցելով տեսական պատկերացումների հարուստ համակարգ: Էական են ոչ միայն գրականության տեսության ընդհանուր հարցերի խոր ուսումնասիրությունը, այլև այն մասնավոր թեմաներին առանձին անդրադարձները, որոնք առանձնակի դրսևորում են գտնում արտասահմանյան գրականության մեջ: Կարևոր է հատկապես տեսական գիտելիքները արտասահմանյան գրականությունից քաղաբերված օրինակներով հստակեցնելը՝ տվյալ գրականագիտական իրողության վերաբերյալ համակողմանի հասկացողություն ձևավորելով: Դասընթացի առաջնային նպատակներից է գեղարվեստական երկերի ինքնուրույն վերլուծության ունակության ձևավորումը:

Կրթական արդյունքները

Առարկայի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողները պետք է.

- կայուն տեսական գիտելիքներ ունենա առարկայի վերաբերյալ.
- հստակորեն զանազանի գրականագիտական իրողությունները.
- վերընթերցած կամ ընթերցած լինի հանձնարարված գրական երկերը.
- մշակումներ ունենա հանձնարարված գրականությունից.
- ելնելով վերլուծության մեթոդների իմացությունից՝ ինքնուրույն վերլուծություններ և ընդհանրացումներ կատարի.
- կարողանա կազմակերպել գրական քննարկում:

Բովանդակությունը

Թեմա 1. Գրականագիտությունը որպես գիտություն: Բաժիններն ու ուսումնասիրության ոլորտները: Գրականագիտությունը և մյուս գիտակարգերը: Գեղագիտության խնդրահարույց հարցերը:

Թեմա 2. Գրական-գեղարվեստական պատկերը որպես աշխարհի արտացոլման մոդել: Գեղարվեստական պատկերի բնորոշումը, հատկանիշները:

Թեմա 3. Պատկերի տեսակները: Կերպար. տիպականի խնդիրը: Պատկերը որպես նշան: Գեղարվեստական տարածության և ժամանակի խնդիրը: Տեքստ, ենթատեքստ, ինտերտեքստ:

Ձևի և բովանդակության հարաբերակցության խնդիրը:

Թեմա 4. Գրական սեռեր: Բնորոշումներն ու տարբերակիչ գծերը: Գրական սեռերի ծագումն ու դասակարգումը: Արիստոտելյան տարբերակումը:

Թեմա 5. Գրական ժանրեր: Ժանրերի ծագումն ու զարգացումը. ժանրերի հիերարխիա, ժանրի հիշողությունն ու նոր կյանքը:

Թեմա 6. Վեպը որպես ժանր: Ժանրի ծագումն ու զարգացման պատմությունը: Վեպի բախտինյան և այլ բնորոշումները: Վիպական ժանրի առանձնահատկությունները:

Թեմա 7. Վեպի ժանրային տարատեսակներն ու դրանց հատկանիշները: Պատմավեպի ծագումն ու հատկանիշները: Նոր ժամանակի վեպի թեմատիկան և բնորոշ գծերը:

Արտասահմանյան երկրների պոեզիայի առանձնահատկությունները /19-20-րդ դարեր, Շ. Բողեր, Ա. Ռեմբո, այլք/:

Թեմա 8. Հիմնական գրական ուղղություններն ու մեթոդները նոր և նորագույն ժամանակի գրականության մեջ:

Թեմա 9. Ռոմանտիզմը և ռեալիզմը որպես առաջատար ուղղություններ: Ռոմանտիզմի առաջացման պատմական նախադրյալներն ու ձևավորման շրջանը:

Թեմա 10. Գրական գործընթաց: Ընդհանուր պատկերացում գրական գործընթացի մասին: Ավանդույթ և նորարարություն:

3.1. Օլմ-

Անտիուտոպիան 20-րդ դարի առաջին կեսի անգլիական գրականության մեջ (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 2,75 ժամ (22 ժամ դասախոսություն, 22 ժամ գործնական), 2-րդ կիսամյակ, քննություն:

Նպատակը

Դասընթացի ուսումնասիրության առարկան անգլիական գրականության մեջ 20-րդ դարի առաջին կեսին լայն տարածում ունեցող անտիուտոպիական ստեղծագործություններն են, իսկ հիմնական նպատակը՝ անտիուտոպիական վեպի պոետիկայի կարևոր կողմերի քննությունն ու մեկնաբանությունը, գեղարվեստական արտահայտչամիջոցների և մշակութաբանական հիմքերի պարզաբանումը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը կկարողանա.

- ✓ կատարել ինքնուրույն եզրակացություններ, համեմատություններ, գուգահեռներ անցկացնի դրանց միջև
- ✓ ցուցաբերել գրականագիտության ասպեկտին համապատասխան գիտական մտածողություն
- ✓ վերլուծել և համեմատել տարբեր գրականագետների, փիլիսոփաների կողմից առաջադրված տեսակետներ:

Բովանդանդակություն

Թեմա 1. Անտիուտոպիա: Ձևավորման նախադրյալները: Ժանրային ձևավորումը:

Թեմա 2. Զուգահեռի վրա Ե.Զամյատին,Օ. Հաքսլի, Ջ.Օրուել:

Թեմա 3. Ե. Զամյատինի “Մենք”-ի ,Ջ.Օրուելի “1984”-ի, Օ.Հաքսլիի “Օ, հրաշալի նոր աշխարհ”-ի վերլուծություն:

1.2. Գ/մ-0254.

19-20-րդ դարերի անգլո-ամերիկյան պոեզիա (5 կրեդիտ)

Շաբաթական 3,625 ժամ (30 ժամ դասախոսություն, 28 ժամ գործնական), 3-րդ կիսամյակ, քննություն:

Նպատակը

Դասընթացի նպատակը 19-20-րդ դդ. ամերիկյան պոեզիայի զարգացման առանձնահատկությունների և միտումների դասական և գործող հեղինակների ստեղծագործությունների ներկայացումն է, ինչպես նաև անգլո-ամերիկյան գրականության ժառանգորդության, անգլիական(շոտլանդական) հայ և համաշխարհային գրականությունների հետ փոխառնչությունների պարզաբանումը, ծանոթացումը անգլո-ամերիկյա գրականությանների մեջ եղած լավագույն նմուշներին:

Կրթական արդյունքները

Տվյալ դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը պետք է կարողանա հստակ և ամբողջական պատկերացում կազմել 19-20րդ անգլո-ամերիկյան գրականության զարգացման միտումների և առանձնահատկությունների վերաբերյալ, վերլուծել բնագիրը և ճշտել այս կամ այն գրողի(բանաստեղծի) տեղն ու դերը գրական համապատկերում և արդի գրական գործընթացում:

Բովանդակությունը

Թեմա 1. «Անգլո-ամերիկյան պոեզիա» եզրույթը, դրսևորման ժամանակը, զարգացման հիմնական առանձնահատկությունները, նրանում գործող ուժերը:

Թեմա 2. Մոդեռնիզմը գրականության մեջ: Նեյլ Ռոբերտս, Հյու Ուայթմենը և այլք:

Թեմա 3. Մոդեռնիստական և ոչ մոդեռնիստական պոեզիա և ներկայացուցիչներ:

Թեմա 4. Պոեզիա և քաղաքականություն: Պոեզիա և պատերազմ: Մեթյու Քեմբլ և այլք:

Թեմա 5. Պոեզիա և գրականության տեսություն:

Թեմա 6. Բանաստեղծական շարժումներ(Սթիվն Ռեյզան, Ջեյքոբ Բարգ) :

Թեմա 7. Պոեզիա և նորագույն քննադատություն (Ս.Բրոք, Ջ.Լյուին):

Թեմա 8. Լեզվի պոեզիա(Սայմըն Փերիլ):

Թեմա 9. Միջազգային և հետզադուրթային անգլիական պոեզիա:

Թեմա 10. Անգլիախոս հնդկական պոեզիա:

Թեմա 11. Անգլիախոս աֆրիկյան պոեզիա:

2. ԿԱՍԸՆՏՐԱԿԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ԿՐԹԱՄԱՍ

Կամընտրական դասընթաց (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 1,875 ժամ (20ժամ դասախոսություն, 10 ժամ սեմինար) 1-ին կիսամյակ, ստուգարք

Լեզվաբանատրամաբանության ընդհանուր հարցեր

Նպատակը

Դասընթացի նպատակն է ուսանողին հաղորդել լեզվական ձևի և նրա բովանդակություն հանդիսացող մտային պատկերների փոխադարձ կապի յուրահատկությունը: Հիշյալ գոյերի միասնության շնորհիվ ձևավորվում է նոր կառույց, նյութափոխակերպ գոյ, առանց որի աշխարհի գիտական պատկեր ստեղծել անհնարին է: Միայն այս ցիկլի շրջանակներում է հնարավոր մոտավոր պատկերացում կազմել լեզու-մտածողություն, մտածողություն-լեզու կառույցների՝ որպես մարդու գոյության ու գործառնության վճռորոշության մասին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. Ուսանողը առավել խոր պատկերացում կկազմի ոչ միայն լեզվի և մտածողության, այլև լեզվաբանության և տրամաբանության միասնության, նրանց ֆունկցիոնալ առանձնահատկությունների, որպես մտածող և խոսող, ճանաչող և վերափոխող էակի մասին:

2. Կհասկանա, թե ինչու չկան արտալեզվական, լեզվամտածողությունից զատ գործոններ, որոնք բնորոշ են միայն մարդուն: Այս գործոնների յուրացումը մարդու էական հատկություններն են, այդ իմաստով ել մարդը ոչ միայն զգայող, այլ նաև լեզվամտային գործունեությամբ օժտված էակ է:

3. Ուսանողը ամբողջական պատկերացում կկազմի լեզվամտածողության՝ որպես մարդկային գործունեության բարձրագույն ձևի, գոյաբանական, իմացաբանական, հաղորդակցական առանձնահատկությունների և դրանք ուսումնասիրող գիտությունների (լեզվաբանության և տրամաբանության) առանձնահատկությունների մասին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Գիտությունը որպես հոգևոր գործունեություն: Թեմա 2. Լեզու և իմացություն: Թեմա 3. Գիտակցություն, մտածողություն, լեզու: Թեմա 4. Լեզվամտածողությունը որպես յուրահատուկ գոյակցություն: Թեմա 5. Լեզու, խոսք, մտածողություն և գիտակցություն: Թեմա 6. Լեզվական ինֆորմացիյա և գիտելիք:

Փ/մ 1236 Լեզվամտածողության հիմունքներ

Նպատակը

Դասընթացի նպատակն է ուսանողին տեղեկացնել լեզվական ձևի և նրա բովանդակություն հանդիսացող մտային պատկերների փոխադարձ կապի յուրահատկությունը: Հիշյալ հարաբերական գոյերի միասնության շնորհիվ է ձևավորվում նոր կառույց, նյութափոխակերպ գոյ, առանց որի աշխարհի պատկեր

ստեղծել հնարավոր չէ: Միայն այս ցիկլի շրջանակներում է հնարավոր մոտավոր պատկերացում կազմել լեզու-մտածողություն, մտածողություն-լեզու կառույցների նախահիմքի և նրա տարրերի վճռորոշության մասին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. Ուսանողը առավել խոր պատկերացում կկազմի լեզվի և մտածողության, հետևաբար լեզվաբանության և տրամաբանության միասնության, նրանց ֆունկցիոնալ առանձնահատկությունների մասին:

2. Կհասկանա, թե ինչու չկան արտալեզվական, լեզվական համակարգի՝ մտածողությունից զատ ֆունկցիոնալ առանձնահատկություններ: Այլ կերպ լեզվական համակարգից զատ մտածողություն՝ որպես իրականության արտացոլման բարձրագույն ձև, գոյություն չունի:

3. Ուսանողը կհասկանա, ամբողջական պատկերացում կկազմի լեզվամտածողության՝ որպես մարդկային գործունեության բարձրագույն տեսակի, գոյաբանական, իմացաբանական, հաղորդակցական ֆունկցիաների առանձնահատկությունների էությունը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Գիտությունը որպես հոգևոր գործունեություն: Թեմա 2. Լեզու և իմացություն: Թեմա 3. Գիտակցություն, մտածողություն, լեզու: Թեմա 4. Լեզվամտածողությունը որպես յուրահատուկ գոյակցություն: Թեմա 5. Լեզու, խոսք և մտածողություն:

Կամընտրական դասընթաց (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 2,625 ժամ (42 ժամ գործնական) 1-ին կիսամյակ, ստուգարք

Երկրորդ օտար լեզու – 1

Գերմաներեն

Նպատակը

Դասընթացի նպատակն է լուսաբանել գերմաներեն լեզվի բառապաշարի և քերականական կառույցների հիմնահարցերը, պատկերացում տալ գերմաներենի

բառակազմական ձևերի, նրանց առանձնահատկությունների մասին, ընդլայնել լեզվի տարբեր շերտերն ընդգրկող բառապաշարը:

Կրթական արդյունքները

-Իմանա՝

0. գերամաներեն լեզվի բառակազմական և քերականական կառուցվածքների մասին, որն անհրաժեշտ է լեզվի սահուն կիրառման համար
1. խոսակցական և գրական խոսքում բառապաշարի ու քերականության առանձնահատկությունները
2. լեզվական կայուն հմտություններ՝ դրսևորման բանավոր և գրավոր ձևերում հարուստ բառապաշար ազատ խոսքի ձևավորման համար

-Կարողանա՝

արդյունավետ օգտագործել դասընթացից ստացած տեսական գիտելիքները հետագա հետազոտական գործունեության ընթացքում, ճիշտ կողմնորոշվել բուն լեզվական նյութի վրա աշխատելիս, վերծանելով այն խորքային, ներլեզվական կադապարների և արտաքին, արտալեզվական իրողության փոխկապակցվածության լույսի ներքո, մասնագիտական բնույթի բանավեճ/քննարկում կազմակերպել և վարել:

-Տիրապետի՝

1. Լեզվական խոր և համակողմանի գիտելիքների
2. Չեռք բերած գիտելիքները գործնականում կիրառելու հմտությունների

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Bekanntmachung mit dem Programm.

“Das Äußere des Menschen”:

Թեմա 2. ”Text Drei Ehepaare”

(Besprechung).

Թեմա 3. “Der berühmten Menschen “.

Թեմա 4. “Mein Arbeitstag und die Familie”.

Besprechung, Wortschatz.

Թեմա 5. Mein Beruf”

Bin ich zufrieden”

Lösung der Probleme.

Թեմա 6. Die Gedichte von Goethe und Heine

Թեմա 7. “Die deutschsprachigen Länder”.

Verschiedene Themen.

Թեմա 8. “”Jede Jahreszeit hat ihre Reize“.

Wortschatz.

Ֆրանսերեն

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է կատարելագործել բակալավրիատի ծրագրի շրջանակներում ձեռք բերված լեզվական գիտելիքները, հարստացնել բառապաշարը, զարգացնել լեզվախոսքային ունակություններն ու հաղորդակցության հմտությունները, ինչպես նաև համակարգել ու խորացնել ընդհանուր ճանաչողական գիտելիքները Ֆրանսիայի, ֆրանսերենի ու ֆրանսախոսության մասին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը պետք կարողանա.

1. հասկանալ ծրագրով նախատեսված թեմաներով երկխոսություններ և ծավալուն տեքստեր ու ընթռնել ենթատեքստը, հստակ պատասխաններ տալ թեմաներից բխող հարցերին.
2. արտահայտել իր մտքերը առաջադրված հարցերի շուրջ.
3. կարդալ, հասկանալ ու վերարտադրել երկրագիտական համապատասխան բնագավառների վերաբերյալ տարբեր բնույթի տեքստեր:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Le physique, l'apparence, le caractère et la personnalité. Թեմա 2. Les activités quotidiennes. Թեմա 3. Les nationalités, les langues. Թեմա 4. Vacances,loisirs, jeux, sports. Թեմա 5. L'évolution de la langue française. Թեմա 6. L'histoire de la France. Թեմա 7. Les familles françaises et arméniennes.

Կամընտրական դասընթաց (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 2,625 ժամ (42 ժամ գործնական) 2-րդ կիսամյակ, ստուգարք

Երկրորդ օտար լեզու – 2

Գերմաներեն

Նպատակը

Դասընթացի նպատակն է լուսաբանել գերմաներեն լեզվի բառապաշարի և քերականական կառույցների հիմնահարցերը, պատկերացում տալ գերմաներենի բառակազմական ձևերի, նրանց առանձնահատկությունների մասին, ընդլայնել լեզվի տարբեր շերտերն ընդգրկող բառապաշարը:

Կրթական արդյունքները

-Իմանա՝

1. գերմաներեն լեզվի բառակազմական և քերականական կառուցվածքների մասին, որն անհրաժեշտ է լեզվի սահուն կիրառման համար
2. խոսակցական և գրական խոսքում բառապաշարի ու քերականության առանձնահատկությունները
3. լեզվական կայուն հմտություններ՝ դրսևորման բանավոր և գրավոր ձևերում հարուստ բառապաշար ազատ խոսքի ձևավորման համար

-Կարողանա՝

արդյունավետ օգտագործել դասընթացից ստացած տեսական գիտելիքները հետագա հետազոտական գործունեության ընթացքում, ճիշտ կողմնորոշվել բուն լեզվական նյութի վրա աշխատելիս, վերծանելով այն խորքային, ներլեզվական կադապարների և արտաքին, արտալեզվական իրողության փոխկապակցվածության լույսի ներքո, մասնագիտական բնույթի բանավեճ/քննարկում կազմակերպել և վարել:

-Տիրապետի՝

1. Լեզվական խոր և համակողմանի գիտելիքների
2. Ձեռք բերած գիտելիքները գործնականում կիրառելու հմտությունների

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. “Mein LieblingsSchriftsteller”.

Das Leben und Schaffung.

Թեմա 2. “Ich bin kauflustig“.

Einkäufe im Warenhaus.

Թեմա 3”Meine Heimat und Heimatstadt“

(Armenien und Erevan)

Թեմա 4 Grammatische Themen – Deklination der Subs., Adjektive”.

Թեմա 5 Verschiedene Texte, aus der schönen Literatur, “Christa”.

“Die Zwillinge”.

Թեմա 6 Grammatische Themen.

Präpositionen, “Die Zeitformen”.

Die Übersetzungen.

Թեմա 7 Die Feste und Bräuche, Silvester, Advent, Werhnachten der 3. Oktober der Müttertag

u.s.w

Թեմա 8 “Gespräche über verschiedene Themen Reise, Wohnung, Familie, Essen und Trinken”

Wortschatz.

Ֆրանսերեն

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է խորացնել ու զարգացնել առաջին կիսամյակում ուսանողների ձեռք բերած գիտելիքները, ընդլայնել թեմատիկ բառապաշարը, ակտիվացնել այն համապատասխան երկխոսությունների և տեքստերի վերարտադրման միջոցով՝ շարունակելով զարգացնել հաղորդակցական հմտությունները, ինչպես նաև խորացնել ընդհանուր ճանաչողական գիտելիքները՝ ֆրանսիական քաղաքակրթության, հասարակական-քաղաքական, մշակութային և գիտական կյանքի մասին

Կրթական արդյունքները .

Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է .

1. տիրապետի ձեռք բերած գիտելիքները գործնականում կիրառելու հմտություններին.
2. կարողանա վերարտադրել, մեկնաբանել, վերլուծել կարդացած /լսած նյութը.
3. կարողանա ներկայացնել սեփական վերաբերմունքը առաջարկվող թեմատիկ տեքստերում արծածվող խնդիրների նկատմամբ՝ օգտագործելով համապատասխան թեմատիկ բառապաշար.

4. կարողանա քննարկել ուսումնասիրվող լեզվի երկրի մասին բազմաբնույթ թեմաներ, համեմատել սովորություններն ու ավանդույթները՝ օգտվելով ընթացիկ տեղեկատվությունից:

Բովանդակությունը

Թեմա 1. Les professions, les métiers. Թեմա 2. Les relations, les sentiments. Թեմա 3. La communication. La technologie. Թեմա 4. Le milieu naturel. Les végétaux, les animaux. Թեմա 5. La santé. La consultation médicale La France dans la construction européenne. Symboles européens. Թեմա 5. La France Les crimes et les faits divers et les organisations étrangères. Թեմա 6. Le patrimoine culturel de la France. Թեմա 7. La communauté arménienne en France. Les témoignages sur les relations franco-arméniennes.

Կամրնտրական դասընթաց (5 կրեդիտ)

Շաբաթական 2,625 ժամ (24 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ գործնական) 3-րդ կիսամյակ, ստուգարք

Հնչառճաբանություն

Նպատակը

„Ոճահնչյունաբանություն“ հատուկ դասընթացը նախատեսված է բանասիրական ֆակուլտետի անգլիական բաժնի մագիստրատուրայի ուսանողների համար: Հնչառճաբանությունը շատ կարևոր է անգլերենի ընդհանուր իմացության ապահովման գործընթացում: Ինչպես մյուս առարկաները, «Հնչառճաբանություն» առարկայի ուսումնասիրման խնդիրն է վեր հանել անգլերեն լեզվի հնչյունական և առոգանական առանձնահատկությունները, դրա հետ մեկտեղ, ուսանողների մոտ զարգացնել բանվոր խոսքը: Ուսանողը պետք է կարողանա հատուկ առոգանությամբ վերարտադրել ցանկացած ոճի տեքստ, ինչպես նաև, ազատ հաղորդակցվել անգլերեն լեզվով:

Դասընթացի նպատակն է հիմնական նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել արտասանական ունակություններ, ունկնդրելու, բանավոր վերարտադրելու և զանազան վերլուծությունների ենթարկելու հմտություններ, որոնք ավելի են դյուրին դարձնում անգլերեն լեզվի տիրապետումը:

Կրթական արդյունքները.

Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է իմանա.

Տարբեր ոճերի հնչերանգային հիմնական առանձնահատկությունները

Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է կարողանա

Հատուկ առոգանությամբ վերարտադրել ցանկացած ոճի տեքստ, ինչպես նաև, ազատ հաղորդակցվել անգլերեն լեզվով:

Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է տիրապետի.

1. ցանկացած ոճի տեքստ արտասանական, ունկնդրելու, բանավոր վերարտադրելու հմտությունների;
2. դասընթացի ընթացքում ձեռք բերած տեսական գիտելիքները գործնականում կիրառելու հմտությունների:

Բովանդակությունը.

«Անգլերենի հնչաոճաբանություն» առարկան կարևոր տեղ է գրավում բանասիրական ֆակուլտետի անգլիական բաժնի հիմնական կրթական ծրագրի խնդիրների իրականացման գործում: Այն լիովին համապատասխանում է բարձրագույն մասնագիտական կրթության պետական չափանիշներին, ինչպես նաև, իր ուրույն տեղն ու դերն ունի ԲՄԿ ՊԿԶ-ի կողմից անգլերեն լեզվի մասնագետի պատրաստման ծրագրում առարկային հատկացված իմացությունների, հմտությունների, կարողությունների և իրազեկությունների շրջականերում: Առարկան ապահովում է ուսանողի անհատական կրթական հետաքրքրությունները և հիմնական կրթական ծրագրի սահմանած իրազեկությունը:

Առարկայի հիմնական նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել արտասանական ունակություններ, ունկնդրելու, բանավոր վերարտադրելու և զանազան վերլուծությունների ենթարկելու հմտություններ, որոնք ավելի են դյուրին դարձնում անգլերեն լեզվի տիրապետումը:

«Հնչաոճաբանություն » առարկայի ուսումնասիրման խնդիրն է վեր հանել անգլերեն լեզվի հնչյունական և առոգանական առանձնահատկությունները, դրա հետ մեկտեղ, ուսանողների մոտ զարգացնել բանավոր խոսքը: Ուսանողը պետք է կարողանա հատուկ առոգանությամբ վերարտադրել ցանկացած ոճի տեքստ, ինչպես նաև, ազատ հաղորդակցվել անգլերեն լեզվով:

Թեմա 1. Phonostylistics (general consideration).

Թեմա 2. Stylistic Use of Intonation

Թեմա 3. Informational Style.

Թեմա 4. Scientific Style

Թեմա 5 Declamatory Style

Թեմա 6. Publicistic Style

Թեմա 7 Conversational Style

Թեմա 8. Intonation and Language Teaching

3.2. Օլմ-

Պարզվածաբանական արտահայտությունների ծագումն ու ստուգաբանությունը

Նպատակը

Պարզվածաբանական նպատակն է մագիստրատուրայի ուսանողներին զինել լրացուցիչ տեսական ու գործնական գիտելիքներով դարձվածաբանության և դարձվածների մասին, տալ պատկերացում դարձվածների ճիշտ ու տեղին օգտագործման մասին, լուսաբանել դարձվածաբանության արդի խնդիրները՝ գիտության նորագույն մոտեցումների լույսի ներքո:

Կրթական արդյունքները

Պարզվածաբանական հաջող ավարտին ուսանողը

- ✓ կունենա հիմնարար մասնագիտական գիտելիքներ դարձվածաբանության, դարձվածների ծագման ու զարգացման տարբեր փուլերի վերաբերյալ
- ✓ կկարողանա համադրել տարբեր դարձվածաբանական արտահայտություններ, գնահատել նրանցում տեղի ունեցած իմաստային և կառուցաձևային փոփոխությունները, կատարել ինքնուրույն համեմատություններ դարձվածաբանական տարբեր արտահայտությունների միջև, ուսումնասիրել նոր դարձվածները և պարզել դրանցում տեղի ունեցած բազմապիսի փոփոխությունները
- ✓ կտիրապետի դարձվածաբանական արտահայտությունները բանավոր և գրավոր խոսքում ճիշտ ու տեղին օգտագործելու, դարձվածները ճիշտ ձևով ուսուցանելու հմտություններին

Բովանդակությունը

Թեմա 1. Դարձվածաբանական արտահայտությունների առանձնահատկությունները, դասակարգումը, համեմատումը այլ արտահայտությունների (ասացվածք, կլիշե, համեմատություն և այլն) հետ:

Թեմա 2. Դարձվածաբանական արտահայտություններ Աստվածաշնչից, հին հունական և հռոմեական դիցաբանությունից, Ուիլյամ Շեքսպիրի և այլ հեղինակների ստեղծագործություններից

Թեմա 3. Դարձվածաբանական արտահայտություններ, հայտնված կամ փոխառված անգլերենի ամերիկյան տարբերակից, ֆրանսերենից, գերմաներենից, իտալերենից, իսպաներենից;

Թեմա 4. Մշակութային տարբերությունները՝ արտացոլված անգլերեն և հայերեն դարձվածաբանական արտահայտություններում, իմաստային փոփոխությունները դարձվածներում, դարձվածների թարգմանությունը՝ մշակութային տեսանկյունից:

3.3. Օլ/մ-

Մամուլի լեզու

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսումնասիրել անգլիալեզու մամուլի լեզվառձական ամենաակնառու առանձնահատկությունները, որոնք ընդգրկում են հնչյունաբանական, քերականական, բառագիտական, ոճական զանազան իրողություններ, ինչպես նաև առանձնակի ուշադրության արժանացնել պարբերական մամուլի խորագրերի լեզվառձական առանձնահատկություններին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

- ✓ կստանա անգլիալեզու մամուլի վերաբերյալ բազային գիտելիքներ,
- ✓ կգիտակցի դրա լեզվական առանձնահատկությունները,
- ✓ կկարողանա ինքնուրույն լեզվառձական քննության ենթարկել լրագրային հոդվածը կամ գովազդային տեքստը,
- ✓ կկարողանա այդ առանձնահատկությունները կիրառելով՝ կազմել լրագրային հոդված կամ հոդվածի խորագիր,
- ✓ կտիրապետի լրագրային ժանրի տեքստերի լեզվառձական առանձնահատկություններին,
- ✓ այդ առանձնահատկությունները հաշվի առնելով՝ կկարողանա ինքնուրույն շարադրել լրագրային ժանրի տեքստեր,

կտիրապետի.

- ✓ լրագրային ժանրի լեզվաոճական առանձնահատկություններին,
- ✓ անգլիալեզու լրագրերի տեսակներին,
- ✓ լրագրային ժանրի գործաբանական արժեքն ըմբռնելու հնամտություններին:
- ✓ **Դասընթացի բովանդակությունը**
- ✓ **Թեմա 1.** Անգլիալեզու մամուլի բառապաշարային առանձնահատկությունները
- ✓ **Թեմա 2.** Անգլիալեզու մամուլի քերականական առանձնահատկությունները
- ✓ **Թեմա 3.** Անգլիալեզու մամուլի ոճական առանձնահատկությունները

Կամընտրական դասընթաց (6 կրեդիտ)

Շաբաթական 3,75 ժամ (32 ժամ դասախոսություն, 28 ժամ գործնական) 3-րդ կիսամյակ, ստուգարք

20- րդ դարի լատինաամերիկյան գրականության ուրվագծեր

Նպատակը

Բացահայտել լատինաամերիկյան գրականության հիմնական առանձնահատկությունները, նրա զարգացման փուլերը՝ կապված համաշխարհային գրականության զարգացման յուրահատկությունների, ինչպես նաև լատինաամերիկյան ժողովուրդների զարգացման հետ, բացահայտել այս գրականության նորույթն ու նպաստը գրականության համապատկերում:

Մագիստրանտներին հաղորդել տեսական և գործնական գիտելիքներ՝ նրանց զինելով ապագա գործունեության ընթացքում ուղենիշ մեթոդիկայով:

Կրթական արդյունքները

Տվյալ դասընթացն ավարտելուց հետո ուսանողը պետք է ընթերցած լինի հանձնարարված գեղարվեստական և գրականագիտական գրականությունը, լիարժեք պատկերացում ունենա լատինաամերիկյան գրականության պատմության բոլոր շրջադարձային փուլերի մասին, կարողանա ձեռք բերած գիտելիքները կիրառել գործնականում, որոշ գիտական հարցերի վերաբերյալ ինքնուրույն եզրահանգումներ կատարել:

Բովանդակությունը

Թեմա 1. *Ներածություն:* Լատինաամերիկյան գրականության առանձնահատկությունները և զարգացման հիմնական բնութագիրը:

Թեմա 2. Լատինաամերիկյան վեպը 20-րդ դարի 1-ին կեսին: Գրական ուղղություններ:

Թեմա 3. Նոր լատինաամերիկյան վեպը: Մոզական ռեալիզմ: Գարսիա Մարկես:

Թեմա 4. Բորխեսի փիլիսոփայական պատմվածքները: Բորխեսը և պոստմոդեռնիզմը:

Թեմա 5. Լատինաամերիկյան հակադիկտատորական արձակը: Գարսիա Մարկես, Աստուրիաս:

Թեմա 6. Խաղը որպես հնար պոստմոդեռնիզմի գրականության մեջ: Խ. Կորտասար

Թեմա 7. Սեսար Վալյեխոն՝ Պերուի բանաստեղծ:

Թեմա 8. Պաբլո Ներուդայի պոեզիան:

Թեմա 9. 50-60-ական թվականների արձակի միտումները: Կառլոս Ֆունտես, Մարիո Վարգաս Լյոսա, Մանուել:

3.4. Գ/մ-0243

Գրականությունը համացանցում

Նպատակը

Դասընթացի նպատակն է ուսուցանել համացանցային գրականության առանձնահատկությունները, ներկայացնել էլեկտրոնային գրադարանները, դրանց դասակարգումները, գործառույթները, հատկանիշներն ու հնարավորությունները, դրանք ճիշտ օգտագործելու ուղիները, էլեկտրոնային գիրքը՝ որպես տպագիր գրքի երկվորյակ՝ ընդհանրությունների ու տարբերությունների զուգադրմամբ: Կարևորվում է համընդհանուր թվայնացման պատմությունը, գրականությունը ցանց փոխադրելու գործընթացի իմացությունը, ցանցագրականության առավելությունների ու թերությունների ուսուցումը: Առանցքային նպատակներից է ժամանակակից հայ

հեղինակների գործերը համացանցային միջավայրում գտնելու և ընթերցելու ուղիների մեթոդաբանության ուսուցումը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը պետք է.

- ✓ ամբողջական պատկերացում ունենա համացանցի ստեղծման, զարգացման պատմության մասին.
- ✓ իմանա տպագիր և էլեկտրոնային գրքերի ընդհանրություններն ու տարբերությունները, առավելություններն ու թերությունները.
- ✓ պատկերացնի էլեկտրոնային գրադարանի կառուցվածքն ու հնարավորությունները, վիրտուալ միջավայրում գրադարան այցելելու ուղիները.
- ✓ կարողանա զանազանել ցանցագրականությունը ցանցային գրական միջավայրից.
- ✓ կարողանա այցելել էլեկտրոնային գրադարան կամ այլ գրական կայքերում գտնել որևէ գրական երկ, հոդված, գրախոսություն և այլն, ներբեռնել, ընթերցել կամ պատճենել.
- ✓ պատկերացում ունենա հայ գրականության թվայնացման գործընթացի մասին, իմանա հարուստ գրական կայքերի հասցեները, դրանցից օգտվելու եղանակները:

Բովանդակությունը

Թեմա 1. Համացանցի ստեղծումն ու զարգացման ընթացքը:

Թեմա 2. Ինտերտեքստայնություն, բնորոշումն ու մեկնաբանությունը: Հիպերտեքստը համացանցում:

Թեմա 3. Տպագիր և էլեկտրոնային գրքերի ընդհանրություններն ու տարբերությունները, առավելություններն ու թերությունները:

Թեմա 4. Համացանցի և գրականության փոխազդեցության խնդիրը:

Թեմա 5. Թվայնացման գործընթացն ու ձևաչափերը: Էլեկտրոնային գրադարաններ, դասակարգումն ու առանձնահատկությունները: Աշխարհի խոշորագույն գրադարաններն ու էլեկտրոնային գրադարանները:

Թեմա 6. Ցանցագրականության առանձնահատկությունները:

Թեմա 7. Համացանցային գրական միջավայրը Հայաստանում:

Թեմա 8. Հայալեզու գրական կայքեր:

Թեմա 9. Գրական համացանցի սպագան. կանխատեսումներ:

Թեմա 10. Էլեկտրոնային և տպագիր գրքերի պայքարը:

Թեմա 11. Ցանցի առաջատար հեղինակներն ու գրական ժանրերը:

1.3. Գ/մ-0253

Արդի արտասահմանյան գրականության զարգացման միտումները

Նպատակը

Դասընթացի նպատակն է հարստացնել ,Արտասահմանյան գրականության պատմությունն առարկայի վերաբերյալ ուսանողների ունեցած գիտելիքները: Շեշտը դրվում է 20-րդ դարավերջի արտասահմանյան գրականության զարգացման միտումների վրա, որի համատեքստում դիտարկվում են թե՛ արձակի, թե՛ պոեզիայի և թե՛ դրամատուրգիայի առանձնահատկությունները: Դասընթացի կարևորագույն նպատակներից է նաև համեմատական հիմքի վրա արտասահմանյան գրականության զարգացման ընթացքն ու նկատվող միտումները բացահայտելը: Կարևորվում են բնագրերի իմացությունն ու վերլուծությունը, արտասահմանյան գրականության զարգացման ընթացիկ շրջանի վերաբերյալ ընդհանուր պատկերացում ձևավորելը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

- ընթերցած կլինի հանձնարարված գեղարվեստական գրականությունը՝ արձակ, պոեզիա, դրամատիկական երկեր.
- բնագրերի իմացության հիման վրա կկարողանա վերլուծության ենթարկել գրական երկերը.
- ընդհանուր պատկերացում կունենա 20-րդ դարի վերջին քառորդի և 21-րդ դարասկզբի արտասահմանյան գրականության զարգացման ընթացքի և միտումների վերաբերյալ.
- կընկալի ժամանակակից գրականության առանձնահատկությունները.
- կկարողանա ինքնուրույն մեկնաբանել տրված երկերը՝ գրականագիտական եզրահանգումներ կատարելով.
- որոշակիորեն կպատկերացնի արդի արտասահմանյան գրականության տեսափիլիսոփայական հիմքերը, ժանրային հատկանիշները:

Բովանդակությունը

Թեմա 1. 20-րդ դարի վերջին քառորդի սոցիալ-քաղաքական տեղաշարժերն ու դրանց դերը գրականության մեջ:

Թեմա 2. Արդի արտասահմանյան գրականության ընդհանուր բնութագիրն ու զարգացման միտումները:

Թեմա 3. Արձակի առանձնահատկությունները:

Թեմա 4. Պոեզիայի առանձնահատկությունները:

Թեմա 5. Գ. Գ. Մարկես: Կյանքն ու ստեղծագործությունը: Վերջին շրջանի գործերը:

Թեմա 6. Խ. Կորտասար: Կյանքն ու ստեղծագործությունը:

Թեմա 7. Պ. Կոելյո: Կյանքն ու ստեղծագործությունը:

Թեմա 8. Ու. Էկո: Կյանքն ու ստեղծագործությունը: Վարդի անունը վեպը:

Թեմա 9. Կ. Արե: Կյանքն ու ստեղծագործությունը:

Թեմա 10. Օրհան Փամուկի հայացքներն ու գրական գործերը:

Թեմա 11. Մ. Վարգաս Լյուսայի կյանքն ու ստեղծագործությունը:

Թեմա 12. Դրամատուրգիայի առանձնահատկությունները:

Թեմա 13. Հետմոդեռնիզմի գրականությունը:

3.5. Գ/մ-

Անգլիագիր հայ գրողներ

Նպատակը

Դասընթացի նպատակը 20-րդ դարի անգլիագիր հայ գրողների գրականության զարգացման առանձնահատկությունների և միտումների ներկայացումն է, ինչպես նաև այդ նույն գրականության ժառանգորդության, համաշխարհային գրականությունների հետ փոխառնչությունների պարզաբանումը, ծանոթացումը համաշխարհային տարբեր երկրների գրականությունների մեջ եղած լավագույն նմուշներին:

Կրթական արդյունքները

Տվյալ դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը պետք է կարողանա հստակ ու ամբողջական պատկերացում կազմել անգլիագիր հայ գրողների ստեղծած գրականության զարգացման միտումների և առանձնահատկությունների վերաբերյալ, վերլուծել բնագիրը և ճշտել այս կամ այլ գրողի տեղն ու դերը գրական համապատկերում և արդի գրական պրոցեսում:

Բովանդակությունը

Թեմա 1. Արդի ամերիկյան գրականությունն եզրույթը, դրսևորման ժամանակը, զարգացման հիմնական առանձնահատկությունները, նրանում գործող ուժերը:

Թեմա 2. Պոեզիա և արձակ: Գրականության տեսություն:

Թեմա 3. Ուիլյամ Սարոյան- արդի ամերիկյան գրականության մեջ կարոտի գրականության դասական ներկայացուցիչ:

Թեմա 4. Փիթեր Բալաքյան- արձակագիր, բանաստեղծ, կենսագիր:

Թեմա 5. Լևոն-Զավեն Սյուրմեյան- արձակագիր, թարգմանիչ:

Թեմա 6. Մարջրի Հուսեփյան-Դոբկին - վիպասան, հրապարակախոս, մանկավարժ:

Թեմա 7. Մայքլ Առլեն- հրապարակախոս, պատմվածագիր, վիպասան, դրամատուրգ և սցենարիստ:

Թեմա 8. Փիթեր Սուրյան- վիպասան, հրապարակախոս, գրաքննադատ, բանաստեղծ, թարգմանիչ:

Թեմա 9. Դավիթ Խերդյան- բանաստեղծ, հրապարակախոս:

Թեմա 10. Նշան Փարլաբյան- բանաստեղծ, խմբագիր:

IV. Այլ բաղադրիչներ

4.1. Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի գիտական սեմինար (12 կրեդիտ) ` 1-ին, 2-րդ, 3-րդ, 4-րդ կիսամյակ

4.2. Գիտահետազոտական աշխատանք մագիստրոսական ատենախոսության թեմայով (15 կրեդիտ) ` 2-րդ (3 կրեդիտ), 3-րդ (6 կրեդիտ), 4-րդ (6 կրեդիտ) կիսամյակներ:

4.3. Գիտահետազոտական պրակտիկա (3 կրեդիտ) ` 4-րդ կիսամյակ

4.4. Գիտամանկավարժական պրակտիկա (6 կրեդիտ) ` 4-րդ կիսամյակ

4.5. Մագիստրոսական թեզի ձևակերպում և պաշտպանություն (12 կրեդիտ) ` 4-րդ կիսամյակ: