

## « ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» ՄԱՍՆ ԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ

### ՄԱԳԻՍՏՐԱՏՈՒՐԱՅԻ ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ

1. Հոգեբանության ծագումն ու զարգացումը, առարկան: (1, 6 – 22)
2. Հոգեբանության կապը մյուս գիտությունների հետ (փիլիսոփայություն, մանկավարժություն և այլն) (1, 78 – 85): Հոգեբանության պատմության հիմնական փուլերը: Հոգեկանի մատերիալիստական և իդեալիստական ըմբռնումները: (2, 7 - 8)
3. Հոգեկանի ակտիվության մակարդակները (2, 93 - 103): Հոգեկանի ծագման պրոբլեմը: Հոգեկանի զարգացումը ֆիլոգենետիկ: (1, 39 - 45)
4. Վարքի ձևերը կենդանիների մոտ: Մարդու և կենդանիների հոգեկանի էական տարբերությունները: (1,69-72) (2,46-56)
5. Գործունեություն, գոծողություն, շարժում: Հմտություն, նրա տեսակները (1, 180 - 196): Գործունեության հիմնական տեսակները: (1, 202 - 215)
6. Հաղորդակցում և լեզու: Հաղորդակցման հիմնական բաղադրամասերը, ֆունկցիաները (2, 237 - 240, 243 - 250): Հաղորդակցման տեսակները: Մանկավարժական հաղորդակցում, նրա առանձնահատկությունները: Խոսք, ֆիզիոլոգիական մեխանիզմները, տեսակները: (2, 240 - 242, 237 - 240)
7. Անձնավորություն, հոգեբանական կառուցվածքը, ակտիվության աղբյուրը: (1,111-128)
8. Մոտիվների տեսակները, անձնավորության նպատակը, հավակնությունների մակարդակը (1, 128 - 149): Անձնավորության ձևավորումը: (1,149 - 155)
9. Ուշադրության սահմանումը, ֆիզիոլոգիական հիմքերը, տեսակները (1, 215 - 219): Ուշադրության բնորոշ առանձնահատկությունները, զարգացումը: (1, 219 - 232)
10. Զգայությունների ընդհանուր բնութագիրը, դասակարգումը, հիմնական հատկությունները: (1,256-269)
11. Զգայությունների փոխներգործությունը: Զգայունակություն, նրա չափումը: (1, 269-272)
12. Ըմբռնման սահմանում, ֆիզիոլոգիական հիմքերը, բնորոշ առանձնահատկությունները: (1, 280-292)
13. Ըմբռնման դասակարգումը, տեսակները: (1, 280-292)
14. Հիշողություն, նրա ուսումնասիրման մակարդակները, տեսակները: (1, 323-341)
15. Հիշողության պրոցեսները, տիպերը և անհատական առանձնահատկությունները: (1, 341-343)

16. Մտածողություն, նրա ուսումնասիրումը տարբեր գիտությունների կողմից (փլիսոփայություն, տրամաբանություն, հոգեբանություն և այլն) (1, 365 - 377): Մտածողության պրոցեսները: Մտածողությունը և խնդիրների լուծումը (1, 377 - 388): Մտածողության տեսակները և անհատական առանձնահատկությունները: (1, 393 - 398)
17. Երևակայություն, նրա տեսակները, զարգացումը: (1, 3, 99-413)
18. Երևակայությունը և ստեղծագործական պրոցեսը: Երևակայության պատկերների ստեղծման միջոցները: (1, 413-421)
19. Կամքի սահմանումը, նրա տեսությունները: Կամային գործողության տեսակները, կառուցվածքը (1, 451 - 459): Անձնավորության կամային որակները և նրանց ձևավորումը: (1, 459 - 462)
20. Բնավորության սահմանումը, ֆիզիոլոգիական հիմքերը, ձևավորումը: (1, 484 - 490)
21. Բնավորության տիպերը, գծերը և նրանց դասակարգման սկզբունքները: (1, 491-497)
22. Հույզեր և զգացմունքներ, նրանց ֆունկցիաները և որակները, հույզերի տեսությունը: (1, 422-438)
23. Զգացմունքների ապրման ձևերը: Զգացմունքներ և անձնավորություն (1, 439 - 446): Զգացմունքների տեսակները, նրանց առանձնահատկությունները: (1, 446 - 451)
24. Խառնվածքի սահմանումը, ֆիզիոլոգիական հիմքերը և տեսությունները: (1, 463 - 469)
25. Խառնվածքի տիպերը, նրանց հոգեբանական բնութագիրը (1,470 - 473): Խառնվածքը բնորոշող հոգեկան հատկությունները: Խառնվածքի դերը ուսումնական գործունեության մեջ: (1, 477 - 482)
26. Ընդունակությունների սահմանումը , նախադրյալներ և ընդունակություններ (1, 507-513): Ընդունակություններ և գործունեություն, ընդունակությունների տեսակները: (1, 517-522)
27. Մանկավարժական ընդունակություններ, կառուցվածքը (3, 367 - 371): Ընդունակությունների ձևավորումը: (1, 535 - 540)
28. Ֆրեյդիզմը և անգիտակցականի պրոբլեմը: Ֆրեյդի տեսությունը անձի ակտիվության և հոգեբանական կառուցվածքի մասին: (դաս.)
29. Նեոֆրեյդիզմ, նրա առաջացման պատճառները: (դաս.)
30. Բիհեյվորիզմ, նրա առաջացման պատճառները: Նեոբիհեյվորիզմ, նրա տեսակները: (դաս.)
31. Գեշտալտ հոգեբանության առաջացման պատճառները: (դաս.)

33. Խորհրդային հոգեբանական դպրոցը: (դաս.)
34. Տարիքային և մանկավարժական հոգեբանության ծագումն ու զարգացումը, առարկան, խնդիրները, մեթոդները: (3, 5 - 18)
35. Երեխայի հոգեկանի զարգացման առանձնահատկությունները մինչև դպրոց հաճախելը: (3, 59 - 82)
36. Կրտսեր դպրոցական տարիքի բնութագիրը, հոգեբանական նորագոյացությունները (3, 84 - 93): Կրտսեր դպրոցականի ուսումնական գործունեություն, մոտիվները և նրանց ձևավորումը: (3, 93 - 107)
37. Կրտսեր դպրոցականի ճանաչողական պրոցեսների, անձնավորության ձևավորման առանձնահատկությունները: (3,108 - 125)
38. Դեռահասության տարիք, ընդհանուր բնութագիրը, տեսությունները (3,127-136): Դեռահասի հոգեբանական նորագոյացությունները, անձի ձևավորման առանձնահատկությունները: (3,137 - 184)
39. Պատանեկության տարիքի ընդհանուր բնութագիրը, ուսումնական գործունեության առանձնահատկությունները: (3,186-196)
40. Պատանու հուզականային ոլորտի և մտավոր զարգացման առանձնահատկությունները: (3,196-210)
41. Տարիքային պարբերացումը, հասունության և ծերության տարիք, նրանց հոգեբանական բնութագիրը: (2,398-400)
42. Ուսուցման պրոբլեմը որպես մանկավարժական հոգեբանության տեսական և կիրառական պրոբլեմ, սովորեցում, ուսուցում, ուսում, ուսումնական գործունեություն հասկացություն-ների էությունը և կապը: (դաս.,14, 224 - 228, 233 - 234)
43. Ուսումնական գործունեության կառուցվածքը, ներկայացվող հիմնական պահանջները (3, 228 - 245): Ուսուցման տեսակները, նրանց առանձնահատկությունները: (3, 257 - 280):
44. Դաստիարակության նպատակները, միջոցների դասակարգումը, հիմնական ինստիտուտները (14, 310 - 317): Դաստիարակության տեսությունները, ընտանիքի և դպրոցի դերը դաստիարակության պրոցեսում (14, 217 - 219, 330 - 335): «Դժվար» դեռահասներ և նրանց դաստիարակության առանձնահատկությունները: (3, 340 - 351)
45. Մանկավարժական գործունեություն, նրա առանձնահատկությունները: Ուսուցչի մանկավարժական ֆունկցիաները: (դաս.)
46. Հոգեբանա-մանկավարժական ընդունակությունների պրոբլեմը: Մանկավարժական

47. Ուսուցչի և աշակերտի փոխհարաբերության տիպերը, դեկավարման ոճերը: Ուսուցչի հեղինակության տեսակները, ֆունկցիաները: (դաս.)
48. Ընտանիքի տեսակները, պատմական զարգացումը: Ընտանիքի հոգեբանության առարկան, խնդիրները, նպատակները, հիմնական ֆունկցիաները: (5, 1 – 23, 24 - 42, 50 - 53)
49. Ներընտանեկան կոնֆլիկտներ, պատճառները, տեսակները (5,70 - 80): Ամուսնավուծություն, պատճառները և հետևանքները: (5, 81 - 86)
50. Հոգեախտորոշումը, նրա ձևերը ընտանեկան խորհրդատվության մեջ: (6, 37-84)
51. Հոգեկանի զարգացման հիմնական օրինաչափությունները:(15, 17-49)
52. Հոգեկանի զարգացման սենզիտիվ փուլերը, կողմերը, նախադրյալները: (3, 25-41, 46-59)
53. Վաղ և նախադպրոցական տարիքի հոգեբանական նորագոյացությունները: «Ես»-ի զարգացումը և այդ պրոցեսում նկատվող կոնֆլիկտների լուծումը: (16, 332 - 334, 3, 59 - 84)
54. Առաջատար գործունեության դերը հոգեկանի զարգացման գործընթացում: (16, 253-257, 390-399)
55. Անձի զարգացման հոգեբանության առարկան, խնդիրները, մեթոդները: Անձի հոգեբանության ուսումնասիրման մոտեցումները XIIդ. վերջում XXդ. սկզբում: (2, 21 - 25, 4, 40 - 52)
56. Անձի զարգացման նեոֆրեյդիստական մատեցումները (4, 40 - 52) (2, 391 - 393): Անձի մարդասիրական տեսություն (Մասլոու և ուրիշներ): (2, 374 - 377)
57. Մանկ ինքնագիտակցության զարգացումը դեռահասության և պատանեկության տարիքում: (4, 154 - 160, 207- 206)
58. Սոցիալական հոգեբանության առարկան, խնդիրները, զարգացումը, մեթոդները (10, 11 - 66): Հաղորդակցումը միջանձնային և հասարակական հարաբերությունների համակարգում: Հաղորդակցման կառուցվածքը: (10, 69 - 81, 82 - 134)
59. Խմբի հիմնական բնութագիրը, խմբերի դասակարգումը (10, 139 - 147): Խմբի ուսումնասիրման մեթոդները, դեկավարումը և լիդերությունը: (10, 196 - 200, 213 - 222)
60. Սոցիալականացում, նրա փուլերը, ինստիտուտները: (10, 266 - 278)
61. Խմբի զարգացման փուլերը և մակարդակները կոլեկտիվի հոգեբանական տեսության մեջ: (10, 231 - 242)

62. Անձի ուսումնասիրության խնդիրները սոցիալական հոգեբանության մեջ, սոցալ-հոգեբանական հատկանիշները (10, 257 - 265): Փոխգործողության տիպերը, փորձարարական սխեմաները (Ռ. Բեյլս, Ջ. Տիրո և Գ. Կելլի) (10, 106 - 116)
63. Հոգեախտորոշման որպես գիտության պատմությունը: Հազեախտորոշումը XX դարում (12, 26 - 84): Հոգեախտորոշումը և հետազոտման առանցքային ուղղությունները: Հոգեախտորոշումը և դիֆերենցիալ հոգեբանությունը: (12, 99 - 107)
64. Հոգեախտորոշական մեթոդը և ախտորոշական մոտեցումները: (12, 108-112)
65. Թեսթը որպես հոգեախտորոշման գործիք, տեսակները (12, 112 - 126): Հոգեախտորոշման գործընթացը, փուլերը (12, 151 - 167): Թեսթերի հուսալիության տեսակները և նրա որոշումը, վալիդությունը (վավերություն) և ստանդարտիզացիան: (12, 161 - 162)
66. Ինտելեկտի չափման մոտեցումները: Ինտելեկտի չափման թեսթերը և նրանց տեսակները: Q-ի նշանակությունը, թեստավորումը (12, 196 - 248): Ինտելեկտի կառուցվածքը: Ինտելեկտի կառուցվածքի համաստորադասությամբ տեսությունները: (12, 136 - 148)
67. Հարցաթերթերի տեսակները, հարցերի ձևերը և բնույթը, արդյունքների ներկայացումը, վերլուծությունը: (12, 255 - 267)
68. Պրոեկտիվ ախտորոշման նախապատմությունը: Պրոեկտիվ մեթոդիկաների բնույթը, տեսակները: (12, 285 - 320)
69. Թեստավորումը կրթության մեջ: Կրթական թեսթերի տիպերը: Թեստավորումը մասնագիտական գործունեության մեջ: (12, 81 - 84)
70. Մտածողության հոգեբանության առարկան, խնդիրները, օբյեկտը և սուբյեկտը (11, 6 - 28): Մտածողությունը, գիտակցականը և անգիտակցականը: (11, 34 - 86)
71. Հույզերը մտավոր գործունեության կառուցվածքում (11, 87 - 102): Մտածողությունը և նպատակի կազմավորումը: (11, 107 - 143)
72. Մտածողությունը և հաղորդակցումը: Համատեղ մտավոր գործունեություն (11, 146 - 171): Մտածողությունը և գիտելիքները: Ընդհանրացումների տեսակների հետազոտումը, ձևավորման պրոցեսները: (11, 181 - 191)
73. Մտածողություն, սուբյեկտ, ինքնագիտակցություն, ինքնագիտակցության վրա ազդող գործոնները: (11, 194-201)
74. Հոգեբանական առողջության չափանիշները և հոգեշտկման խնդիրները (7, 8 - 24, դաս.): Անհատական և խմբային հոգեախտականիսման առանձնահատկությունները

75. Հոգեբանական խորհրդավարության մեթոդաբանական հիմքերը, ընդհանուր սկզբունքները առանձնահատկությունները (8, 65 - 71 և 9, 15 - 18, 50 - 51) դաս: Խորհրդատվության խնդիրները, ձևերը, մոդելները: Խորհրդատվության ժամանակ օգտագործվող առանձնահատկությունները: (8, 188 - 208, 9, 9 - 14, 108 - 124):
76. Կոնֆլիկտոլոգիայի զարգացումը սոցիոլոգիական և հոգեբանական գիտությունների շրջաններում (17, 12 - 21): Կոնֆլիկտոլոգիայի առարկան, օբյեկտը, ուսումնասիրության մեթոդները: (17, 27- 43)
77. Կոնֆլիկտի հասկացությունը, նրա բնութագրումները: Կոնֆլիկտի առարկայի և օբյեկտի միջև տարբերությունները: Կոնֆլիկտի օբյեկտի բնութագրումները (17, 46 - 58): Կոնֆլիկտի տիպաբանությունը: (17, 46 - 58)
78. Կոնֆլիկտի տեսակները: (17, 118 – 133)
79. Սոցիալ-հոգեբանական ակտիվ ուսուցման դասակարգումը: (դաս)
80. Սոցիալ-հոգեբանական թրենինգի ընդհանուր նպատակները, խնդիրները, տեսակները: Սոցիալ-հոգեբանական թրենինգի մեթոդական հնարքները, փուլերը: (դաս)
81. Միջէթնիկական հարաբերություններ: Էթնոպաշտպան մեխանիզմներ և բարդույթներ: (դաս)

## ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. Ընդհանուր հոգեբանություն Ա.Վ. Պետրովսկու խմբագրությամբ, Երևան 1974թ.
2. Նալչաջյան Ա.Ա. Ընդհանուր հոգեբանության հիմունքներ, Երևան 1997թ.
3. «Տարիքային և մանկավարժական հոգեբանություն» Ա.Վ. Պետրովսկու խմբագրությամբ, «Լույս» հրատ. Երևան 1977թ.
4. Крутецкий В.А. «Մանկ. հոգեբանության հիմունքներ» Երևան 1975թ.
5. Ա. Նալչաջյան, Ս. Մկրտչյան «Ընդհանուր հոգեբանություն» Զանգակ 97հրատ. 2001թ.
6. Под ред. А. А. Бадалева, В. В. Столина Семья в психологической консультации Москва, Педагогика 1989г.
7. О. В. Хухлаева Основы псих. консультирования и псих. коррекции Москва 2001 г.
8. С. Глединг Психологическое консультирование С. П. Б. 2002 г.
9. Р. Кочюнас Психологическое консультирование Москва 2003 г.
10. Г. М. Андреева Социальная психология Москва. 2003 г.
11. О. К. Тихомиров. Психология мышления Москва 1984 г.
12. Л. Ф. Бурлачук Психодиагностика. Питер 2003 г.
13. Психологическая диагностика под ред М. К. Акимовой, К. М. Груевича
14. Немов Р. С. Психология образования Москва 1994 г.
15. Люблинская Очерки психологического развития ребенка Просв. Москва 1965 г.
16. Грэйс Крайг Психология развития Питер 2003 г.
17. Под ред. В.П.Ратникова, Конфликтология, Москва, 2001

Հոգեբանության և սոցիոլոգիայի  
ամբիոնի վարիչ Ռ. Ավագիմյան