

ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆԻՑ

2016 – 2017 ուստարի

1. Մանկավարժության օբյեկտը, առարկան, հիմնական հասկացությունները:
2. Հոգեբանամանկավարժական հետազոտությունների մեթոդների ընդհանուր բնութագիրը:
3. Անձի զարգացման շարժիչ ուժերն ու օրինաչափությունները:
4. Գործունեության և հաղորդակցման դերն անձի զարգացման գործընթացում:
5. Անձի զարգացման և ձևավորման գործոնները:
6. Դաստիարակության նպատակի հիմնախնդիրը մանկավարժության պատմության մեջ:
7. Մտավոր դաստիարակության նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը:
8. Բարոյական դաստիարակության նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը:
9. Գեղագիտական դաստիարակության նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը:
10. Դաստիարակության հիմնական օրինաչափությունները, առանձնահատկությունները:
11. Դաստիարակություն, ինքնադաստիարակություն, վերադաստիարակություն:
12. Հասկացություն դաստիարակության սկզբունքների մասին և դրանց բնութագիրը:
13. Հասկացություն դաստիարակության մեթոդների մասին. մեթոդ, հնար, միջոց:
14. Դաստիարակության մեթոդների ընտրության մանկավարժական պայմանները:
15. Հասարակական գիտակցություն ձևավորող մեթոդների բնութագիրը:
16. Գործունեության կազմակերպման և հասարակական վարքագիծ ձևավորող մեթոդների բնութագիրը:
17. Վարքագիծը խթանող և արգելակող մեթոդների բնութագիրը:
18. Կոլեկտիվի էությունը և դերը անձի զարգացման գործում:
19. Հայրենասիրական դաստիարակության նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը:
20. Բնապահպան դաստիարակության էությունը, նպատակը, խնդիրները:
21. Աշխատանքային դաստիարակության նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը:
22. Հասկացություն դիդակտիկայի մասին: Դիդակտիկայի հիմնական հասկացությունները:
23. Ուսուցման գործընթացի գործառույթները և դրանց միասնությունը:
24. Գիտելիքների յուրացման գործընթացի կառուցվածքը:
25. Ուսուցման գործընթացի օրինաչափությունները և շարժիչ ուժերը:
26. Կրթության բովանդակությունն արտահայտող փաստաթղթեր. ուսումնական պլան, ուսումնական ծրագիր, դասագիրք:
27. Ուսուցման կազմակերպման ձևերը և դրանց պատմական զարգացումը:
28. Ուսուցման խոսքային մեթոդների բնութագիրը:
29. Ուսուցման գործնական մեթոդների բնութագիրը:
30. Ուսուցման զննական մեթոդների բնութագիրը:
31. Ուսուցման մեթոդների ընտրության մանկավարժական պայմանները:
32. Ուսուցման մեջ սովորողների ետ մնալու պատճառները և հաղթահարման ուղիները:
33. Մեսրոպ Մաշտոցի գործունեությունը, հայագիր և հայալեզու դպրոցների ստեղծումը:
34. Խ. Աբովյանի մանկավարժական հայացքները:
35. Ղ. Աղայանի մանկավարժական հայացքները:
36. Հասկացություն ուսուցման տեխնոլոգիայի մասին:
37. Մանկավարժության կապն այլ գիտությունների հետ:

38. Ֆիզիկական դաստիարակության նպատակը, խնդիրները, ուղիները և միջոցները:

39. Մանկավարժական գիտությունների համակարգը:

40. Ուսուցման նոր մեթոդների բնութագիրը:

Քրականություն

1. Բաբանսկի Յու. Կ., Մանկավարժություն, 1-ին մաս, Երևան, «Լույս», 1986
2. Բաբանսկի Յու. Կ., Մանկավարժություն, 2-րդ մաս, Երևան, «Լույս», 1987
3. Բաբանսկի Յու. Կ., Դասի կատարելագործման պրոբլեմները, Երևան, «Լույս», 1981
4. Յան Ամոս Կոմենսկի, Մեծ դիդակտիկա, Երևան, 1962
5. Բոլդիրև Ն. Ի., Դասղեկ, Երևան, «Լույս», 1974
6. Սիմոնյան Շ. Ս., Մանկավարժական տակտ, Երևան, «Լույս», 1975
7. Օնիշչուկ Վ. Ա., Դասի տեսակները, կառուցվածքը ու մեթոդիկական դպրոցում, Երևան, «Լույս», 1979
8. Լերներ Ի. Յա., Ուսուցման պրոցեսը և նրա օրինաչափությունները, Երևան, «Լույս», 1982
9. Խրիպկովա Ա. Գ., Կոլեսով Դ. Վ., Տղա-դեռահաս-պատանի, Երևան, «Լույս», 1982
10. Օխիտինա Լ. Տ., Դասի հոգեբանական հիմունքները, Երևան, «Լույս», 1979
11. Բալյան Ս. Ա., Մանկավարժական վարպետության հիմունքներ, Երևան, «Լույս», 1983
12. Սիմոնյան Յ. ՈՒ. Ակնարկներ հայ դպրոցի և մանկավարժական մտքի պատմության, Երևան, «Լույս», 1971
13. Յու. Ա. Ամիրջանյան, Ա. Ա. Սահակյան, «Մանկավարժություն», Եր., 2004:
14. Գ. Դույունչյան, Մանկավարժություն, 1-ին, 2-րդ գիրք, Եր., 2005:
15. Амонашвили М. А. Воспитательная и образовательная функция оценки ученика, М., 1984
16. Подласый А. П., “Педагогика” Учеб. для вузов 2 кн. т. I, М., 2002.
17. Подласый И. П., “Педагогика” Учеб. для вузов 2 кн. т. II, М., 2002.
18. Харламов И. Ф. Педагогика, Москва, 1997
19. Слостенин В. А. и др., Общая педагогика, 1, 2 часть, М., Владос 2003
20. Л. П. Крившенко, Педагогика, учебник, Москва 2005.

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ
ԱՄԲԻՈՆԻ ՎԱՐԻՉ՝

Պ.ԳԼՈՐԳՅԱՆ