

Բանասիրական ֆակուլտետի դեկանի հաշվետվություն (2014)

Հաշվետու ժամանակաշրջանում բանասիրական ֆակուլտետը բակալավրիատի կրթության ծրագրեր է իրականացրել հետևյալ մասնագիտությունների գծով.

- «Հայոց լեզու և գրականություն» - առկա և հեռակա համակարգեր
- «Ռուսաց լեզու և գրականություն» - առկա և հեռակա համակարգեր
- «Անգլերեն լեզու և գրականություն» - առկա և հեռակա համակարգեր
- «Լրագրություն» - առկա և հեռակա համակարգեր
- «Թարգմանչական գործ» - առկա համակարգ

Մագիստրատուրայի կրթության ծրագրեր իրականացվել են հետևյալ մասնագիտությունների գծով.

- «Հայոց լեզու և գրականություն» - առկա և հեռակա համակարգեր
- «Ռուսաց լեզու և գրականություն» - առկա համակարգ
- «Անգլերեն լեզու և գրականություն» - առկա համակարգ

Բանասիրական ֆակուլտետն իր գործունեությունն իրականացնում է համալսարանի և ֆակուլտետի կանոնադրությունների հիման վրա՝ հենվելով ՀՀ կրթության մասին օրենքի, ՀՀ կրթության և գիտության նախարարությունից ստացած հրահանգների ու որոշումների, ինչպես նաև համալսարանի խորհրդի, գիտական խորհրդի, ռեկտորատի, ուսումնական վարչության և գիտական մասի որոշումների հիման վրա:

Ֆակուլտետի գիտամեթոդական խորհուրդն աշխատում է ուսումնական գծով պրոռեկտորի կողմից նախապես հաստատված աշխատանքային պլանով՝ ֆակուլտետը սպասարկող բոլոր ամբիոնների համագործակցությամբ:

Բակալավրիատի առկա ուսուցման համակարգի առաջադիմությունը կազմել է 95,8 տոկոս: Հեռակա համակարգում այդ ցուցանիշը եղել են 79,5 տոկոս:

Մագիստրատուրայում առաջադիմությունը ավելի բարձր է՝ 98,5 տոկոս:

Ներկայացնեն ավարտական որակավորման քննությունների արդյունքները.

Առկա ուսուցում (բակալավրիատ).

«Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտություն

h/ h	Առարկան	Ուս. քան.	անբավարար		բավարար (C-, C, C+)		լավ (B-, B, B+)		գերազանց (A-, A, A+)		չն	
			քան	%	քանակը	%	քանակը	%	քանակը	%	քանակը	%
1.	Հայոց լեզու, ՀԳՊ	24	3	12,5	1+4+2	29,2	3+2+3	33,3	0+0+6	25,0	0	0
2.	Մանկ., ՀԼԴՄ ՀԳԴՄ	24	1	4,2	6+3+0	37,5	2+0+0	8,3	4+3+5	50,0	0	0

«Ռուսաց լեզու և գրականություն» մասնագիտություն

h/ h	Առարկան	Ուս. քան	անբավարար		բավարար (C-, C, C+)		լավ (B-, B, B+)		գերազանց (A-, A, A+)		չն	
			քան	%	քանակը	%	քանակը	%	քանակը	%	քանակը	%
1.	Ռուսաց լեզու, ՌԳՊ	23	0	0	8+5+1	60,9	0+2+0	8,7	0+4+3	30,4	0	0
2.	Մանկ., ՌԼԴՄ ՌԳԴՄ	23	0	0	0+6+2	34,8	0+4+2	26,1	1+3+4	34,8	1	4,3

«Անգլերեն լեզու» մասնագիտություն

h/ h	Առարկան	Ուս. քան	անբավարար		բավարար (C-, C, C+)		լավ (B-, B, B+)		գերազանց (A-, A, A+)		չն	
			քան	%	քանակը	%	քանակը	%	քանակը	%	քանակը	%
1.	Անգլերեն լեզու	35	0	0	2+1+0	8,6	2+6+0	22,8	2+6+1 6	68,6	0	0
2.	Մանկավարժ., ԱԼԴՄ	35	3	8,6	0+4+1	14,3	2+4+5	31,4	2+3+1 1	45,7	0	0

«Թարգմանչական գործ» մասնագիտություն

h/ h	Առարկան	Ուս. քան	անբավարար		բավարար (C-, C, C+)		լավ (B-, B, B+)		գերազանց (A-, A, A+)		չն	
			քան	%	քանակը	%	քանակը	%	քանակը	%	քանակը	%
1.	Թարգմանություն (տեսություն և պատմութ.)	13	0	0	0+2+0	15,4	0+1+0	7,7	2+1+7	76,9	0	0

Առկա ուսուցում (մագիստրատուրա)
«Ռուսագ լեզու և գրականություն» մասնագիտություն

h/ h	Առարկան	Ուս. քան	անբավարար		բավարար (C-, C, C+)		լավ (B-, B, B+)		գերազանց (A-, A, A+)		չն	
			քան	%	քանակը	%	քանակը	%	քանակը	%	քանակը	%
1.	Ավարտական աշխատանք	18	0	0	0+1+0	5,6	0	0	1+7+9	94,4	0	0

«Անգլերեն լեզու» մասնագիտություն

h/ h	Առարկան	Ուս. քան	անբավարար		բավարար (C-, C, C+)		լավ (B-, B, B+)		գերազանց (A-, A, A+)		չն	
			քան	%	քանակը	%	քանակը	%	քանակը	%	քանակը	%
1.	Ավարտական աշխատանք	22	0	0	0+1+0	4,5	0+1+0	4,5	1+6+1 3	91,0	0	0

Հեռակա ուսուցում (բակալավրիատ)

«Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտություն

h/ h	Առարկան	Ուս. քան.	«2»		«3»		«4»		«5»		չն	
			քան	%	քանակը	%	քանակը	%	քանակը	%	քանակը	%
1.	Հայոց լեզու, ՀԳՊ	27	8	29,6	15	55,6	4	14,8	0	0	0	0
2.	Մանկ., ՀԼԴՄ ՀԳԴՄ	27	5	18,6	10	37,0	4	14,8	5	18,5	3	11,1

«Ռուսաց լեզու և գրականություն» մասնագիտություն

h/ h	Առարկան	Ուս. քան	«2»		«3»		«4»		«5»		չն	
			քան	%	քանա կը	%	քան ակը	%	քան ակը	%	քան ակը	%
1.	Ռուսաց լեզու, ՌԳՊ	31	3	9,7	21	67,7	6	19,4	1	3,2	0	0
2.	Մանկ., ՌԼԴՄ ՌԳԴՄ	31	0	0	24	77,5	4	12,9	2	6,4	1	3,2

«Անգլերեն լեզու» մասնագիտություն

h/ h	Առարկան	Ուս. քան	«2»		«3»		«4»		«5»		չն	
			քան	%	քանա կը	%	քան ակը	%	քան ակը	%	քան ակը	%
1.	Անգլերեն լեզու	7	0	0	5	71,4	1	14,3	1	14,3	0	0
2.	Մանկավարժ., ԱԼԴՄ	7	0	0	6	85,7	1	14,3	0	0	0	0

«Հայոց լեզու և գրականություն» (մագիստրատուրա)

	Առարկան	Ուս. քան	անբավարար		բավարար (C-, C, C+)		լավ (B-, B, B+)		գերազանց (A-, A, A+)		չն	
			քան.	%	քան.	%	քան.	%	քան.	%	քան.	%
1	Ավարտական աշխատանք	7	0	0	0	0	1	14,3	5	71,4	1	14,3

2013-2014 ուսումնական տարում մագիստրատուրայի ծրագրով առկա համակարգում ուսուցումն ավարտեցին 40 ուսանողներ (18-ը՝ «Ռուսաց լեզու և գրականություն», 22-ը՝ «Անգլերեն լեզու և գրականություն» մասնագիտություններով):

Նրանցից 26-ը բուհն ավարտեցին գերազանց առաջադիմությամբ (13-ը՝ «Ռուսաց լեզու և գրականություն», 13-ը՝ «Անգլերեն լեզու և գրականություն» մասնագիտություններով):

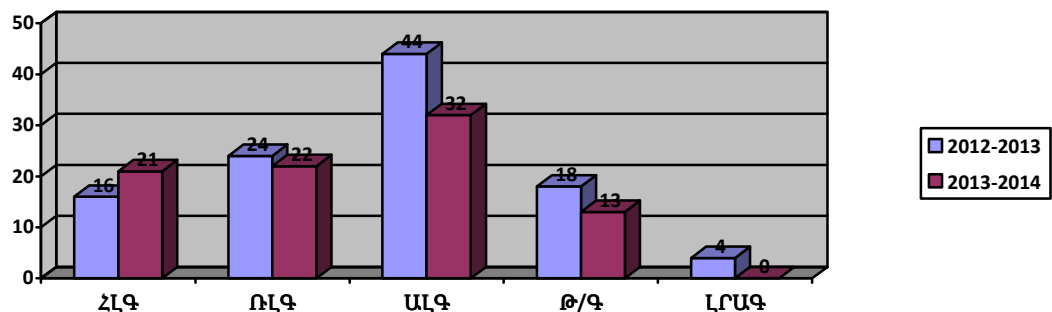
Հունվարին ֆակուլտետը ունեցավ առաջին շրջանավարտները մագիստրատուրայի ուսուցման հեռակա համակարգում՝ «Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտությամբ: Ավարտեցին վեց ուսանողներ:

Բակալավրիատի կրթական ծրագրով ուսուցումն ավարտեցին 140 ուսանողներ (88-ը՝ առկա, 52-ը՝ հեռակա ուսուցմամբ): Նրանցից 34-ը բուհն ավարտեցին գերազանց առաջադիմությամբ (33-ը՝ առկա, 1-ը՝ հեռակա ուսուցմամբ):

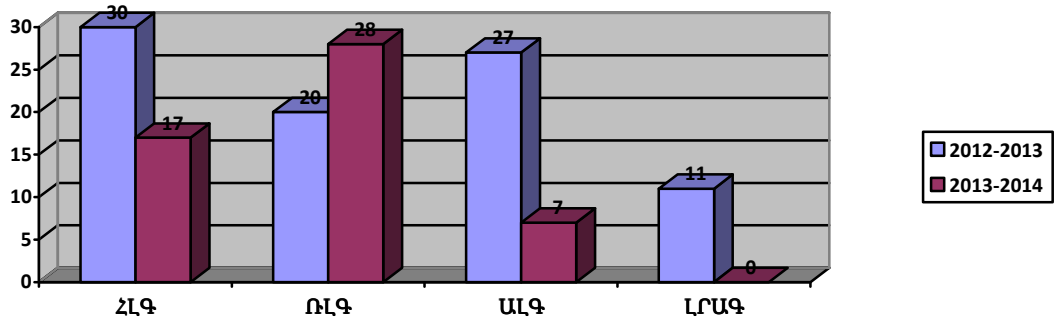
Պետական քննությունների նախագահներ Յ.Սաթևոսյանը, Ա.Զաքարյանը, Մ.Դալայանը գոհ էին բակալավրիատի ու մագիստրատուրայի ուսանողների և՛ ավարտական աշխատանքներից, և՛ բանավոր պատասխաններից: «Ռուսաց լեզու և գրականություն» մասնագիտության պետական քննական հանձնաժողովի նախագահ Ա.Զաքարյանը իր հաշվետվությունում հատկապես առանձնացրել է մագիստրատուրայի ուսանողների ավարտական աշխատանքների բարձր որակը: Նա նաև դժգոհություն է հայտնել բակալավրիատի որոշ ուսանողների՝ «Ռուս գրականություն» առարկայի պատրաստվածության մակարդակից: Նախագահների կողմից արվել են նաև դիտողություններ, առաջարկություններ, որոնք անպայման հաշվի կառնվեն հաջորդ տարիների պետական քննությունների կազմակերպման ընթացքում:

Եթե համեմատենք 2013-2014 ուստարվա ավարտական որակավորման քննությունների արդյունքները 2012-2013 ուստարվա արդյունքների հետ, պատկերը կլինի այսպիսին.

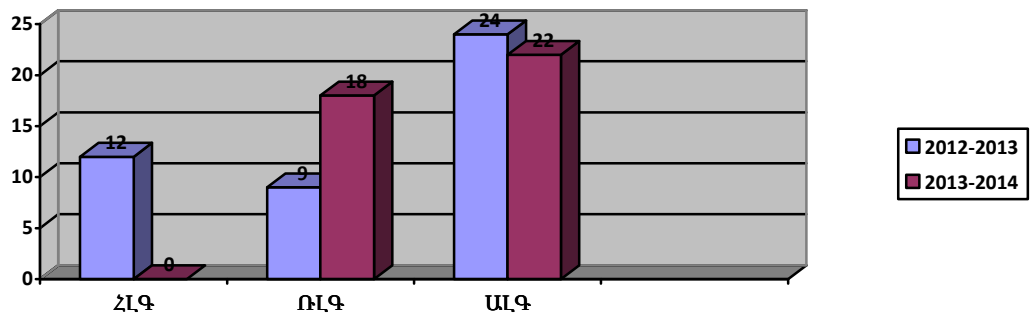
Բակալավրիատի շրջանավարտների թիվը (առկա)



Բակալավրիատի շրջանավարտների թիվը (հեռակա)



Մագիստրատուրայի շրջանավարտների թիվը



Ինչպես երևում է աղյուսակներից, շրջանավարտների թիվը նախորդ տարվա համեմատ պակասել է բակալավրիատում 54-ով, իսկ մագիստրատուրայում՝ 5-ով: Պատճառն այն է, որ բակալավրիատում 2013-2014 ուստարում չունեինք «Լրագրություն» մասնագիտությամբ շրջանավարտներ (2010-2011 ուստարում այս մասնագիտությամբ ընդունելություն չէր կազմակերպվել և՛ առկա, և՛ հեռակա համակարգերում): Մագիստրատուրայում 2013-2014 ուստարում շրջանավարտների թվի անկումը բացատրվում է «Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտությամբ շրջանավարտներ չլինելու պատճառով (2012-2013 ուստարում ընդունելություն չէր հայտարարվել): Ավելացնենք, որ 2013-2014 ուստարում բակալավրիատի ավարտական որակավորման քննություններից 21 ուսանող (8-ը՝ առկա, 13-ը՝ հեռակա համակարգերում) անհաջողության մատնվեցին՝ ստանալով «անբավարար» գնահատականներ:

Նշեն նաև, որ հաշվետու ժամանակահատվածում առկա ուսուցման համակարգի մեկ ուսանող անբավարար առաջադիմության պատճառով հեռացվել է բուհից (Ասլանյան Լիլիա - «Թարգմանչական գործ», 3-րդ կուրս):

Ավելացնեն, որ հետևողական ենք հեռակա ուսուցման ուսանողների հաճախումների հարցում: Քննաշրջանի ընթացքում կատարվում են ամենօրյա ստուգումներ, որոնց նպատակն է հնարավորինս պակասեցնել անհարգելի բացակայությունների քանակը: Խիստ միջոցներ են կիրառվում բացակայող ուսանողների նկատմամբ: Հաշվետու ժամանակաշրջանում հեռակա համակարգի երկու ուսանողներ բացակայությունների համար հեռացվել են ինստիտուտից (Մարտիրոսյան Անահիտ –

«Հայոց լեզու և գրականություն», 4-րդ կուրս, Ջուրաբյան Արգիշտի - «Անգլերեն լեզու և գրականություն», 1-ին կուրս):

Բարձրակարգ կրթություն ստանալու համար բուհի ղեկավարության կողմից ստեղծվում են բոլոր անհրաժեշտ պայմանները: Ուսանողները ապահովվում են արդյունավետ կրթություն ստանալու բոլոր նախապայմաններով (դասախոսական տեքստեր, հարցաշարեր և այլն):

Քննաշրջանների արդյունքները քննարկվել են ֆակուլտետի գիտաուսումնամեթոդական խորհրդում ու համապատասխան ամբիոններում, և առաջիկայում ևս կձեռնարկվեն համապատասխան միջոցառումներ՝ վիճակը էլ ավելի բարելավելու ուղղությամբ:

2014-2015 մագիստրատուրայի հեռակա ուսուցման համակարգում՝ «Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտությամբ ընդունելություն չհայտարարվեց, 2013 - 2014 ուստարում ընդունվել է վեց ուսանող, իսկ 2012-2013 ուստարում՝ քսաներեք: Հիմնական պատճառն այն է, որ ուսանողները ցանկանում են սովորել այլ մասնագիտություններով ևս, սակայն հեռակա համակարգով մագիստրատուրայի ուսուցման այլ մասնագիտությամբ հնարավորություն նախարարությունից չի տրվում: Չմոռանաք, որ սովորողները հնարավորություն ունեն կրթությունը համատեղելու աշխատանքի հետ, ինչի հնարավորությունը չկա առկա ուսուցման ժամանակ: Շրջանավարտների հետ անցկացված հարցումները ցույց են տալիս, որ հեռակա ուսուցմամբ մագիստրոսական կրթություն ստանալու ցանկություն ունեցողների թիվը մեծ է հատկապես «Անգլերեն լեզու և գրականություն» բաժնում:

Ժամանակը ցույց տվեց, որ ընթացիկ քննությունների համակարգի ներդրումը իրեն լիովին արդարացրեց: Հատկապես լավ սովորող ուսանողների համար այն լրացուցիչ օգնություն և խթան է՝ կիսամյակային քննություններին լավագույն նախապատրաստվելու և բարձր արդյունքներ գրանցելու գործում:

Բավարար մակարդակով են կազմակերպվել արտադրական պրակտիկաները: Բակալավրիատի ուսանողների մանկավարժական պրակտիկայի համար ընտրվել են՝ «Հայոց լեզու և գրականություն» բաժին՝ թիվ 1, 2, 3 դպրոցները, «Ռուսաց լեզու և գրականություն» բաժին՝ թիվ 1, 2, 3, 4 դպրոցները, իսկ «Անգլերեն լեզու» բաժին՝ թիվ 1, 3, 4 10, 20 դպրոցները և ՎՊՀ հենակետային վարժարանը, որտեղ կան մասնագիտությամբ որակյալ ուսուցիչներ: «Լրագրություն» մասնագիտության ուսանողները արտադրական պրակտիկան անցկացրել են «Միգ-TV» և «Լոռի» հեռուստաստուդիաներում, «Լոռու մարզ» թերթի խմբագրությունում: «Թարգմանչական գործ» մասնագիտության ուսանողները պրակտիկան անցկացրել են «Լոռի» հեռուստաստուդիայում, ՎՊՀ խմբագրությունում, ՎՊՀ գիտկաթինետում, Կերպարվեստի թանգարանում: Արտադրական պրակտիկայից առաջ անպայման կազմակերպում ենք

խորհրդակցություններ համապատասխան կուրսերի ուսանողների, մեթոդիստների, մանկավարժների և հոգեբանների մասնակցությամբ:

Ինչպես և նախորդ տարիներին, մագիստրատուրայի բաժնի ուսանողների արտադրական պրակտիկան այս ուստարում ևս կազմակերպվեց բուհում: Փորձը ցույց է տալիս, որ մեր ֆակուլտետի մագիստրատուրայի մի շարք ուսանողներ 2-րդ կուրսում արդեն ի վիճակի են բակալավրիատում դասավանդելու:

2012 - 2013 ուստարվանից բակալավրիատի հեռակա համակարգում ներդրված ուսուցման կրեդիտային, գնահատման բազմագործոնային համակարգերը իրենց արդարացրին: Նշեն, որ մագիստրատուրայի հեռակա համակարգում այն գործում է բացման օրվանից:

Դեկանատը հետևողական է վարձավճարները ժամանակին հավաքագրելու գործում: Բայց պետք է նշեն, որ այս հարցում օբյեկտիվ պատճառներով երբեմն ծագում են դժվարություններ՝ հասարակության մի զգալի մասի սոցիալապես անապահով վիճակի հետ կապված: Նման դեպքերում աշխատում ենք գտնել երկկողմանի շահավետ տարբերակներ: Այս հարցում զգալի օգնություն էր, այսպես կոչված, սոցիալապես միջոցով վարձավճարների մուծումը:

Ակնհայտ են ֆակուլտետի հաջողությունները գիտության բնագավառում: Հաշվետու ժամանակաշրջանում լույս են տեսել ֆակուլտետը սպասարկող ամբիոնների աշխատակիցների 6 մենագրություններ, 1 ուսումնական ձեռնարկ, 1 ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, 3 դասախոսությունների նյութեր՝

1. Գ.Խաչատրյան, Գրաբար (Տեսական և գործնական պարապմունքների նյութեր), Երևան, 2014, 491 էջ:
2. Վ.Եղիազարյան, Հայ հին գրականության պատմություն , Երևան, 2014, 488 էջ:
3. Ղեբուբնա Եղեսացի. Թուղթ Աբգարու թագաւորի հայոց առ Քրիստոս, եւ քարոզութիւնք սուրբ առաքելոյն Թադէի (Աբգար հայոց թագավորի թուղթը՝ ուղղված Քրիստոսին, և սուրբ Թադէոս առաքյալի քարոզները), արևելահայերեն թարգմանությունը, առաջաբանը և ծանոթագրությունները՝ Վ.Եղիազարյանի, Երևան, 2014, 88 էջ:
4. Տ.Դանիելյան, Ռադիոյի արդի փուլի զարգացման օրինաչափությունները և միտումները Հայաստանի Հանրապետությունում, Վանաձոր, 2014, 166 էջ:
5. Հ.Մելքոնյան, Տիպաբանություն. Հայերենի տիպաբանության հարցեր (ուսումնական ձեռնարկ), Վանաձոր, 2014, 314 էջ:
6. Թ.Թադևոսյան - Բանահյուսական արքեպիսկոպոսի իմաստաբանական գուգահեռներ. դիցաբանական ասպեկտ, Վլադիկավկազ, 2014, 196 էջ (ռուսերեն):

7. Ժ.Ալոյան – Ռուսաց լեզվի պրակտիկում: Ուսումնամեթոդական նյութեր ֆիզմաթ ֆակուլտետի ուսանողների համար, Վանաձոր, 2014, 121 էջ (ռուսերեն):
8. Ա.Ավագիմյան, Խոսքի մասերի դասանշային կապակցելիություն (դասախոսությունների նյութեր), Երևան, 2014, 84 էջ:
9. Յ.Բաբունյան, Գրականությունը համացանցում (դասախոսությունների նյութեր), Վանաձոր, 2014, 102 էջ:
10. Տ.Դանիելյան, Ջանգվածային հաղորդակցության ներածություն (դասախոսությունների նյութեր), Վանաձոր, 2014, 99 էջ:

Ամբիոնների աշխատակիցները լույս են ընծայել նաև մի քանի տասնյակ հոդվածներ. այդ թվում՝ հայոց լեզվի ամբիոնը՝ 9, գրականության ամբիոնը՝ 12, օտար լեզուների ամբիոնը՝ 7, ռուսաց լեզվի ամբիոնը՝ 9:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում ֆակուլտետը կազմակերպել է մի քանի միջոցառումներ՝ միջազգային գիտաժողով («Լեզուն և գրականությունը միջմշակութային հաղորդակցության համատեքստում»՝ նվիրված ՎՊՀ 45-ամյակին (ռուսաց լեզվի ամբիոն, 08-09. 10.2014), նշվել է Պարույր Սևակի ծննդյան 90-րդ տարելիցը (գրականության ամբիոն, 22.04.2014), Մեծ եղեռնի 99-ամյակը (գրականության ամբիոն՝ պատմության և արվեստի ամբիոնների հետ համատեղ, 23.04.2014), վիկտորինա՝ նվիրված Ամերիկայի Միացյալ Նահանգներին՝ ՎՊՀ վարժարանի և թիվ 5, 10, 11 ավագ դպրոցների մասնակցությամբ (օտար լեզուների ամբիոն, 09.04.2014), Մայրենիի միջազգային օրվան նվիրված ռադիոթերևույթ և շարադրությունների մրցույթ ՎՊՀ-ի բոլոր ֆակուլտետների ուսանողների մասնակցությամբ (հայոց լեզվի ամբիոն, 21.02.2014): Ֆակուլտետը ակտիվորեն մասնակցում է նաև բուհական և միջբուհական բազմաթիվ գիտաժողովների, հորեյանական միջոցառումների: Ինքնաքննադատաբար նշեն, որ գրականության ամբիոնը նախատեսել էր «Երկու հարյուրամյակ» թեմայով գիտաժողով՝ նվիրված Հ.Սահյանի և Հ.Շիրազի ծննդյան 100-ամյակներին, հավաքվեցին 11 հոդվածների նյութեր, սակայն ժամանակի սղության պատճառով գիտաժողովը չկազմակերպվեց:

Դեկանատը և ֆակուլտետը սպասարկող ամբիոնները օգնում են ուսանողների ստեղծագործությունների տպագրությանը հանրապետական և տեղական մամուլում, կազմակերպում գիտական և գեղարվեստական գրքերի, թատերական ներկայացումների քննարկումներ, հանդիպումներ գրողների, արվեստի աշխատողների հետ, այցելություններ պատկերասրահներ, Գավառագիտական թանգարան, Հ.Թումանյանի և Ստ.Զորյանի տուն-թանգարաններ: Կազմակերպվում են զեկուցումներ ինչպես ինստիտուտում, այնպես էլ նրանից դուրս՝ գրողների միությունում, գրադարաններում, դպրոցներում՝ նվիրված հայ գրականության դասականներին ու գրողներին:

Հայոց լեզվի և գրականության ամբիոնները մշտապես հանդես են գալիս որպես առաջատար կազմակերպություն՝ գիտական թեզերի պաշտպանության ընթացքում, ինչպես նաև ամբիոնների աշխատակիցները պարբերաբար դառնում են գիտական թեզերի պաշտպանությունների ընդդիմախոսներ (Գ.Խաչատրյան, Մ.Սանթրյան, Վ.Եղիազարյան, Վ.Փիլոյան, Յ.Այվազյան): Գ.Խաչատրյանը ընդգրկված է ՀՀ ԳԱԱ լեզվի՝ գիտական աստիճաններ շնորհող հանձնաժողովների կազմում:

Կազմվել, քննարկվել և հաստատման են ներկայացվել համալսարանական ծրագրով նոր ուսումնական պլանները: Ընթացքի մեջ է ներդրված մանկավարժական կրթական ծրագրերի համալսարանականացումը:

Ֆակուլտետի ուսանողությունը ևս հաջողությունների է հասել: Բավարար մակարդակի վրա են ՈՒԳԸ աշխատանքները: Տասնհինգ ուսանողներ ԵՊՀ հիմնադրման 95-ամյակին նվիրված ՈՒԳԸ հոբեյանական գիտական նստաշրջանին հանդես են եկել զեկուցումներով. Գասոյան Սրբուհի - Հայոց լեզու և գրականություն, 4-րդ կուրս, Բաղդասարյան Հայարփի - Հայոց լեզու և գրականություն, 1-ին կուրս (մագիստրատուրա), Դիլոյան Կարինե - Հայոց լեզու և գրականություն, 2-րդ կուրս, Ամիրադյան Արփինե - Հայոց լեզու և գրականություն, 1-ին կուրս (մագիստրատուրա), Թաթոյան Արմենուհի - Հայոց լեզու և գրականություն 4-րդ կուրս, Գալստյան Խանում - Հայոց լեզու և գրականություն, 4-րդ կուրս, Հակոբջանյան Մարիամ - Հայոց լեզու և գրականություն (մագիստրատուրա, հեռակա), 2-րդ կուրս, Ամիրխանյան Ֆլորա - Հայոց լեզու և գրականություն, 4-րդ կուրս, Գրիշկյան Մելինե - Հայոց լեզու և գրականություն (մագիստրատուրա, հեռակա), Թումանյան Տիգրանուհի - Անգլերեն լեզու և գրականություն, 4-րդ կուրս, Կոստանդյան Թամարա - Անգլերեն լեզու և գրականություն, 4-րդ կուրս, Խաչատրյան Սիլվա - Անգլերեն լեզու և գրականություն, 2-րդ կուրս (մագիստրատուրա), Մաթևոսյան Մարգարիտա - Անգլերեն լեզու և գրականություն, 2-րդ կուրս (մագիստրատուրա), Ղազարյան Լուսինե - Ռուսաց լեզու և գրականություն, 2-րդ կուրս (մագիստրատուրա), Սահակյան Տաթև - Ռուսաց լեզու և գրականություն, 2-րդ կուրս (մագիստրատուրա):

Գյումրիի պետական մանկավարժական ինստիտուտի հիմնադրման 80-ամյակին նվիրված հոբեյանական գիտական նստաշրջանին հոդվածներով հանդես են եկել ֆակուլտետի հինգ ուսանողներ՝ Քոչարյան Լուսինե - Հայոց լեզու և գրականություն, 2-րդ կուրս, Չատինյան Անի - Հայոց լեզու և գրականություն, 2-րդ կուրս, Դերձյան Գեղեցիկ - Ռուսաց լեզու և գրականություն, 2-րդ կուրս, Ռամազյան Լիանա - Հայոց լեզու և գրականություն, 2-րդ կուրս (մագիստրատուրա, հեռակա), Գրիշկյան Մելինե - Հայոց լեզու և գրականություն (մագիստրատուրա, հեռակա):

Արցախի պետական համալսարանի հիմնադրման 45-ամյակին նվիրված հոբեյանական գիտական նստաշրջանին իրենց հոդվածներն են ներկայացրել

Ֆակուլտետի երեք ուսանողներ՝ Պետրոսյան Շողիկ – Հայոց լեզու և գրականություն, 1-ին կուրս (մագիստրատուրա), Պետրոսյան Գոհար – Հայոց լեզու և գրականություն, 1-ին կուրս (մագիստրատուրա), Հարությունյան Հասմիկա - Հայոց լեզու և գրականություն, 2-րդ կուրս (մագիստրատուրա, հեռակա): Ողջունելի է, որ գիտական հոդվածներով պարբերաբար հանդես են գալիս և՛ բակալավրիատի, և՛ մագիստրատուրայի ուսանողները: Ուրախալի է այն փաստը, որ առկա համակարգի ուսանողների հետ այս հարցում ակտիվություն են դրսևորում նաև հեռակա համակարգի ուսանողները:

2013-2014 ուստարում Ֆակուլտետի՝ Շարժունության ծրագրին մասնակցելու նպատակով երազմուս Մունդուս փոխանակման ծրագրի IANUS և EMINENCE նախագծերի դրամաշնորհներ ստացած 6 ուսանողներ ուսանելու էին մեկնել արտասահման («Անգլերեն լեզու և գրականություն» մասնագիտության առկա համակարգի 4-րդ կուրսի ուսանողուհիներ Մերրի Նալբանդյանը և Լուսինե Ղազարյանը, ինչպես նաև «Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտության հեռակա համակարգի 5-րդ կուրսի ուսանող Ալբերտ Դանիելյանը՝ Ռումինիայի Յասսի քաղաքի «Ալեքսանդրու Իոան Կուզա» համալսարան, իսկ «Անգլերեն լեզու և գրականություն» մասնագիտության առկա համակարգի 4-րդ կուրսի ուսանողուհիներ Աննա Վարդանյանը և Հասմիկ Մանվելյանը, ինչպես նաև նույն մասնագիտության մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի ուսանողուհի Ալինա Մեջլումյանը՝ Լեհաստանի Պոզնան քաղաքի «Ադամ Միցկևիչ» համալսարան):

Նույն ծրագրով 2014-2015 ուստարում արտասահմանյան տարբեր երկրներ ուսանելու մեկնեցին Ֆակուլտետի 9 ուսանողներ, իսկ Լեհաստանից 1 ուսանող (Դանուտա-Մարիա Ստոյակը) 10 ամսով հյուրընկալվել է մեր Ֆակուլտետում՝ «Անգլերեն լեզու և գրականություն» մասնագիտության մագիստրատուրայում սովորելու:

Ֆակուլտետի ուսանողները ակտիվությամբ մասնակցում են նաև համալսարանում կազմակերպվող հասարակական աշխատանքներին: Ֆակուլտետի ուսխորհուրդը հաճախակի հանդես է գալիս առաջարկություններով, կազմակերպում տարատեսակ միջոցառումներ՝ ուսանողական կյանքը ավելի հետաքրքիր և բազմաբովանդակալից դարձնելու համար: Նոյեմբերի 14-ին «Լոռի» ժամանցի կենտրոնում կայացավ «Ռուսաց լեզու և գրականություն» մասնագիտության 3-րդ կուրսի ուսանողուհի Մարինա Մանուկյանի մենահամերգը, որի ընթացքում կենդանի հնչողությամբ կատարվեցին ավելի քան երեք տասնյակ երգեր: «Ռուսաց լեզու և գրականություն» մասնագիտության մագիստրատուրայի 1-ին կուրսի ուսանողուհի Մարիամ Լոռեցյանը նոյեմբերի 19-23-ը Սանկտ-Պետերբուրգում մասնակցեց «Ռուսաց լեզվի 2-րդ համաշխարհային փառատոնին»՝ երգի մրցույթում գրավելով 1-ին տեղը: Նշեն, որ երկու ուսանողուհիներն էլ խրախուսանքի արժանացան բուհի ղեկավարության, մասնավորապես ռեկտոր Գ.Խաչատրյանի կողմից:

Հունիսի 3-ին Վանաձորի ՀԿ կենտրոնի միջոցառումների դահլիճում գրականության ամբիոնի դասախոս Մ.Պապյանի նախաձեռնությամբ կազմակերպվեց ուսանողների նկարահանած ֆիլմերի պրեմիերա, որտեղ ցուցադրվեցին նաև «Լրագրություն» մասնագիտության 3-րդ կուրսի ուսանողուհիներ Նունե Աղաջանյանի, Հեղինե Մկրտչյանի և Լիլիթ Կոստանոյանի հեղինակած երեք կարճամետրաժ կինոնկարները:

Ֆակուլտետի գիտամեթոդական խորհրդի միստերում պարբերաբար քննարկվել են նախարարությունից ստացված նախագծեր, ռեկտորատի և համալսարանի խորհրդի կողմից տրված հանձնարարություններ և ֆակուլտետի գիտաուսումնամեթոդական աշխատանքներին վերաբերող հարցեր: Ժամանակին քննարկվում և հաստատվում են մասնագիտական և կամընտրական առարկաների թեմաներն ու ուսումնական ծրագրերը: Նշենք, որ հատկապես մասնագիտական և կամընտրական առարկաների թեմաները քննարկելիս հաշվի են առնվում ուսանողների նախասիրությունները:

Լոռու մարզպետարանի, Վանաձորի քաղաքապետարանի և համալսարանի սահմանած անվանական կրթաթոշակներ են ստացել և շարունակում են ստանալ ֆակուլտետի տասնյակ ուսանողներ:

Ռուսաց լեզվի ամբիոնի ամենամյա միջոցառումներից կարելի է հիշատակել մասնակցությունը «Մոսկվայի տան» կազմակերպած կոնֆերանսներին, «Քաղաքական կրթություն», «Ժողովրդավարություն» թեմաներով հանձնարարվող ռեֆերատներն ու դրանց քննարկումները, ամենամյա գիտական կոնֆերանս՝ նվիրված գեոդերային հիմնախնդիրներին: Ռուսական բաժնի լավագույն ուսանողները արժանանում են Մոսկվայի քաղաքապետի անվանական կրթաթոշակին:

Ռուսաց լեզվի ամբիոնը կազմակերպում է ամենամյա միջոցառում՝ նվիրված ռուսական Բարեկենդանին:

Օտար լեզուների ամբիոնը ամեն տարի կազմակերպում է «Halloween»-ին նվիրված միջոցառում:

Անշուշտ, ֆակուլտետն այդ հաջողություններից գլխապտույտների մեջ չէ. քաջ գիտակցում ենք նաև որոշ թերություններ.

1. դեռևս կայացած չպետք է համարել խորհրդատուների ինստիտուտը: Այս ուղղությամբ աշխատանքները շարունակվում են: Հատկապես պետք է կարևորել խորհրդատուների դերը հեռակա ուսուցման համակարգում:

2. Ամբիոնները ավելի հետևողական պիտի լինեն դասախոսական տեքստերի և հարցաշարերի վերանայման և թարմացման, դրանց համապատասխանության հարցերում: Չնայած այս ուղղությամբ առաջընթացն ակնառու է, սակայն թերություններ և բացթողումներ դեռ կան:

3. 412 լսարանը նախատեսված է որպես լինգաֆոնային կաբինետ, սակայն դեռևս այն լիովին չի ծառայում իր նպատակին՝ համապատասխան սարքավորումների մի մասի բացակայության պատճառով:

Հասկանալի է, որ անելիքներ չատ կան, և մեր կոլեկտիվն անում է ու կանի հնարավորինս՝ գիտաուսումնամեթոդական աշխատանքները բավարար մակարդակի վրա պահելու ուղղությամբ:

ԲԱՆԱՍԻՐԱԿԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԴԵԿԱՆ՝

Ա.Ժ.ՊՈՂՈՍՅԱՆ