

# ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԻ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆԻՑ

## «Մանկավարժություն և հոգեբանություն» մասնագիտության համար 2016-17 ուստարի

1. Մանկավարժության օբյեկտը, առարկան և խնդիրները
2. Դաստիարակությունը որպես հասարակական երևույթ. նրա օրինաչափությունները
3. Մանկավարժության հիմնական հասկացությունները
4. Մանկավարժական գիտության կառուցվածքը
5. Մանկավարժական կապը մյուս գիտությունների հետ
6. Մանկավարժական հետազոտության մեթոդները, դրանց դասակարգումը
7. Անձնավորության զարգացման և ձևավորման հիմնական գործոնները
8. Դաստիարակության նպատակի հիմնահարցը և որոշման հիմքերը
9. Անձի համակողմանի և ներդաշնակ զարգացման բովանդակությունը և խնդիրները
10. Միջին դպրոցական տարիքի (դեռահաս) բնութագիրը
11. Ավագ դպրոցական տարիքի (պատանի) բնութագիրը
12. Գործունեության և հաղորդակցման դերը անձի զարգացման գործում
13. Մանկավարժի մասնագիտության բնութագիրը
14. Մանկավարժական հետազոտության մեթոդաբանության գործառույթները և մակարդակները
15. Անձի սոցիալականացման գործոնները
16. Անձի սոցիալականացման ինստիտուտները
17. Մարդու հասարակական և գիտակցական էությունը
18. Սուբկուլտուրաները (ենթամշակույթ) և դրանց ազդեցությունը անձի սոցիալականացման վրա
19. Վաղ տարիքի առանձնահատկությունները
20. Նախադպրոցական տարիքի ընդհանուր բնութագիրը
21. Երեխային դպրոցական ուսումնառությանը նախապատրաստելու գործընթացը
22. Կրտսեր դպրոցական տարիքի առանձնահատկությունները
23. Դեռահասների սեռական դաստիարակությունը
24. Չափահասների շարունակական կրթության էությունը և կազմակերպման ձևերը
25. Հեռավար կրթության էությունը
26. Ծերունական տարիքի առանձնահատկությունները
27. Դաստիարակության գործընթացի օրինաչափությունները
28. Դաստիարակության գործընթացի էությունը, առանձնահատկությունները
29. Ինքնադաստիարակություն և վերադաստիարակություն
30. Բնահարմարության սկզբունքը դաստիարակության գործընթացում
31. Դաստիարակության կապը կյանքի և աշխատանքի հետ սկզբունքը
32. Դաստիարակչական ներգործությունների միասնության սկզբունքը
33. Դաստիարակության մեթոդ, հնար և միջոց, ընտրության արդյունավետության պայմանները
34. Կոլեկտիվի առանձնահատկությունները և զարգացման փուլերը
35. Աշխարհայացքի էությունը, կառուցվածքը և գործառույթները
36. Էկոլոգիական դաստիարակության նպատակը և խնդիրները
37. Մտավոր դաստիարակության դերը անձնավորության ձևավորման գործում
38. Գեղագիտական դաստիարակության նպատակը և խնդիրները
39. Աշխատանքային դաստիարակության էությունը, նպատակը և խնդիրները
40. Ֆիզիկական դաստիարակության ուղիներն ու միջոցները
41. Բարոյական դաստիարակության նպատակը և խնդիրները
42. Հասարակական գիտակցությունը ձևավորող մեթոդներ
43. Հասարակական վարքագիծը ձևավորող մեթոդներ
44. Հասարակական վարքագիծը խթանող և զնահատող մեթոդներ

45. Գիտելիքների ստուգմանը և գնահատմանը ներկայացվող մանկավարժական պահանջները
46. Ուսուցումը որպես ճանաչողական գործունեություն
47. Դիդակտիկայի հիմնական հասկացությունները
48. Կրթության բովանդակություն. ուսումնական պլան, ծրագիր, դասագրքեր
49. Ուսուցման գործընթացի էությունը և գործառույթները
50. Գիտելիքների յուրացման գործընթացի կառուցվածքը
51. Պրոբլեմային ուսուցում. կառուցվածքը, գործառույթները
52. Հասկացություն ուսուցման սկզբունքների մասին, սկզբունք և կանոն
53. Սխտեմատիկության և հաջորդականության սկզբունքը
54. Ձմնականության սկզբունքը
55. Սովորողների գիտակցականության և ակտիվության սկզբունք
56. Ուսուցման մեթոդներ և հնարներ
57. Ուսուցման մեթոդների դասակարգումը
58. Ուսուցման խոսքային մեթոդներ
59. Ուսուցման զննական և գործնական մեթոդներ
60. Ուսուցման կազմակերպման ձևերը և նրանց պատմական զարգացումը
61. Դասի տիպաբանությունը և կառուցվածքը
62. Ուսուցչի մանկավարժական ընդունակությունները
63. Դասին ներկայացվող պահանջները
64. Ուսուցչի նախապատրաստվելը դասին. թեմատիկ և համդասյա պլանավորում
65. Մանկավարժական վարպետության էությունը
66. Մանկական անոմալիայի առաջացման պատճառները, արտահայտման բնույթն ու ձևերը
67. Օլիգոֆրեն երեխաներ: Սակավամտության էությունը և բնութագիրը
68. Մտավոր զարգացման խանգարումներ ունեցող երեխաներ, նրանց դաստիարակությունը և կրթությունը
69. Մանկավարժական մտքի սահմանավորումը Հին Հունաստանում
70. Յ. Ա. Կոմենսկին և նրա «Մեծ դիդակտիկան»
71. Ջոն Լոկկ. ջենտլմենի դաստիարակության համակարգը
72. Ժան Ժակ Ռուսսոյի ազատ դաստիարակության տեսությունը
73. Կ. Դ. Ուշինսկու մանկավարժական գաղափարները
74. Ա. Ս. Մակարենկոյի մանկավարժական համակարգը
75. Մ. Մաշտոց և հայ դպրոցը 5-10-րդ դարերում
76. Խ. Աբովյանի մանկավարժական հայացքները և նրա դասագրքերը
77. Ղ. Աղայանը մանկավարժ. նրա դասագրքերը
78. Տաթևի և Գլաձորի համալսարանների դերը հայ մանկավարժական մտքի զարգացման գործում: Գր. Տաթևացի
79. Հասկացություն ուսուցման տեխնոլոգիայի մասին
80. Ուսուցման տեխնոլոգիաների բնութագիրը (բացատրական-ցուցադրական, պրոբլեմային, ծրագրավորված, լրիվ յուրացման և այլն)

### **Գրականություն**

1. Բաբանսկի Յու. Կ., Մանկավարժություն, 1-ին մաս, Երևան, «Լույս», 1986
2. Բաբանսկի Յու. Կ., Մանկավարժություն, 2-րդ մաս, Երևան, «Լույս», 1987
3. Բաբանսկի Յու. Կ., Դասի կատարելագործման պրոբլեմները, Երևան, «Լույս», 1981
4. Յան Անոս Կոմենսկի, Մեծ դիդակտիկա, Երևան, 1962
5. Բոլդիրև Ն. Ի., Դասղեկ, Երևան, «Լույս», 1974
6. Սիմոնյան Շ. Ս., Մանկավարժական տակտ, Երևան, «Լույս», 1975
7. Օնիշչուկ Վ. Ա., Դասի տեսակները, կառուցվածքը ու մեթոդիկական դպրոցում, Երևան, «Լույս», 1979
8. Լերներ Ի. Յա., Ուսուցման պրոցեսը և նրա օրինաչափությունները, Երևան, «Լույս», 1982

9. Խրիպկովա Ա. Գ., Կոլեսով Դ. Վ., Տղա-դեռահաս-պատանի, Երևան, «Լույս», 1982
10. Օխիտինա Լ. Տ., Դասի հոգեբանական հիմունքները, Երևան, «Լույս», 1979
11. Բալյան Ս. Ա., Մանկավարժական վարպետության հիմունքներ, Երևան, «Լույս», 1983
12. Սիմոնյան Յ. Ու. Ակնարկներ հայ դպրոցի և մանկավարժական մտքի պատմության, Երևան, «Լույս», 1971
13. Յու. Ա.Ամիրջանյան, Ա.Ա.Սահակյան, «Մանկավարժություն», Եր., 2004:
14. Գ. Դուլյունչյան, Մանկավարժություն, 1-ին, 2-րդ գիրք, Եր., 2005:
15. Амонашвили М. А. Воспитательная и образовательная функция оценки ученика, М., 1984
16. Подласый А.П., “Педагогика” Учеб. для вузов 2 кн. т. I, М., 2002.
17. Подласый И.П., “Педагогика” Учеб. для вузов 2 кн. т. II, М., 2002.
18. Харламов И. Ф. Педагогика, Москва, 1997
19. Слостенин В. А. и др., Общая педагогика, 1, 2 часть, М., Владос 2003
20. Л. П. Крившенко, Педагогика, учебник, Москва 2005.

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ԱՄԲԻՈՆԻ ՎԱՐԻՉ՝

Պ. Գևորգյան