

ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆԻՑ

2016 – 2017 ուստարի

1. Մանկավարժության օբյեկտը, առարկան, հիմնական հասկացությունները:
2. Հոգեբանամանկավարժական հետազոտությունների մեթոդների ընդհանուր բնութագիրը:
3. Անձի զարգացման շարժիչ ուժերն ու օրինաչափությունները:
4. Գործունեության և հաղորդակցման դերն անձի զարգացման գործընթացում:
5. Անձի զարգացման և ձևավորման գործոնները:
6. Դաստիարակության նպատակի հիմնախնդիրը մանկավարժության պատմության մեջ:
7. Մտավոր դաստիարակության նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը:
8. Բարոյական դաստիարակության նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը:
9. Գեղագիտական դաստիարակության նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը:
10. Դաստիարակության հիմնական օրինաչափությունները, առանձնահատկությունները:
11. Դաստիարակություն, ինքնադաստիարակություն, վերադաստիարակություն:
12. Հասկացություն դաստիարակության սկզբունքների մասին և դրանց բնութագիրը:
13. Հասկացություն դաստիարակության մեթոդների մասին. մեթոդ, հնար, միջոց:
14. Դաստիարակության մեթոդների ընտրության մանկավարժական պայմանները:
15. Հասարակական գիտակցություն ձևավորող մեթոդների բնութագիրը:
16. Գործունեության կազմակերպման և հասարակական վարքագիծ ձևավորող մեթոդների բնութագիրը:
17. Վարքագիծը խթանող և արգելակող մեթոդների բնութագիրը:
18. Կոլեկտիվի էությունը և դերը անձի զարգացման գործում:
19. Հայրենասիրական դաստիարակության նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը:
20. Բնապահպան դաստիարակության էությունը, նպատակը, խնդիրները:
21. Աշխատանքային դաստիարակության նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը:
22. Հասկացություն դիդակտիկայի մասին: Դիդակտիկայի հիմնական հասկացությունները:
23. Ուսուցման գործընթացի գործառույթները և դրանց միասնությունը:
24. Գիտելիքների յուրացման գործընթացի կառուցվածքը:
25. Ուսուցման գործընթացի օրինաչափությունները և շարժիչ ուժերը:
26. Կրթության բովանդակությունն արտահայտող փաստաթղթեր. ուսումնական պլան, ուսումնական ծրագիր, դասագիրք:
27. Ուսուցման կազմակերպման ձևերը և դրանց պատմական զարգացումը:
28. Ուսուցման խոսքային մեթոդների բնութագիրը:
29. Ուսուցման գործնական մեթոդների բնութագիրը:
30. Ուսուցման զննական մեթոդների բնութագիրը:
31. Ուսուցման մեթոդների ընտրության մանկավարժական պայմանները:
32. Ուսուցման մեջ սովորողների ետ մնալու պատճառները և հաղթահարման ուղիները:
33. Մեսրոպ Մաշտոցի գործունեությունը, հայագիր և հայալեզու դպրոցների ստեղծումը:
34. Խ. Աբովյանի մանկավարժական հայացքները:
35. Ղ. Աղայանի մանկավարժական հայացքները:
36. Հասկացություն ուսուցման տեխնոլոգիայի մասին:
37. Մանկավարժության կապն այլ գիտությունների հետ:

38. Ֆիզիկական դաստիարակության նպատակը, խնդիրները, ուղիները և միջոցները:

39. Մանկավարժական գիտությունների համակարգը:

40. Ուսուցման նոր մեթոդների բնութագիրը:

Գրականություն

1. Յու. Ա. Ամիրջանյան, Ա. Ա. Սահակյան, «Մանկավարժություն», Եր., 2004:
2. Յու. Ա. Ամիրջանյան, «Ժամանակակից դիդակտիկա», Եր., 1990:
3. Յու. Բաբանսկի, «Մանկավարժություն», Եր., մաս I, 1986:
4. Յու. Բաբանսկի, «Մանկավարժություն», Եր., մաս II, 1987:
5. Ս. Մանուկյան, «Մանկավարժագիտություն», Եր., 2002:
6. Ա. Մանուկյան, Ս. Մանուկյան, «Մանկավարժական տեխնիկա և տեխնոլոգիա», Եր., 2000:
7. Ռ. Յ. Սիմոնյան, «Հայ մանկավարժության պատմություն», Եր., 1998:
8. Ռ. Յ. Սիմոնյան, «Հայ մանկավարժության պատմություն», Եր., 2000:
9. Բալյան Ս. Ա., Մանկավարժական վարպետության հիմունքներ, Երևան, «Լույս», 1983
10. Գ. Նազիկյան, «Արևմտահայ մանկավարժական միտքն ու դպրոցը», Եր., 1969:
11. Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, Տեսություններ, մեթոդներ, գնահատումներ, ձեռնարկ մանկավարժների և ուսանողների համար, Եր., 2005:
12. Харламов И. Ф. Педагогика, Москва, 1997
13. Подласый А. П., “Педагогика” Учеб. для вузов 2 кн. т. I, М., 2002.
14. Подласый И. П., “Педагогика” Учеб. для вузов 2 кн. т. II, М., 2002.
15. Л. П. Крившенко, Педагогика, учебник, Москва 2005.
16. Слостенин В. А. и др., Общая педагогика, 1, 2 часть, М., Владос 2003

ՄԱՆԿԱՎԱՐՇՈՒԹՅԱՆ
ԱՄԲԻՈՆԻ ՎԱՐԻՉ՝

Պ. ԳԼՈՐԳՅԱՆ